

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لأهمية اللغة العربية، اللغة هي الوسيلة لتوصيل الغرض من ما يريد التعبير عنه. كما

اللغة : ألفاظ يعبر بها كل يوم عن أغراضهم واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها

العرب عن أغراضهم".^١ وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم

والآحاديث الشريفة، في العصر الماض حتى الحديث. فهم اللغة هو أداة اتصال يملكها

البشر في شكل نظام من الرموز الصوتية التي تأتي من الأدوات المنطوقة أو الفم البشري.

يعتمد استخدام اللغة عموماً على مجموعة من القواعد بحيث تتبع الكلمات المنطوقة أو

المكتوبة قواعد معينة.

إن العربية إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر.^٢

تحتذب اللغة العربية ملايين المواطنين في العالم لدراستها ، لأن بعض المصطلحات

الإسلامية تأتي من اللغة العربية.

١ مصطفى غلايين ، جامع الدروس العربية (المكتب العسرية : ٢٠١٥ م)، ٨.

٢ حلومي زهدي، البيئة اللغوية : تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مطبعة الجامعة : ٢٠٠٩)، ١.

كما تم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإندونيسية. لماذا أهمية اللغة العربية للبشر لا شك فيها. يمكن إثبات ذلك من خلال إظهار استخدام اللغة في المصطلحات اليومية ، خاصة اللغة العربية التي يمكننا استخدامها في أداء العبادة ، مثل مناقشة الصلاة إذا كنا نعرف معنى فن اليانجايته مع اللغة العربية وسنتواصل أيضاً بسهولة مع العرب بجميع التواصل مع العرب بجميع الحج.

فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصّل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ.^٣ مع الانتباه إلى تكوين الكلمات باللغة العربية ، يمكن ملاحظة أن اللغة العربية بها المزيد من متنوعة وأكثر باراتيف مقارنة بالإندونيسية واللغة الإنجليزية وحتى أنظمة تشكيل الكلمات جميع اللغات في العالم وهكذا، اللغة العربية المعقولة للغاية هي اللغة التي لديها أكثر المفردات في العالم.

مع مرور الوقت وظيفة اللغة العربية كلغة وطنية ودولية كما وظيفة لغة إسلامية. هذه الوظيفة الخاصة تتطلب من الطلاب العرب في الدول غير العربية ليس فيها إتقان اللغة العربية المعاصرة بل اللهجات الكلاسيكية.

٣ مصطفى غلايين مصطفى، جامع الدروس العربية ، ٨.

وفقاً لنزري شكور، العربية لديها أيضاً العديد من الخصائص المميزة. أهمها هما :

١. توزيع الكلمات في الجمل العربية إلى استخدام الطرق القليدية، يعتمد أيضاً على

إعراب التي تشمل استخدام الفتحة الصوتية والكسرة والضمة.^٤

٢. لا يعد تضيق الكلمات باللغة العربية موثوقاً مثل الضيق، بل الصراحة حيث تكون

حروف العلة قصيرة والكسرة والضمة التي نادراً ما تدرج في الكتابات العربية تحدد بشكل

كبير الشكل والمعنى في نفس الوقت.

إن اللغة أعظم اخترع قام به الفرد، وأنها الوسيلة الإجتماعية الأكثر أهمية بالنسبة له

من أي وسيلة إجتماعية أخرى كالمؤسسات والمدارس وغيرها، وكذلك من أي وسيلة

مادية. ووظيفة اللغة إشباع رغبات الفرد والتعب عن أفكاره وإحساساته، فاللغة تبرز

الفكرة الكامنة لدي الفرد وتظهرها للآخرين، وبالتالي تتم عملية الإتصال الإجتماعي بين

الأفراد والجماعات. فاللغة العربية، والألمانية، والإنجليزية وغير ذلك من لغات، عبارة عن :

نظام إجتماعي معين تتخذه جماعة معينة في مجتمع ما، لتحدث والتفاهم به،

Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kabiumi*, (Yogyakarta : Pedagogia, 2010), 2.

قاصدين بذلك تحقيق وظائف معينة وهذا النظام يتأثر بباقي النظم في مجتمع سواء أكانت إجتماعية: أم إقتصادية : أم سياسية: أم دينية .^٥

هناك فرق كبير بين تعليم اللغة لأبنائها، وتعليمها لغير أبنائها. قليل من الناس من

يعرف ذلك، حتى بين المتخصصين في الدراسات العربية، من الذين لم يتح لهم فرصة

لدراسة علم اللغة التطبيقي. ولذا ينبغي أن يختلف (١) الكتاب التعليمي؛ (٢) معلم اللغة

لغير أهلها عن معلمها لأهلها؛ (٣) طرق التعليم اللغة لغير أهلها عن طرق تعليمها

لأهلها. وتحدث عن ذلك في مهارات اللغة أربعة وهي : الإستماع والكلام والقراءة

والكتابة.^٦ بينما لا يحتاج أهل اللغة في الأساس وفي الغالب إلا إلى مهارتي القراءة

والكتابة.

لكن الباحثة اختاروا مهارات الكتابة لأن الباحثة وجدوا مشاكل في المدرسة

المقصودة ، أي الطلاب الذين لم يتقنوا الكتابة العربية ونقص وسائل الإعلام لتحويل هذه

المشكلات إلى أهداف بحثية. **بياء يمكن للمدرس القيام بها في محاولة لتحسين جودة**

التعليم.

Sakholid Nasution. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Jawa Timur : Lisan Arabi, 2017), 51.

: عبد الرحمن إبراهيم. إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقي بها. (الرياض :) .

