

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NIHAYATUL ULUMMIYAH

NIM : 172011063

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA LULUSAN MTs DAN SISWA LULUSAN SMP IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR’AN HADITS** (Studi di MAN 2 Kota Serang)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara menyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, November 2019  
Saya yang menyatakan,

Materai 6000

**NIHAYATUL ULUMMIYAH**  
NIM. 172011063

## PENGESAHAN

Judul Tesis : **PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA LULUSAN MTs DAN SISWA LULUSAN SMP IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS** (Studi di MAN 2 Kota Serang)

Nama : NIHAYATUL ULUMMIYAH

NIM : 172011063

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : Selasa 05 November 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd).

Serang, 05 November 2019  
Direktur,

**Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum**  
NIP. 19590810 199003 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS  
MAGISTER**

Judul Tesis : **PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SISWA LULUSAN MTs DAN  
SISWA LULUSAN SMP IMPLIKASINYA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-  
QUR'AN HADITS** (Studi di MAN 2 Kota Serang)

Nama : NIHAYATUL ULUMMIYAH

NIM : 172011063

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui oleh tim penguji ujian *munaqasah*.

Ketua Sidang	<b><u>Dr. Muhajir, M.A</u></b> NIP. 19701228 199903 1 003	.....
Sekretaris Sidang	<b><u>Moch. Subekhan, M.Ag.</u></b> NIP. 197301242 005011002	.....
Penguji I	<b><u>Dr. Muhajir, M.A</u></b> NIP. 19701228 199903 1 003	.....
Penguji II	<b><u>Dr. H. Badrudin, M.Ag.</u></b> NIP. 19750405 200901 1 014	.....
Pembimbing I	<b><u>Dr. Anis Fauzi, M.SI</u></b> NIP. 19671028 199802 1 001	.....
Pembimbing II	<b><u>Dr. H. M. Djazimi, M.Pd</u></b> NIP. 19530410 198203 1 004	.....

Diuji di Serang Pada :

Tanggal : Selasa 05 November 2019

Waktu : 08.00 s/d Selesai

Hasil/Nilai : 3,48

Predikat : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
Di Serang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul “**PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA LULUSAN SMP DAN MTs IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR’AN HADITS**” (Studi di MAN 2 Kota Serang) yang ditulis oleh:

Nama : NIHAYATUL ULUMMIYAH  
NIM : 172011063  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Serang, 05 November 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Anis Fauzi, M.SI**  
NIP. 19671028 199802 1 001

**Dr. H. M. Djazimi, M.Pd**  
NIP. 19530410 198203 1 004

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP implikasinya terhadap prestasi belajar Al-Qur'an hadist (studi di MAN 2 Kota Serang).

Penelitian ini menggunakan metode survey menerapkan teknik komparasi, yaitu membandingkan dua hal yang sesuai kajian topik penelitian yang diteliti kemudian ditarik simpulan. Subjek penelitian sebanyak 35 responden, yang terbagi dua kelompok. Kelompok pertama siswa lulusan SMP yang berjumlah 15 siswa dan kelompok kedua siswa lulusan MTs berjumlah 20 siswa. Dalam pengambilan sampel, Pengumpulan data menggunakan metode tes untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an antara siswa lulusan MTs dengan siswa lulusan SMP di Man 2 Kota Serang. Sedangkan metode observasi, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data pendukung lainnya.

