

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 September 2019

Materai 6000

RINALDI
NIM : 142101778

ABSTRAK

Nama : **Rinaldi**, NIM : **142101778**, Judul Skripsi : ***Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist.*** (Studi eksperimen di Kelas VII MTs Nurul Huda Baros Kab. Serang)

Skripsi yang membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap motivasi belajar ini dilatar belakangi oleh keresahan peneliti mengenai kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Haist, di mana pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah pelajaran yang sangat mendasar bagi kalangan muslim yang harus dipahami, menurut hemat penulis hal ini terjadi dikarenakan model pembelajaran yang digunakan pendidik belum tepat, oleh karenanya penulis mencoba meneliti tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini ialah bagaimana penggunaan model pembelajaran di MTs Nurul Huda Baros Kab. Serang, bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, bagaimana pengaruh model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTs Nurul Huda Baros Kab. Serang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VII MTs Nurul Huda Baros Kab. Serang. Dan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan Islam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Experimental Design*, desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. dengan populasi target seluruh kelas VII MTs Nurul Huda Baros Kab. Serang dan sampel yang digunakan ialah kelas VII A dan kelas VII B.

Model pembelajaran *Circuit Learning* berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, hal ini dapat dibuktikan dengan besarnya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah perlakuan, dengan hasil belajar rata-rata kelas eksperimen 68,76 sedangkan kelas kontrol 58,75, dan setelah dilakukan pengujian hipotesis menghasilkan data $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,93 > 1,706$.

Simpulannya Karena t_{hitung} berada di daerah penerimaan H_a maka H_a dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Circuit Learning*, Pengaruh Penerapan



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Jl. Jenderal Sudirman No. 30 Serang 42118 Telp.(0254) 2003323 Fax.(0254) 200022

Lampiran : Skripsi
Perihal : Usulan Ujian Skripsi

Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
Di
Serang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Rinaldi, NIM : 142101778 yang berjudul ***Pengaruh Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist*** (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Nurul Huda Baros Kab Serang), telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Serang, 16 Juli 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr.Hj. Eneng Muslihah,Ph.D
NIP.196811171991032001

Yahdinil Firda Nadhiroh,S.Ag.,M.SI
NIP.197710182001122001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS**
(Studi Eksperimen Di Kelas VII MTs. Nurul Huda Baros Kab.Serang)

Oleh :

RINALDI
NIM: 142101778

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr.Hj. Eneng Muslihah,Ph.D
NIP. 196811171991032001

Yahdinil Firda Nadhiroh,S.Ag.,M.SI
NIP. 197710182001122001

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M. Ed.
NIP.196809102000031001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP.19681205 200003 1 001

PERSEMBAHAN

“Sebagai wujud rasa syukur kehadiran Illahi Robbi, atas berkat rahmat dan kasih sayangnya aku bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, aku persembahkan skripsi ini kepada Ayahanda tercinta yakni H.Sama’i dan Ibunda tercinta yakni Hj.Sarwanah, yang mendidiku, mengajariku, menyayangiku sepenuh hati dan selalu memberi motivasi hingga aku bias di titik ini.

Tak lupa pula teruntuk guru-guruku, yang telah mendidik dan mengajariku, karena beliau-belaulah aku bias seperti ini, beliaulah pelita hidup yang gelap ini.

Jazakumullahu khoiron katsiro. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi perjuanganku, memberikan rahmatnya dan menerangi hatiku dengan lentera keimanan.” Aamiin...

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya :“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”¹

(QS. Al-Insyiroh: 6)

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: DarusSunnah, 2015), Cetke 18, 597.

