

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة، وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.^١ واللغة العربية من أهم اللغات المستخدمة لدى المسلمين في فهم العلوم الإسلامية، إذا أُنما لغة دينية وإحدى وسائل الإتصالية الهامة في العالم. وقال تعالى (قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ).^٢ أفلا عجب إذا تعلمها التلاميذ في المدارس والمعاهد الإسلامية في بلاد إندونيسيا على المراحل الدرّاسية المختلفة من الإبتدائية إلى الجامعة الإسلامية.

وفي تعلم اللغة العربية، علم الصرف هو أحد الشروط التي يجب أن يتقنها كل طالب، لأن بعض العلماء يقولون: "الصرف أم العلوم والنحو أبوها" إن علاقتهما كالأب والأم، إنما شبه الصرف بالأم في الولد يعني كما أن الأم تلد الولد كذلك الصرف يلد الكلمات اشعارا بشدة احتياج العلوم إليه وإنما شبه النحو بالأب في اصلاح يعني كما أن

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: ٣ درب الأترك-خلف الجامع الأزهرت، ٢٠١٤)، ص. ٥

^٢ القرآن . الزمر: آية ٢٨

الأب يصلح اولاده كذلك علم النحو يصلح الكلمات والألفاظ.^٣ لذلك كلا النوعين من المعرفة مهم جدا في تعلم اللغة العربية.

من خلال إتقان علم صرف، يمكن للتلاميذ بسهولة معرفة الأشكال والتغيرات في الكلمات بشكل على حدة، قبل أن تصبح الجمل. بعد أن يفهمون التلاميذ قواعد كل كلمة على حدة، يمكن للتلاميذ ترتيب الكلمات في شكل جملة على أساس القواعد في علم النحوى.

إستنادًا إلى الملاحظات التي قمت بها الباحثة في الصف الثامن من مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلولونج جاكونج بنوانج سيرانج بنتن، كانت الصرف لدى التلاميذ في تلك الفصول منخفضة. ووجدت الباحثة في الواقع مشكلات كثير التلاميذ ينامون ويمزحون في الفصل وعدم الإهتمام بالمعلم حتى يصعبون في فهم وحفظ التصريف.^٤

والأسباب المشكلات يعني المدرس لا يستخدم وسيلة تعليمية كافية ومناسبة لتعليم الصرف في الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلولونج

³ Moch Anwar, *Revisi Ilmu Shorof Terjemahan matan kailani dan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000) hal. 1

⁴ نتحية الملاحظة قامت بها الباحثة في الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلولونج جاكونج بنوانج سيرانج

بنتن، في اليوم الأربعاء، الساعة التاسعة إلا النصف. في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩

جاكونج بنوانج سيرانج بنتن حتى يشعر التلاميذ بالملل وبدرجة أقل من التحفيز في تدريس
الصرف.

واختيار علاج المشكلات التي استخدمها الباحثة هي استخدام وسيلة تعليمية
لأن وسيلة تعليمية تساعد وتسهل التلاميذ في التعليم، كما قال حسين "أما أهمية الوسائل
فتتجلى في كونها تخاطب الحواس مباشرة والتي تعتبر المنافذ الطبيعية للتعلم لذلك نرى
الوسائل تساعد في تعليم أنواع كثيرة من الحقائق على مستويات الصفوف الدراسية
المختلفة وتتمى حصيلة من الألفاظ والتراكيب والأساليب لدى المتعلم^٥. والوسائل
التعليمية حافزا للتعلم وتوفر حافزا على الإستعداد للتعلم.

بدعم من التطورات التكنولوجية السريعة بشكل متزايد، أحدها هو تكنولوجيا
كمبيوتر المعتمدة على شرائح (power point). شرائح هو برمجيات تطبيق العرض التقديمي
الأكثر شعبية والأكثر إستخداما اليوم. باستخدام شرائح يمكننا تصميم وتقديم العروض
بسهولة وبسرعة^٦. يسهل شرائح للعمل على العروض التقديمية من وقت لآخر^٧. أرادت
الباحثة أن تطوير وسيلة تعليمية شرائح (power point) لترقية قدرة التلاميذ في تدريس

^٥ حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ردمك: مكتبة الخبتي الثقافة ١٤٢١ هـ)،

^٦ Budi Permana, *Microsoft PowerPoint 2002*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2001),
hal. 1

^٧ <http://www.microsoft.com/en-us/legal/intellectualproperty/trademarks/en-us.aspx>