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan pengetahuan dasar untuk lebih bisa memahami dan menerapkan bacaan-bacaan yang ada dalam Al-Qur'an. Karena syariat Islam sumbernya adalah dari Al-Qur'an dan Hadits yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Al-Qur'an dan Hadits ini dipelajari dalam sebuah mata pelajaran yaitu Al-Qur'an Hadits. Pengetahuan baca tulis Al-Qur'an ini diharapkan dapat mendukung pencapaian target pada mata pelajaran Al-Quran Hadits tersebut. Dalam penelitian ini, penulis memaparkan 4 permasalahan antara lain: Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa Lulusan MTs di kelas X MAN 2 Kota Serang, Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa Lulusan SMP di kelas X MAN 2 Kota Serang, Apakah terdapat perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP di kelas X MAN 2 Kota Serang, Bagaimana Implikasinya kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 2 Kota Serang. Penelitian ini mempunyai tujuan yaitu "ingin mengetahui apakah kemampuan membaca Al-Qur'an mempunyai perbedaan terhadap prestasi belajar Al-Qur'an hadits siswa MAN 2 Kota Serang. Pendekatan kuantitatif, variabel dalam skripsi ini ada 3 yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an lulusan MTs, kemampuan membaca Al-Qur'an lulusan SMP, dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits, metode penelitian ini juga memerlukan populasi penelitian dengan sampel penelitian sebagian siswa MAN 2 Kota Serang yang berjumlah 35 siswa. Kemudian sumber data terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Di samping itu penulis juga menggunakan metode pengumpulan data yang terdiri dari metode dokumentasi, metode tes. Kemudian mengolah data yang telah di dapat dengan menggunakan rumus *product moment* dan regresi berganda sehingga dapat diketahui hasil dari penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kemampuan membaca Al-Qur'an di MAN 2 Kota Serang masuk kategori cukup baik. Untuk mengetahui perbandingan membaca Al-Qur'an lulusan MTs dan SMP terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa MAN 2 Kota Serang, Pengujian variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikatnya dilakukan dengan menggunakan uji F. Hasil perhitungan statistik menunjukkan nilai F hitung  $24,184 > F_{tabel} 2,71$  dengan signifikan  $0,000 < 0,05$ . Hal ini berarti bahwa secara bersama-sama membaca Al-Qur'an lulusan SMP dan lulusan MTs mempunyai pengaruh yang signifikan dalam peningkatan belajar Al-Qur'an hadist. Persamaan regresinya adalah  $Y = 13,082 + 0,205X_1 + 0,545X_2$  hal ini dapat di artikan bahwa peningkatan belajar Al-Qur'an hadist didukung membaca Al-Qur'an dan lulusan besarnya 13,082. Dan setiap ada kenaikan 1% pada variabel lulusan MTs maka peningkatan belajar Al-Qur'an hadist akan naik sebesar 77,6 % sedangkan jika ada peningkatan 1% pada variabel lulusan SMP maka peningkatan belajar Al-Qur'an hadist akan mengalami kenaikan sebesar 60,2%. Dengan tingkat keyakinan 0,05 diperoleh nilai  $F_{tabel} 2,71$  dibandingkan dengan nilai Fhitung 24,184 diperoleh untuk mengetahui apakah ada perbandingan belajar Al-Qur'an atau tidak. Berdasarkan hasil pengujian dapat di lihat, bahwa nilai Fhitung  $24,184 > F_{tabel} 2,71$  dan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa variabel membaca Al-Qur'an dan lulusan SMP dan MTs secara simultan mampu meningkatkan belajar Al-Qur'an Hadist. Berdasarkan tabel besarnya  $R_{square}$  sebesar 0,602 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa besarnya perbandingan diberikan variabel membaca Al-Qur'an dan lulusan SMP dan MTs dalam peningkatan belajar Al-Quran hadist sebesar 60,2% sedangkan sisanya 39,8% oleh faktor lain tidak diteliti dalam penelitian ini.

## ABSTRACT

The ability to read the Qur'an is basic knowledge to better be able to understand and apply the readings that are in the Qur'an. Because the Islamic Shari'a the source is from the Qur'an and the Hadith both of which use Arabic. The Qur'an and the Hadith are studied in a subject called the Qur'an. Knowledge of reading and writing Al-Qur'an is expected to be able to support the achievement of targets in the subjects of the Qur'an's Hadith. In this study, the authors describe 3 problems including: How is the ability to read the Qur'an in MAN 2 Serang City, how the results of learning the Qur'an Hadith in MAN 2 City Serang and how the influence of the ability to read the Qur'an on learning outcomes Qur'an Hadith subjects MAN 2 students in Serang City. This study has the aim of "wanting to know whether the ability to read and write Al-Qur'an has an influence on learning outcomes in the subject of the Qur'an hadith MAN 2 students in Serang City quantitative approach, there are 2 variables in this thesis, namely the ability to read the Qur'an ' and SMP and MTs graduates and learning outcomes of the Al-Qur'an Hadith subject, this research method also requires a research population with a research sample of 35 students from MAN 2 Kota Serang. Then the data source consists of primary data sources and secondary data sources. In addition, the authors also use data collection methods consisting of documentation methods, test methods. Then process the data that has been obtained by using the product moment formula and multiple regression so that it can know the results of this study.

