

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan dan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 26 Agustus 2019

**IIS AISYAH**  
NIM 152102004

## ABSTRAK

**Iis Aisyah.** 152102004. 2019. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam mengembangkan Emotional Quotient Siswa* (Studi di MTs Islamiyah Kab. Tangerang)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya pengetahuan masyarakat tentang . *Emotional Quotient*. *Emotional Quotient* yang mengangkat fungsi jiwa sebagai perangkat internal diri yang memiliki kemampuan dan kepekaan dalam melihat makna yang ada di balik semua kenyataan atau kejadian atau kejadian tertentu. Dan disinilah guru PAI memberikan salah satu perannya untuk mengembangkan potensi anak didiknya. Sehingga, peneliti mengangkat sebuah judul “Peran Guru PAI dalam mengembangkan *Emotional Quotient* siswa di MTs Islamiyah”.

Fokus penelitian yang ada ada di dalam skripsi ini adalah peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan *Emotional Quotient*, mulai dari cara guru mengelola emosi diri sendiri, dan cara guru mengenali emosi peserta didik. sesuai dengan Rumusan Masalah maka tujuan peneliti ini adalah: 1. Bagaimana *Emotional Quotient* siswa di Mts Islamiyah, 2. Bagaimana pengembangan *Emotional Quotient* siswa di Mts Islamiyah, 3. Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan *Emotional Quotient* siswa di Mts Islamiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis deskriptif. Lokasi penelitiannya di MTs Islamiyah. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian dapat di ambil kesimpulan bahwa peran guru dalam mengembangkan *Emotional Quotient* siswa di MTs Islamiyah sangat berpengaruh kepada perilaku siswa dalam membentuk sifat dan akhlak yang lebih baik lagi, *Emotional Quotient* yang dilakukan guru sendiri yaitu dengan pembiasaan seperti melakukan ibadah shalat berjama`ah, serta dapat mengelola emosi yang baik. Sedangkan upaya guru yang guru lakukan untuk mengembangkan *Emotional Quotient* tersebut, dengan membuat program kegiatan shalat dhuha berjama`ah setiap paginya.

**Kata Kunci:** Peran guru dan *Emotional Quotien*



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Jl. Jenderal Sudirman No. 30 Serang 42118 Telp.(0254) 2003323 Fax.(0254) 200022

---

Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas  
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan  
Di  
Serang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Iis Aisyah, NIM : 152102004 yang berjudul **Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam mengembangkan *Emotional Quotient* Siswa**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Serang, 22 Agustus 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muhajir, M.A.**  
NIP 197012281999031003

**Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag., M.Si.**  
NIP 197710182001122001



## PENGESAHAN

Skripsi a.n. **Iis Aisyah**, NIM: 152102004 yang berjudul *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam mengembangkan Emotional Quotient Siswa (Studi di MTs Islamiyah Kab. Tangerang)*, telah diujikan pada tanggal 25 September 2019 dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 25 September 2019

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota

Sekretaris Merangkap Anggota

**Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.**

NIP. 19681205 200003 1 001

**Abdul Qodir, M. Pd. I.**

NIP. 19880202 201801 1 001

Anggota,

Penguji I

Penguji II

**Dr. H. Anis Fauzi, M. SI.**

NIP. 19671028 199802 1 001

**Moch. Subekhan, M. Ag.**

NIP. 19730124 200501 1 002

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muhajir, M.A.**  
NIP 197012281999031003

**Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag., M.Si.**  
NIP 197710182001122001

## *PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Ayahanda tercinta (Sakim), ibunda tercinta (Siti Aisah) dan adik-adik tersayang (M. Iskandar dan M. Raihan) yang senantiasa memberikan semangat untuk saya, serta kepada teman-teman seperjuanganku serta kepada saudara M. Fadli Sodikin dan juga keluarganya termasuk (Ibu Arwanah dan pak Tabrani, SE) yang selalu memberikan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.*

*I love you ema dan abah...*

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخارى)<sup>1</sup>

"Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'andan mengajarkannya." (HR. Bukhari).