الصرف. لأن في وسيلة شرائح (power point) هناك تتضمن الوسائل بالفعل وسيلة أخرى وهي الصورة، النص، فيديو، الرسوم المتحركة، والصوت وغير ذلك. بذلك يشعرون الطلاب بسهولة إلتقاط المعلومات الذي يدرسها المدرس. لأن العرض الذي وجد في وسيلة شرائح (power point) قادرا على جذب إنتباه الطلاب، والتلاميذ يفهمون ويحفظون تصريف بسرعة، ويتعلمون اللغة العربية بسرور. من البنات السابق إختارات الباحثة الموضوع:

"تطوير وسيلة تعليمية شرائح (power point) في تدريس الصرف (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلولونج جاكونج بنوانج سيرانج بنتن).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة تعليمية شرائح (power point) في تدريس الصرف لتزقية قدرة التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلولونج جاكونج بنوانج سيرانج بنتن؟

٢. كيف مطابقة استخدام وسيلة تعليمية شرائح (power point) في تدريس الصرف

لترقية قدرة التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ

جيلولونج جاكونج بنوانج سيرانج بنتن؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي كما يالي:

١. لمعرفة تطوير وسيلة تعليمية شرائح (power point) في تدريس الصرف لترقية قدرة

التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلولونج

جاكونج بنوانج سيرانج بنتن.

٢. لمعرفة مطابقة على استخدام وسيلة تعليمية شرائح (power point) في تدريس

الصرف لترقية قدرة التلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

شيخ جيلولونج جاكونج بنوانج سيرانج بنتن.

د. فوائد البحث

من ناحية البحث، الاستفادة للباحثين لمعرفة تطوير وسيلة تعليمية شرائح (power

point) في تدريس الصرف. تعريف المدرس أن وسيلة تعليمية شرائح (power point)

مناسبة في تدريس الصرف، وزيادة معرفتها في تدريس الصرف باستخدام وسيلة تعليمية

شرائح (power point). التلاميذ تكون سهلة في تعلم اللغة العربية خاصة في التصريف باستخدام وسيلة تعليمية شرائح (power point)، وبالوسيلة الجذبة يحبون الطلاب بالتصريف ولا يسمون بتعلم اللغة العربية. ونتائج البحث باتطوير وسيلة تعليمية شرائح (power point) في تدريس الصرف على التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلولونج جاكونج بنوانج سيرانج بنتن منها: التلاميذ يفهمون ويستطيعون ويحفظون التصريف جيداً.

هـ. أساس التفكير

الصرف هو علم يبحث عن تغير حالة الكلمة من صورة إلى صورة بحسب المعنى المراد.⁸ الصرف اللغة التغير أو التقلب. واصطلاحاً علم يبحث فيه عن أحكام أبنية الكلمة العربية وما لحروفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وشبه ذلك.⁹ من وضع هذا العلم هي حفظ اللسان عن الخطأ في المعنى والدلالة التي تدل عليها الكلمة، فموضوعه هو الكلمة العربية من حيث الصحة والعلة، والأصل والزيادة. علم الصرف هو أحد الشروط التي يجب أن يتقنها كل طالب، لأن بعض العلماء يقولون: "الصرف أم العلوم

⁸ M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Al-Qowa'id Ash-Shorfiyyah*, (Darul Hikmah) hal. 6

⁹ محمد بن عبد الله بن مالك الاندلسي، الفية ابن مالك، (سورابايا : مكتبة الحكمة) ص. ٦٧

والنحو أبوها". الصنف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبية إليها والعلم بالجوع القياسية والمسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتر الكلمات من إعلال أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها. لذلك يجب تدريب التلاميذ عليها لأن الارتجال غير كاملة دون تنظيم أو تخطيط.

شرائح (power point) هو برنامج عرض تقديمي ممتاز ليساعد على تطوير الديناميات بسرعة وكفاءة عرض تقديمي يبدو احترافيا ثم يرسله إلى الجمهور.¹⁰ يعد شرائح (power point) حزمة البرامج الأكثر شيوعا لإدارة العروض التقديمية وهو سهل الاستخدام للغاية لإكمال العمل المتعلق بالعروض التقديمية المقلدة.¹¹ أما في كتاب توتانج، شرائح (power point) هو تطبيق خاص لتصميم أو تصميم شرائح العرض يجمع بين الصور، والصور المتحركة، وألعاب البرمجيات المناسبة للغاية في جعل وسيلة التعليمية التفاعلية.¹²

