

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 30 Oktober 2019

AHMAD JAMALUDIN
NIM. 152101946

ABSTRAK

Ahmad Jamaludin. NIM: 152101946. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jinayat (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MA Al-I'annah Jangkar Kota Cilegon).*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran *Fiqih*, hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*, dan pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran *Fiqih*. Penelitian ini dilakukan di kelas XI A dan B MA Al-I'annah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen *pre-test post-test*, observasi, dokumentasi dan angket.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) pelaksanaan model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran *Fiqih* di Kelas XI MA AL-I'annah Jangkar Kota Cilegon sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori cukup dengan persentase sebesar 60%. Berada pada kategori baik dengan persentase 76,4% setelah diberi perlakuan. 2) hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran *Fiqih* materi *Jinayat* dengan menggunakan metode pembelajaran *Problem Posing* mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata nilai *post-test* pada kelas eksperimen sebesar 78,92 lebih besar dari rata-rata nilai *pre-test* (sebelum diberikan perlakuan) yaitu 65,6. 3) terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Fiqih*, hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan hipotesis yang menunjukkan $t_{hitung} 2,064$ dan $t_{tabel} 0,05 = 1,78$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima. t_{hitung} berada didaerah penerimaan H_a maka H_a dapat diterima.

Kata Kunci: *Problem Posing*, Hasil belajar, Mata Pelajaran *Fiqih* Materi *Jinayat*.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Bapak Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n Ahmad Jamaludin,	UIN SMH Banten
	NIM. 152101946	Di

Serang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Ahmad Jamaludin**, NIM: 152101946, yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jinayat (Studi Eksperimen di MA Al-I'annah Jangkar Kota Cilegon)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Serang, 22 Oktober 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP. 196504041993031002

Helnanelis, M. Pd.
NIP. 197506272008012006

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
POSING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN *FIQIH* MATERI *JINAYAT***
(Studi Eksperimen di MA Al-I' anah Jangkar Kota Cilegon)

Oleh:

AHMAD JAMALUDIN
NIM. 152101946

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP. 196504041993031002

Helnanelis, M. Pd.
NIP. 197506272008012006

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M. Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Ahmad Jamaludin, NIM: 152101946 yang berjudul : *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jinayat (Studi Eksperimen di MA Al-I'annah Jangkar Kota Cilegon)*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada 30 Oktober 2019.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang 30 Oktober 2019

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.

NIP. 196811171991032001

H. Hasbullah, M.Pd.I.

NIDN. 2025107302

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Anis Fauzi, M.SI.

NIP. 196710281998021001

Dr. Hj. Umi Kultsum, M.A.

NIP. 196505131993032002

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.

NIP. 196504041993031002

Helnelis, M. Pd.

NIP. 197506272008012006

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Ahmad Jamaludin, dilahirkan di Cilegon, pada tanggal 21 Juni 1997. Tepatnya di Kp. Jangkar Wetan Rt17/Rw03, Kec. Ciwandan Kota. Cilegon-Banten. Orang tua penulis bernama Bapak H. Ahmad Fauzi dan Ibu Hj. Mamduhah.

Penulis mengawali pendidikan formal di Sekolah Dasar Negeri Belungbang, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan di sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-I'arah Jangkar, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah (MA) Al-I'arah Jangkar, lulus pada tahun 2015. Dan pada tahun 2015 penulis Alhamdulillah diterima di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kupanjatkan kepada Allah SWT., yang dengan rahmat serta kasih sayangNya telah memberikan nikmat sehat wal'afiyat hingga sampai saat ini. Sholawat serta salam tak lupa pula selalu tercurah kepada kekasih Allah, manusia yang paling mulia, Nabi Muhammad SAW.,

Kupersembahkan karya tulis ini untuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak H. Ahmad Fauzi dan Ibu Hj. Mamduhah yang do'anya senantiasa membersamaiku dalam setiap langkahku menjalani setiap proses kehidupan. Tidak lupa pada keluarga besar yang senantiasa memberikan motivasi untuk tetap semangat mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

Semoga Allah SWT., membalas kebaikan dengan berlipat ganda dikemudian hari. Aamiin.

MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (:)

Artinya:

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.

(Q.S An-Nahl: 125)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Jakarta: Cv Darus Sunnah, 2015).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jinayat (Studi Eksperimen di MA Al-I'annah Jangkar Kota Cilegon)*, kemungkinan besar tidak dapat terselesaikan tanpa do'a, kerja keras, dan bantuan baik saran, bimbingan, maupun bantuan lainnya dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberikan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M. Pd. sebagai pembimbing I dan Ibu Helnanelis, M. Pd. Sebagai pembimbing II, yang telah memberikan

bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis berkuliah.
7. Bapak Alawi, S. Pd. selaku kepala sekolah serta Dewan Guru dan Staf MA Al-I'arah Jangkar Kota. Cilegon. Yang telah memberi izin penelitian dan membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua saya tercinta, H. Fauzi dan Hj. Mamduhah yang senantiasa penuh ketulusan mendidik dan membesarkan penulis serta memberikan motivasi hingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga Besar PAI A/2015 dan rekan-rekan jurusan Pendidikan Agama Islam yang sudah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Terimakasih pula untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 22 Oktober 2019

Penulis,

AHMAD JAMALUDIN
NIM. 152101946

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PENGANTAR PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Sistematika Pembahasan	8

BAB II LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN

PENGAJUAN HIPOTESIS.....	10
A. Landasan Teoretis.....	10
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Pegertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	12
c. Jenis-jenis Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	14
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	16
e. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	20
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	23
g. <i>Problem Posing</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar	24
2. Hakikat Hasil Belajar.....	26
a. Pengertian Hasil Belajar	26
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	28
c. Indikator Hasil Belajar.....	31
d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33
e. Tujuan dan Manfaat Hasil Belajar.....	35
3. Hakikat Mata Pelajaran <i>Fiqih Materi Jinayat</i>	36
a. Pengertian Mata Pelajaran <i>Fiqih</i>	36
b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran <i>Fiqih</i>	38
c. <i>Fiqih Jinayat</i>	41
B. Penelitian Terdahulu.....	48
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis Penelitian	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Tempat dan Waktu Penelitian	53
B. Metode Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel.....	58
D. Variabel Penelitian.....	59
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	64
F. Teknik Analisis Data	68
G. Hipotesis Statistik.....	74
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....	76
A. Analisis Data Hasil Penelitian	76
1. Data Sebelum Perlakuan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> (Variabel X).....	76
2. Data Setelah Perlakuan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> (Variabel X).....	78
3. Data Sebelum Perlakuan Hasil Belajar Siswa (Variabel Y).....	81
4. Data Setelah Perlakuan Hasil Belajar Siswa (Variabel Y).....	94
B. Pembahasan Hasil Penelitian	109
BAB V PENUTUP	114
A. Simpulan.....	114
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	58
Tabel 3.2 Desain Penelitian	61
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel X	64
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Y	66
Tabel 3.5 Petunjuk Penilaian Instrumen.....	67
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	81
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	84
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.4 Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Test Awal Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.6 Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Test Awal Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.8 Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Test Akir Kelas Eksperimen	103
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.10 Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Test Akir Kelas Kontrol.....	107

DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y	50
Grafik 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	78
Grafik 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	80
Grafik 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran <i>Fiqih Materi Jinayat</i> Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	83
Grafik 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran <i>Fiqih Materi Jinayat</i> Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	90
Grafik 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran <i>Fiqih Materi Jinayat</i> Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	99
Grafik 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran <i>Fiqih Materi Jinayat</i> Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	104