The results of this study indicate that the ability to read the Qur'an in MAN 2 Kota Serang is quite good. To find out the comparison of reading Al-Qur'an of SMP and MTS graduates to learning outcomes in the Qur'an Hadith subject of MAN 2 students in Serang City, Testing the independent variables together to the dependent variable is done using the F test. The results of statistical calculations show the value  $F_{count} 24.184 > F_{table} 2.71$  with a significance of  $0.000 < 0.05$ . This means that jointly reading the Koran of junior high school graduates and MTS graduates has a significant influence in improving the learning of al-quran hadith. The equation of regression is  $\hat{Y} = 13,082 + 0.205X_1 + 0.545X_2$ . This can be interpreted that increasing the learning of al-quran hadith is supported by reading al-quran and the amount of graduate is 13,082. And every 1% increase in the variable of MTS graduates, the increase in learning of al-quran hadith will increase by 77.6% whereas if there is an increase of 1% in the variable of junior high school graduates, the increase in learning of al-quran has an increase of 60.2%. With a confidence level of 0.05, a  $F_{table}$  value of 2.71 is obtained compared to a  $F_{count}$  value of 24.184 obtained to find out whether there is a comparison of learning the Qur'an or not. Based on the test results it can be seen, that the value of  $F_{hitung} 24.184 > F_{table} 2.71$  and the significant value of  $0.00 < 0.05$ , it can be concluded that the reading variables of the Koran and graduates of SMP and MTS simultaneously are able to improve learning of the Qur'an Hadith. Based on a table of  $R_{square}$  size of 0.602, it can be concluded that the magnitude of the comparison given the variable reading the Koran and graduates of SMP and MTS in improving the learning of the Koran hadith by 60.2% while the remaining 39.8% by other factors not examined in this study .

Keywords : Reading, Study, Achievement.

## ملخص البحث

أما هذا الهدف عن هذا البحث لمعرفة المقارنة سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة الحكومية على تحصيلهم في مادة القرآن والحديث بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج.

وأما الطريقة هذا البحث تستخدم المقابلة لتطبيق المقارنة يعني يقارن المتغيران الضبطين، ودراسة الموضوعية البحث يبحث ثم يشمل الملخص النتائج. فأما جمع البيانات عن هذا البحث تستخدم الاختبار لمعرفة سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن بين التلاميذ متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج. وأما الطريقة المقابلة والثقافة لجمع البيانات الأخرى.

سيطرة التلاميذ على مهارة القراءة هي أساس المعرفة لتفهم قراءة القرآن. لأن شريعة الإسلام هي القرآن الكريم والحديث كلاهما تستخدم باللغة العربية، القرآن الكريم والحديث تعلم في المدرسة الإسلامية يعني مادة القرآن الحديث. معرفة القراءة والكتابة القرآن لترقية أو لإنجاز التحصيل التلاميذ في تعليم القرآن الكريم والحديث. وفي هذا البحث، تشرح الكتابة على أربعة مشكلات : ١- كيف تكون سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج ؟ ٢- كيف تكون سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية في الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج ؟ ٣- هل هناك الفرق سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم بين متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية في الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج ؟ ٤- كيف تضمن سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية على تحصيلهم في مادة القرآن والحديث بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج.