بما في ذلك الحاجة إلى استخدام الإعلام كداعم للتعليم الطلاب وأنشطة التعليم والتعلم. وقال دريانتو في كتابه : كلمة الوسائط هي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة.^٧ في هذه الوسائل، فإن التعلم الذي يريد المعلم تحقيقه هو مهارات الكتابة. يتم إعطاء ممرسة الكتابة هذه من حيث المبتدأ بعد ممارسة الإستماع والكلام والقراءة.^٨ المدرسة الثانوية الحكومية سيرانج هو هدف الباحثة في تطوير استخدام أنظمة التعليم والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية. لأنه ينظر من التعليم إلى أن نقص الوسائل التعليمية هو الحد الأقصى. سيؤدي ذلك إلى نقص في تعلم الطلاب وسيؤثر على نتائج التعلم، لأنه في عملية التعلم يكون مصدر التعلم إلا المعلم. ذاكرة الصيد فرواد (٢٠٠٨). لغز الكلمات المتقاطعة هي لعبة الكلمات التي تتكون عادة من المساحات الصندوق الأسود فارغ والأبيض ثم علينا ملء كل المربعات متوفرة بحرف واحد وهو في وقت لاحق سوف الحروف تشكيل كلمة.

Daryanto, *Media Pembelajaran : Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media 2013), 4.

Ahmad Fuady Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2005), 138.

استناداً إلى الخلفية المذكورة اعلاه، في هذه الدراسة التطوير، أثار الباحثة عنوان " تطوير وسائل التعليم لغز الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة في الصف العاشر بمدرسة

الثانويّة الحكومية ١ سيرانج "

ب. تحديد البحث

بناء على هذه الخلفية تحديدها على النحو التالي :

١. عدم وجود وسائل تعليمية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانويّة الحكومية ١ سيرانج
٢. عدم الإهتمام بتعلم الطلاب في الكتابة بالمدرسة الثانويّة الحكومية ١ سيرانج

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسائل التعليم لغز الكلمات المتقاطعة على مهارة الكتابة في الصف العاشر بالمدرسة الثانويّة الحكومية ١ سيرانج ؟
٢. كيف استخدام وسائل التعليم لغز الكلمات المتقاطعة على مهارة الكتابة في الصف العاشر بالمدرسة الثانويّة الحكومية ١ سيرانج ؟

ح. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو تطوير أجهزة تعلم اللغة العربية :

١. لتطوير وسائل التعليم لغز الكلمات المتقاطعة على مهارة الكتابة في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيرانج

٢. لمعرفة استخدام وسائل التعليم لغز الكلمات المتقاطعة على مهارة الكتابة في

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيرانج

خ. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي :

١. المساعدة في تطوير وسائل التعليم خاصة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيرانج

٢. إضافة المراجع التعليم في أنشطة التعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيرانج

د. أساس التفكير

- مفهوم لغز الكلمات المتقاطعة

في عملية التعليمية هناك العديد من وسائل التعلم بما في ذلك الألغاز المتقاطعة

هنا. تم اكتشاف لغز الكلمات المتقاطعة لأول مرة من قبل آطهور واين في (١٩١٣)

والذي تم نشره لاحقاً في مجلة "نيو يورك عمل" بالتنسيق الحالي. تم نشر المجموعة الأولى

من لغز الكلمات المتقاطعة في عام ١٩٢٤ من قبل سايمون و سكويستار . في ١٩٧٠

نشر "دعابة الدماغ" مجلة لغز الكلمات المتقاطعة الأخرى. فيما يلي مفاهيم الألغاز

المتقاطعة، بما في ذلك : لغز الكلمات المتقاطعة هي لعبة يتعين علينا فيها ملء الفراغ

(على شكل مربع ابيض) بالحروف التي تشكل كلمة بناءً على التعليمات المعطاة.⁹

أغاز الكلمات المتقاطعة واحد منها الوسائل التعليمية استخدام لمهارة الكتابة. أغاز

الكلمات المتقاطعة عادة أسئلة للإجابات الأفقية والإجابات المتراجعة. هذه الوسائل سهلة

لغاية بالنسبة للمعلمين و يمكن استخدامها لجميع مستويات المبتدئين والمتوسطين أو

المتقدمين بالإضافة إلى أنه يمكن أيضا اختيار المواد وفقا لأهداف التعلم.¹⁰ هذه الوسائل

يسهل التلاميذ في التعلم. في عملية التعلم في الفصل ، يلعب المعلم دوراً مهماً في عملية

التعلم. جميع الأنشطة في الفصل هي مسؤولية كاملة للمدرس بحيث يتم تحديد نجاح أو

فشل الفصل من خلال دور المعلم بشكل عام. غالباً ما تصبح قيود المعلمين في تقديم

المادة واحدة من العقبات التي تحول دون تحقيق أهداف التعلم. بشكل عام ، يقوم

المعلمون بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة على الرغم من أن كل المواد التعليمية غير

مناسبة لتوصيلها باستخدام طريقة المحاضرة وحدها ، إذا كان يمكن أن يحدث هذا الفهم

الخاطئ أو الفهم مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم.

[Http://id.wikipedia.org/tgl](http://id.wikipedia.org/tgl) 3 maret 2009

إذا لم يتم تحقيق أهداف التعلم أو فشلت في ذلك ، فسيتم إلقاء اللوم على المعلم أولاً. لذلك في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم ذكياً للغاية في إدارة الدماغ بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

ذ. تنظيم البحث

المناقشة من خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الفصل هناك خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و أساس النظري و تنظيم البحث.

الباب الثاني : هناك أساس نظري فيه مفهوم لغز الكلمات المتقاطعة ومفهوم مهارة الكتابة.

الباب الثالث : توجد طرق البحث في خطوات البحث والتطوير ومواقع البحث وأداة البحث

الباب الرابع : قامت الباحثة بتحليل في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيرانج.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على نتائج واقتراحات و قائمة المراجع.

