

KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 30 Desember 2019

Materai 6000

Amirotul Luthfiah
NIM. 152101954

ABSTRAK

Nama: **Amirotul Luthfiah**, NIM: **15210154**, Judul skripsi: ***Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence (Kalimat Kunci) Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMP Negeri 3 Kota Cilegon).***

Latar belakang dalam penelitian ini kurang adanya interaksi antara guru dan siswa sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya interaksi dapat terjadi karena disebabkan oleh beberapa faktor seperti metode pembelajaran yang kurang membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*, model ini mengikutsertakan siswa agar aktif dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting, karena dengan siswa ikut berperan aktif maka siswa akan merasakan pembelajaran yang lebih bermakna.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, Bagaimana Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 3 Kota Cilegon? Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 3 Kota Cilegon?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 3 Kota Cilegon dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Kota Cilegon.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan *nonequivalent control group design*. Adapun teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat baik dengan nilai t lebih besar dari t_{hitung} , $1,988 \geq 1,671$, sehingga dapat diartikan bahwa setelah perlakuan keaktifan belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* lebih tinggi atau lebih baik.

Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Kata kunci: Model Pembelajaran *Concept Sentence*, keaktifan Belajar.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Bapak Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Munaqasyah	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n. Amirotul Luthfiah	UIN SMH Banten
	NIM. 152101954	Di-
		Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diperkenalkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Amirotul Luthfiah**, NIM: 152101954, yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMP Negeri 3 Kota Cilegon)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Serang, 30 Desember 2019
Pembimbing II,

Drs. H. M.Luthfi, M.Ag, M.M Pd.
NIP. 19620101991031004

Dr. Jusaini K, M.Pd.
NIP.195812221989032001

**PENGARUIH MODEL PEMBELAJARAN
CONCEPT SENTENCE (KALIMAT KUNCI)
TERHADAP PENINGKATAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 3 Kota Cilegon)**

Oleh:

AMIROTUL LUTHFIAH
NIM. 152101954

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. M.Luthfi, M.Ag, M.M Pd.
NIP. 19620101991031004

Dr. Jusaini K, M.Pd.
NIP.195812221989032001

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M. Ed
NIP. 19680910200003 1001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n **Amirotul Luthfiah**, NIM : 152101954 yang berjudul : berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMP Negeri 3 Kota Cilegon)*, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Pada Tanggal 30 Desember 2019.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) Program Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 30 Desember 2019

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.

NIP. 19681205 2000031001

H. Hasbullah, M. Pd. I.

NIDN. 2025107302

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.

NIP. 19650404 199303 1002

Moch. Subekhan, M. Ag.

NIP.197301242005011002

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. M. Luthfi, M. Ag, M. M. Pd.

NIP. 19620101991031004

Dr. Jusaini K, M. Pd.

NIP.195812221989032001

RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis adalah Amirotul Luthfiah, dilahirkan di Link. Pabuaran Rawa Arum kecamatan Grogol Banten-Cilegon, pada tanggal 05 November 1996 dari ayah bernama Alm. Jawadi dan ibunda bernama Mufajah. Penulis merupakan putri ketiga dari Lima bersaudara.

Pendidikan formal yang telah ditempuh penulis adalah sebagai berikut: TK Pabuaran Rawa Arum lulus tahun 2004, Tingkat sekolah dasar (SD) lulus pada tahun 2009, Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pabuaran lulus pada tahun 2012, Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Cilegon lulus tahun 2015, dan pada 2015 masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah berubah bentuk menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam sampai dengan sekarang.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT

Skripsi ini kupersembahkan untuk Ayahanda Alm. Jawadi dan Ibunda Tercinta Mufajah yang telah mencurahkan kasih sayangnya kepadaku, merawatku, membesarkanku, mengajariku, membimbingku, mendidikku dengan penuh kesabaran, dan senantiasa mendoakan yang terbaik untukku.

Kakak-kakakku (Haerul Anwar dan Fatullah) yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan motivasi dan semangat kepadaku.