وأما الهدف في هذا البحث فهو لمعرفة هل سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن هناك الفرق على تحصيلهم في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج. تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الإجمالي، ومتغير في هذا البحث ثلاث متغيرات هؤلاء سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية وسيطرة التلاميذ على قراءة القرآن متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية وتحصيلهم في مادة القرآن والحديث. وطريقة في هذا البحث يحتاج على المجتمع، أما المجتمع في هذا البحث بعض التلاميذ من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج على ٣٥ تلاميذ. وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهو جمع البيانات لأساسية (primer) وجمع البيانات الفرعية (sekunder)، ومن ناحية الأخرى تستخدم الباحثة جمع البيانات هي دراسة الوثائق والاختبار وجمع البيانات برمز product moment واختار المتعدد حتى تعرف الحصول من هذا البحث. وأما التحصيل نت هذا البحث تكون أن سيطرة التلاميذ على قراءة القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج مقبول. ولمعرفة العلاقة بين قراءة القرآن متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية على تحصيلهم في مادة القرآن والحديث بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة سيرانج. هذا الاختبار المطلق مجتمعاً على الاختبار الوصفي تستخدم بالدور F وتحصيلهم تدل على نتائج F بحساب ٢٤,٧١ قائمة  $F > 24,184$  بترقية  $0,000 < 0,005$ . وهذا تدل على قراءة القرآن متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية أثر مرتفع في تعليم القراءة القرآن والحديث.

معادلة الانحدار هي  $Y = 13,082 + 0,205 \times X_1 + 0,0545 \times X_2$  وهذا يمكن تفسيره على أن زيادة تعليم القرآن الكريم تدعم قراءة القرآن متخرجين بحساب ١٨,٠٨٢ وكل زيادة بنسبة ١% في متغير متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ستزداد الزيادة في تعليم القرآن الكريم بنسبة ٧٧,٦% فلما زيادة ١% في متغير متخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية ستزداد الزيادة في تعليم القرآن الكريم بنسبة ٢٤,٧١% مقارنة بقيمة F محسوبة ٢٤,١٨٤ حصلت لمعرفة ما إذا كانت هناك مقارنة لتعليم القرآن أم لا. بناء على نتائج الاختبار يمكن على ملاحظة أن قيمة F المحسوبة هي ٢٤,١٨٤ الجدول ٢٤,٧١ والقيمة الكبيرة هام هي  $0,000 < 0,005$ . يمكن أن نستنتج أن المتغير يقرأ القرآن، ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية ومتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية في وقت واحد قادر على تحسين تعليم القرآن والحديث. استناداً إلى الجدول الذي يبلغ حجم مربع  $R^2 = 0,62$ ، يمكن استنتاج أن حجم المقارنة يعطي متغير قراءة القرآن والمتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية والمتغير من المدرسة المتوسطة الإسلامية في تحسين تعليم القرآن والحديث بنسبة ٦٠,٢% حين لم يتم فحص ٣٩,٨% المتبقية من العوامل الأخرى في هذا البحث.

الكلمات الرئيسية : يقرأ , تعلم , تحقيق

## SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je



ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ظ	ḏad	ḏ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.. ‘ ..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef

ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	fathāh	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	ḍammah	u	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ...ي	Fathāh dan ya	ai	a dan i
ُ...و	Fathāh dan wau	au	a dan u

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...آ...ي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي =	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

#### 4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

##### 1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

##### 2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al-aṭfāl / raudatul aṭfāl.

## 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al- qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

## 7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut **bias** dilakukan dengan dua cara: **bias** dipisah perkata dan **bias** pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital

seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku Ayah Ustd.K.H. Khotib Arsyad (Alm) dan Ibu Muktasidah (Almh) yang sangat ku kasihi dan ku sayangi. Derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Memingat jerih payah orang tua begitu juga dengan tesisku ini, semoga menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia, terucap kata maaf untukmu karena selalu mengabaikan nasehatmu, semoga engkau selalu ditempatkan di syurganya Allah SWT dan kelak kita akan bertemu bersama-sama di syurganya Allah SWT.

Dan juga Tesis ini ku persembahkan untuk Suamiku tercinta, terimakasih atas doa, semangat, dan dukungan moral spiritual, materil, immaterill sehingga saya dapat menyelesaikan Tesis ini, dan untuk adikku tercinta semoga engkau dapat mencapai cita-cita yang kamu inginkan.



## MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا  
وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تَجْرَةً لَّنْ تَبُورَ ﴿٢٦﴾ لِيُؤْفِقَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّنْ  
فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ رَغُورٌ شَكُورٌ ﴿٢٧﴾

‘Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi,  
‘Agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri’..