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن شرائح هو برنامج تطبيق عرض تقديمي للمصلحة العامة، أحدها كوسيلة تعليمية. شرائح (power point) واحدة من وسيلة تعليمية تستخدم الباحثة لترقية قدرة التلاميذ في تدريس التصريف. باستخدام وسيلة

¹⁰ Joyce Cox, Joan Lambert, *Step by Step Microsoft PowerPoint 2013*, (Washington United States of America: Microsoft Press, 2013), hal. 11

¹¹ Retna G, *Belajar Cepat Microsoft PowerPoint 2010*, (Yogyakarta: Andi Offset), hal. 1

¹² Tutang, *Belajar Cepat Microsoft PowerPoint 2000 Bagi Pemula*, (Jakarta: Datakom Lintas Buana, 2005), hal. 7

تعليمية شرائح (power point) سيكون عرض وسيلة تعليمية أكثر إثارة للإهتمام يمكن للتلاميذ يفهمون ويحفظون التصريف بسهولة وبسرعة. في تطوير وسيلة تعليمية شرائح (power point) سأقوم بتوضيح بعض الصيغة الوظيفية في التصريف الاصطلاحي.

التطوير هي عملية تطبق المعرفة الإنشاء أجهزة جديدة على التأثيرات.¹³ تطوير جهاز جديد سيجد ابتكارات جديدة ومعرفة جديدة لتحسين التعليم وتستخدم الباحثة هذا البحث لتطوير وسيلة تعليمية شرائح (power point) ليكون التلاميذ يجوبون بالتصريف ولا يسئمون بتعلم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

البحث عن وسيلة تعليمية بوربوينت (power point) في تدريس الصرف ليس موفقا جديدا، حيث درسه شخص أو باحث في أشكال أخرى من البحث. هذه أساس التفكير لها الأهداف في إعطار النظر وتساعد هذا البحث.

١. البحث الذي قامت بها أو أن سندسية، رقم التسجيل (١٥٢٢٠١١٣٥) والموضوع "تطوير وسيلة تعليم قواعد النحوية القائمة على وسيلة شرائح (بحث تطوير في الصف الثاني بالمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجراڠ). " بعد أن شرحت الباحثة،

¹³ Nusa Putra, *Research Development Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 68

نتيجة لهذا البحث أن في مدرسة دار المتقين قدرتهم على قواعد النحوية ضعيف، لأن استخدامها المدرس وسيلة التعليم غير مناسبة لا تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم. وتظن الباحثة أن وسيلة التعليم المناسبة يعني وسيلة شرائح. ونتائج البحث المحصورة عليها دل على وجود تطوير تعليم قواعد النحوية القائمة على وسيلة شرائح يؤدي إلى تسهيل تعليم قواعد النحو وتساعد عملية التعليم بفرح وسرور.

٢. البحث الذي قامت بها أنيس خيرنسا رقم التسجيل (١١٤٢٠١٢٧)، والموضوع "إستخدام وسيلة شرائح تقديمي في تعليم المفردات (بحث تجريبي في الصف الخامس للمدرسة الإبتدائية المحمدية كومان يوجياكرتا للسنة الدراسية (٢٠١٤/٢٠١٥)" بعد أن شرحت الباحثة، أما هدف هذا البحث فهو معرفة إستخدام وسيلة شرائح تقديمي في تعليم المفردات وأهمية اختلافه في توكيل المفردات لطلاب الصف الخامس للمدرسة الإبتدائية المحمدية كومان يوجياكرت. ونتيجة هذا البحث أن تعليم اللغة العربية بوسيلة شرائح يؤثر ترقية كفاءة المفردات لطلاب الصف الخامس للمدرسة الإبتدائية المحمدية كومان يوجياكرتا للسنة الدراسية (٢٠١٤/٢٠١٥). وهناك فرق كبير بين تعليم بوسيلة شرائح مع تعليم بلا بوسيلة شرائح.

ز. تنظيم البحث

في تنظيم البحث تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أقسام وهي:

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري تحتوى على المباحث العامة عن وسيلة تعليمية

شرائح (power point) والمباحث العامة عن الصرف.

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على موقع البحث وموعده، منهج

البحث، إجراءات البحث، مجتمع البحث والعينة، أساليب جميع

البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث الباحثة فيه التحليل التطويري عن وسيلة تعليمية شرائح

(power point) في تدريس الصرف لترقية قدرة التلاميذ الصف

الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية شيخ جيلبولونج

جاكونج بنوانج سيرانج بنتن.

الباب الخامس : تبحث الباحثة فيه الإختتام بما فيها من النتائج والاقتراحات.