

## ABSTRAK

Nama : **Siti Fatonah**, NIM: **122111335**, judul skripsi: ***Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII A di MTsN 3 Pandeglang)***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas VII A di MTsN 3 Pandeglang. Hal ini dikarenakan pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat.

*Numbered Head Together* atau penomoran berfikir bersama merupakan jenis pembelajaran kooperative yang menyenangkan dan dapat memotivasi siswa untuk aktif bila di terapkan di kelas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI sebelum menggunakan model pembelajaran *numbered head together* di MTsN 3 Pandeglang? 2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *numbered head together* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTsN 3 Pandeglang?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI sebelum menggunakan model pembelajaran *numbered head together*. di MTsN 3 Pandeglang 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *numbered head together* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTsN 3 Pandeglang. Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah 1) Kegunaan teoritis 2) Kegunaan praktis.

Penelitian ini dilakukan di MTsN 3 Pandeglang dengan jumlah sampel 42 orang dari populasi 213 orang. Populasi diambil dari keseluruhan siswa kelas VII MTsN 3 Pandeglang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan teknik pengumpulan data angket.

Hasil penelitian ini diketahui  $t_{hitung}$  2,548 lebih besar dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,68288. Sebagaimana ketentuan dari rumusan uji hipotesis, jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dalam penelitian pengaruh model pembelajaran *numbered head together* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *numbered head together* mempunyai pengaruh terhadap keaktifan belajar SKI siswa.