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya tesis ini selesai dengan baik. Tesis ini secara spesifik menganalisis ***PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURÁN SISWA LULUSAN MTs DAN SISWA LULUSAN SMP IMPLIKASINYA TERHADAP MEMBACA AL-QURÁN HADITS***, (Studi di MAN 2 Kota Serang) Pada Kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas segala usaha dalam memajukan lembaga.
2. Prof, Dr. H. B. Syafuri, M. Hum. Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Dr. Muhajir, M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan sampai tesis ini selesai Dr. H. Anis Fauzi, M.SI (Pembimbing I) dan Dr. H. M. Djazimi, M.Pd (Pembimbing II), yang telah memberi arahan dan motivasi guna kesempurnaan penulisan tesis ini.

4. Seluruh dosen dan staff Program Pasca Sarjana yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang tidak bisa dihitung berapa banyaknya barakah dan do'anya.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai *amal jariyah* dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Serang, 05 November 2019

Penulis

Nihayatul Ulummiyah

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN DIREKTUR</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>PEDOMAN LITERASI</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xvi
<b>MOTTO</b> .....	xvii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Kegunaan Penelitian.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13

**BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS DAN  
PENGAJUAN HIPOTESIS**

A. Deskripsi Teoritis .....	15
1. Pengertian Membaca .....	15
2. Pengertian Al-Qur'an .....	16
3. Kemampuan membaca Al-Qur'an.....	29
4. Adab dan Tata Cara Membaca Al-Qur'an.....	36
5. Metode Belajar Membaca Al-Qur'an .....	40
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	47
7. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	54
8. Tujuan Membaca Al-Qur'an .....	66
B. Prestasi Belajar .....	68
1. Pengertian Prestasi.....	68
2. Pengertian Belajar.....	72
3. Konsep Belajar .....	78
4. Teori Belajar .....	81
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar .....	82
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	84
7. Jenis-Jenis Prestasi Belajar.....	88
8. Definisi Prestasi Belajar .....	89

9. Jenis Prestasi Belajar Pada Bidang Kognitif .....	91
10. Jenis Belajar Pada Bidang Afektif.....	93
11. Jenis Prestasi Belajar Pada Bidang Psikomotor .....	95
C. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	96
D. Kerangka Berpikir .....	104
E. Pengajuan Hipotesis .....	111

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	113
1. Tujuan penelitian .....	113
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	115
1. Tempat Penelitian.....	115
2. Waktu penelitian.....	116
C. Variable Penelitian .....	116
D. Metode dan Rancangan Penelitian .....	117
E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	117
F. Teknik Pengumpulan Data .....	119
1. Metode Tes .....	119
2. Metode Obervasi .....	122
3. Metode Interview.....	122
G. Instrumen Penelitian.....	124
1. Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	124

2. Variabel Prestasi Belajar .....	126
3. Pembuatan Laporan Penelitian .....	129
H. Teknik Analisis Data.....	134
1. Analisis pendahuluan.....	134
2. Analisis Uji Hipotesis.....	135
3. Analisis Lanjut.....	135

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	137
1. Deskripsi Data Responden.....	137
2. Penjelasan Responden Terhadap Variabel Penelitian .....	144
3. Statistik Deskriptif Atas Variabel Penelitian.....	155
4. Analisis Validitas dan Realibitas (X1) .....	157
5. Analisis Validitas dan reliabilitas Membaca Al-qur'an Lulusan MTS (X <sub>2</sub> ).....	158
6. Analisis Validitas dan Reliabilitas Variabel (Y) .....	160
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	161
1. Pengujian Normalitas .....	161
2. Pengujian Homogenitas.....	163
C. Pengujian Hipotesis.....	167
1. Pengujian Hipotesis Dengan Uji Parsial (Uji-t) .....	167

2. Pengujian Variabel Membaca Al-qur'an Lulusan	
MTS terhadap Prestasi Belajar Al-qur'an Hadist.....	168
D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian .....	170
E. Keterbatasan Penelitian .....	173
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	175
B. Implikasi.....	177
C. Saran.....	179
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>180</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>185</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	