---

<sup>1</sup>Abi Abdullah Muhammad bin Ismail Bukhari , *Sohih Bukhari*, jilid 3, 232 (متن البخارى مشكولبحارى , الجز الثالث)

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis dilahirkan di Tangerang, pada Tanggal 25 Juni 1996. Tepatnya di Kp. Panameng Ds. Jengkol Kec. Kresek Kab. Tangerang Banten. Orang tua penulis Bapak Sakim dan Ibu Siti Aisah memberi nama penulis “Iis Aisyah”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Jengkol III Lulus pada tahun 2009, MTs N Sukamulya Lulus pada tahun 2012, dan SMA N 7 Kab. Tangerang lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.



## KATAPENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikut yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, terutama kepada:

1. Bapak prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Drs. H. M. Luthfi, M.Ag., M.M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Ibu Imroatun, S.Pd.I., M.Ag., sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Seluruh guru-guru di MTs N Sukamulya dan SMA N 7 Kab. Tangerang
7. Keluarga, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi serta semangat selama penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat termasuk Istiqomah (Isqom), Asrini (Beb Rin), Rosiah (Oci), Dewi (Ewi) dan Maria (Kodok) Bigossquad yang selalu memberikan semangat dan memotivasi.
9. Teman-teman seperjuangan keluarga PAI-B Angkatan 2015.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. Membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 26 Agustus 2019

**IIS AISYAH**  
NIM 152102004

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGAJUAN MUNAQSAH .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN SIDANG MUNAQSAH .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kerangka Berpikir.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	13

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian, Syarat dan Sifat Guru PAI .....	15
2. Kompetensi Guru PAI .....	23

3. Fungsi, Tugas dan Peran Guru PAI .....	26
B. Pembahasan Mengenai <i>Emotional Quotient</i>	
1. Pengertian Emosi .....	35
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Emotional Quotient</i> .....	41
3. Cara Meningkatkan <i>Emotional Quotient</i> .....	44
4. Metode-metode Pengembangan Emosi .....	46
C. Penilitia Terdahulu Yang Relevan .....	53
D. Kerangka Pemikiran .....	55

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	57
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	59
C. Prosedur Penelitian .....	60
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Teknik Pengolahan Data.....	63
F. Uji Keabsahan Data .....	66

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	
1. Emotional Quotients Siswa	68
2. Pengembangan <i>Emotional Quotient</i> siswa	71
3. Peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan Emotinal Quotient (EQ) siswa .....	72

B. Pembahasan	
1. <i>Emotional Quotient</i> Siswa .....	80
2. Pengembangan <i>Emotional Quotient</i> Siswa .....	81
3. Peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan <i>Emotional Quotient</i> siswa.....	83
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	89
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	94

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

<b>Tabel 3.1</b> Jadwal Kegiatan Penelitian .....	58
<b>Gambar 1</b> Komponen Dalam Analisis Data ( <i>flaw Model</i> ).....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Pedoman Observasi .....	94
<b>Lampiran 2</b>	Catatan Lapangan Hasil Observasi .....	95
<b>Lampiran 3</b>	Pedoman Wawancara Dengan Kepala Madrasah.....	101
<b>Lampiran 4</b>	Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah .....	102
<b>Lampiran 5</b>	Catatan Lapanga Hasil Observasi .....	105
<b>Lampiran 6</b>	Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI .....	111
<b>Lampiran 7</b>	Hasil Wawancara Dengan Guru PAI .....	112
<b>Lampiran 8</b>	Lembar Observasi Peran Guru Dalam Mengembangkan Emotional Quotient siswa .....	116
<b>Lampiran 9</b>	Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI .....	119
<b>Lampiran 10</b>	Hasil Wawancara Dengan Guru PAI .....	120
<b>Lampiran 11</b>	Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI .....	125
<b>Lampiran 12</b>	Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI .....	126
<b>Lampiran 13</b>	Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI .....	131
<b>Lampiran 14</b>	Hasil Wawancara Dengan Guru PAI .....	132
<b>Lampiran 15</b>	Pedoman Wawancara Dengan Siswa .....	136
<b>Lampiran 16</b>	Hasil Wawancara Dengan Siswa .....	137