Guru-guruku di SD Pabuaran, MTS Al-khairiyah Pabuaran, dan MAN 2 Kota Cilegon yang mengajarkanku dengan penuh kesabaran.

Dan Teruntuk Teman-temanku tercinta PAI-A yang telah sama-sama berjuang saling membantu dalam proses pembuatan skripsi ini yang senantiasa memberikan motivasi, semangat.

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ
الْعَالَمِينَ (العنكبوت: ٦)

Artinya: “Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri” (Al-Ankabut: 6)¹

¹ Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: 2015).
397.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMP Negeri 3 Cilegon)*, kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa do'a, kerja keras, dan bantuan baik saran, bimbingan, maupun bantuan lainnya dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama pada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M. A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberikan motivasi kepada penulis.

4. Bapak Drs. H.M. Luthfi, M. Ag, M.M. Pd. sebagai pembimbing I dan ibu Dr. Jusaini K,M. Pd. sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis berkuliah.
7. Ketua Drs. Didin Haerudin sebagai kepala SMP Negeri 3 Kota Cilegon, beserta para staff TU dan para tenaga pengajar (guru) yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan memperoleh data-data yang penulis perlukan.
8. Teman-teman seperjuanganku dan juga para sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungannya, terutama kelas PAI-A angkatan 2015..

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Serang, 30 Desember 2019

Penulis,

Amirotul Luthfiah
NIM. 152101954

DAFTAR ISI

PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR USULAN MUNAQSAH	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10

E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORITIS, BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	15
A. Landasan Teoritis	15
1. Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	
(Kalimat Kunci)	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Pengertian <i>Concept Sentence</i> (Kalimat Kunci)	19
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran	
<i>Concept Sentence</i>	20
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	22
e. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	24
2. Peningkatan Keaktifan Belajar	25
a. Pengertian Peningkatan	25
b. Pengertian Keaktifan Belajar	27
c. Ciri-ciri yang aktif dalam Pembelajaran	32
d. Faktor yang mempengaruhi Keaktifan	33

3. Pendidikan Agama Islam	35
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	35
b. Fungsi Pendidikan Agama Islam	39
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	40
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	42
B. Penelitian Terdahulu	45
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tempat dan Waktu Penelitian	51
B. Metode Penelitian	53
C. Populasi dan Sampel	55
D. Variabel Penelitian	57
E. Instrumen Penelitian	60
F. Teknik Pengumpulann Data	62
G. Teknik Analisis Data	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Hasil	74
B. Uji Persyaratan Analisis	115
C. Uji Hipotesis	116
D. Pembahasan Hasil Penelitian	116
BAB V PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran-Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	52
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel X Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	58
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Y keaktifan Belajar siswa	60
Tabel 4.1	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	81
Tabel 4.2	Tabel Penolong Untuk Menghitung Chi Kelas Eksperimen Nilai Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.3	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	86
Tabel 4.4	Tabel Penolong Untuk Menghitung Chi Kelas Eksperimen Nilai Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Kontrol	88
Tabel 4.5	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Pretest</i>)	97
Tabel 4.6	Tabel Penolong Untuk Menghitung Chi Kelas Eksperimen Nilai Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4.7	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Pretest</i>)	102
Tabel 4.8	Tabel Penolong Untuk Menghitung Chi Kelas Eksperimen Nilai Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Kontrol	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	84
Gambar 4.2	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	84
Gambar 4.3	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	89
Gambar 4.4	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	89
Gambar 4.5	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	100
Gambar 4.6	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	100
Gambar 4.7	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	105
Gambar 4.8	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	105

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara
2. Hasil Lembar Angket
3. Hasil Uji Validitas
4. Hasil Uji Reliabilitas
5. Hasil Pretest Kelas Eksperimen
6. Hasil Pretest Kelas Kontrol
7. Hasil Posttest Kelas Eksperimen
8. Hasil Posttest Kelas Kontrol
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Profil Sekolah
11. Dokumentasi Foto
12. Surat Keputusan Pembimbing
13. Surat Izin Penelitian
14. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
15. Buku Bimbingan Skripsi