RIWAYAT HIDUP

Penulis **Rinaldi** yang dilahirkan di Ciruas Kab Serang Banten pada 02 Maret 1996 M, penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dari Bapak H.Sama'i dan Ibu Hj.Sarwanah, yang beralamat di Kp.Nambo Desa. Kaserangan Kec. Ciruas Kab.Serang.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN Beberan 01 lulus pada tahun 2008, melanjutkan ke MTs Nurul Huda Baros Kab Serang lulus pada tahun 2011, melanjutkan ke MA Nurul Huda Baros Kab serang lulus pada tahun 2014, melanjutkan ke Perguruan Tinggi IAIN SMH Banten yang sekarang berubah menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Selama menjadi mahasiswa di UIN “Sultan Maulana Hasanuddin Banten” penulis pernah mengikuti organisasi yaitu: Pengurus Pimpinan Cabang Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama Kab.Serang (PC IPNU Kab.Serang) tahun 2016-2018.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini dengan judul pengaruh model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap motivasi belajar siswa, kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik dan memberikan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd. Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
4. Ibu Dr.Hj. Eneng Muslihah,Ph.D Sebagai Pembimbing I, dan Ibu Yahdinil Firda Nadhiroh,S.Ag.,M.SI, sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Bapak Kepala Sekolah serta Dewan Guru dan Staf MTs Nurul Huda Baros Kab. Serang yang telah membantu, memberikan kesediaan dan arahan selama mengadakan penelitian.
7. Keluarga besar IPNU-IPPNU Se-Banten yang selalu mensupport dan memberikan motivasi kepada penulis.
8. Terutama kepada Bapak, Ibu, Adik-adik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi dan do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. Membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 16 Juli 2019

Penulis,

Rinaldi

NIM: 142101778

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN KETUA JURUSAN DAN DEKAN.....	v
PENGESAHAN MUNAQOSYAH.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8

G. Sistematika Pembahasan.....	9
--------------------------------	---

BAB II LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR,

DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
--------------------------------------	-----------

A. Landasan Teoretis	11
----------------------------	----

1. Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	11
---	----

a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	11
--	----

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	13
--	----

c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	15
---	----

2. Motivasi Belajar.....	17
--------------------------	----

a. Pengertian Motivasi Belajar.....	17
-------------------------------------	----

b. Macam – macam Motivasi Belajar	20
---	----

c. Peran Motivasi dalam Belajar	23
---------------------------------------	----

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	24
---	----

e. Indikator Motivasi Belajar	26
-------------------------------------	----

3. Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadist	27
---	----

a. Pengertian Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadist	27
--	----

b. Tujuan dan fungsi Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadist	28
---	----

B. Tinjauan Pustaka Terdahulu.....	30
------------------------------------	----

C. Kerangka Berpikir.....	31
---------------------------	----

D. Hipotesis Penelitian.....	34
------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
--	-----------

A. Tempat Dan Waktu Penelitian	35
--------------------------------------	----

B. Metode Penelitian	37
----------------------------	----

C. Populasi Dan Sampel	40
------------------------------	----

D. Variabel Penelitian.....	41
-----------------------------	----

E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN..... 59

A. Analisis Data Hasil Penelitian.....	59
B. Uji Persyaratan Analisis.....	93
C. Uji Hipotesis	95
D. Pembahasan Hasil Penelitian	102

BAB V PENUTUP..... 104

A. Simpulan	104
B. Saran – saran	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3.2	Desain Penelitian	38
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen penelitian model pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	43
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen penelitian motivasi belajar	44
Tabel 3.5	Tebel skor dan Alternatif jawaban untuk variabel model pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	48
Tabel 3.6	skor dan Alternatif jawaban untuk variabel Motivasi Belajar	48
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi	57
Tabel 4.2	Keputusan Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa	60
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.4	Luas Setiap Kelas Interval.....	67
Tabel 4.5	Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Pre-Test</i> kelas kontrol	68
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.7	Luas Setiap Kelas Interval	75
Tabel 4.8	Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Pre-Test</i> kelas Eksperimen	76
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas kontrol	79
Tabel 4.10	Luas Setiap Kelas Interval	83
Tabel 4.11	Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Post-Test</i> kelas Kontrol	84
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.13	Luas Setiap Kelas Interval	91
Tabel 4.14	Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen	92
Tabel 4.15	Data variabel X dan variabel Y pada <i>Post-Test</i>	

	kelas Eksperimen	95
Tabel 4.16	Interpretasi Koefisien Korelasi	100

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	: Kerangka Berpikir	33
---------	---------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pre-Test</i>)	65
Grafik 4.2	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pre-Test</i>)	73
Grafik 4.3	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Post-Test</i>)	81
Grafik 4.4	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Post-Test</i>)	89