

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. LatarBelakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	16
F. Manfaat Penelitian.....	16
G. Tinjauan Pustaka.....	18
H. Kerangka Pemikiran.....	21
I. Sistematiak Penulisan.....	24

### **BAB II METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PENYANDANG DISABILITAS**

A. METODE PEMBELAJARAN.....	27
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	27
b. Macam-macam Metode Pembelajaran Disabilitas.....	31
c. Tujuan Pemebelejaran.....	38
d. Evaluasi Pembelajaran.....	42
B. MEDIA PEMBELAJARAN .....	45

1. Pengertian Media Pembelajaran.....	45
2. Jenis- jenis Media Pembelajaran.....	46
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	48
<b>C. PENYANDANG DISABILITAS.....</b>	<b>51</b>
a. Pengertian Disabilitas.....	51
b. Jenis-jenis Penyandang Disabilitas.....	54
c. Prosedur Identifikasi Penyandang Disabilitas.....	59
d. Istilah-istilah Penyandang Disabilitas Dalam Al- Qu'an.....	62
<b>D. PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PENYANDANG DISABILITAS.....</b>	<b>71</b>
a. Pandangan Islam Tehadap Penyandang Disabilitas.....	71
b. Peran dan fungsi Pendidikan Agama Islam Terhadap Penyandang Disabilitas.....	81
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	87
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	92
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	96
B. Pendekatan Penelitian.....	97
a. Pendekatan Sosiologis.....	97
b. Pendekatan Historis Pedagogis.....	98
C. Objek Penelitian.....	99
D. Teknik Pengumpulan Data.....	100
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA</b>	
A. Penerapan Metode Pembelajaran Di SKh Negri 01 Pembinaan Pandeglang.....	111

1. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Netra.....	111
2. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Rungu.....	117
3. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Wicara.....	121
4. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Daksa.....	124
B. Penerapan Metode Pembelajaran Di SKh Negri 01 Kota Serang.....	126
1. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Netra.....	126
2. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Rungu.....	129
3. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Wicara.....	132
4. Penerapan Metode Pembelajaran Pada Tuna Daksa.....	134
C. Media Pembelajaran Untuk Penerapan Metode Pembelajaran Pendidikan Islam.....	137
a. Media Pembelajaran Anak Tuna Netra.....	137
b. Media Pembelajaran Anak Tuna Rungu.....	139
c. Media Pembelajaran Anak Tuna Rungu.....	140
d. Media Pembelajaran Anak Tuna Rungu.....	142
D. Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Menerapkan Metode Pendidikan Islam.....	144
1. Faktor Pendukung.....	144
2. Faktor Penghambat.....	145

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

**A. Kesimpulan.....151**  
**B. Saran.....153**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : ZAKARIA  
NIM : 172012078  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PENYANDANG DISABILITAS : “Studi Komparasi di SKh Negeri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh Negeri 01 Kota Serang” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 05 November 2019  
Saya yang menyatakan,

ZAKARIA  
NIM : 172012078

## PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis berjudul : METODE DAN MEDIA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM PADA PENYANDANG  
DISABILITAS  
Studi Komparasi di SKh Negeri 01  
Pembinaan Pandeglang dan SKh Negeri 01  
Kota Serang

Nama : ZAKARIA

NIM : 172012078

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : November 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam

Serang, Oktober 2019  
Direktur,

**Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum**  
NIP : 195908101990031002

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA  
PENYANDANG DISABILITAS :  
**Studi Komparasi di SKh Negri 01 Pembinaan  
pandeglang dan Skh Negri 01 Kota Serang**

Nama : ZAKARIA

NIM : 172012078

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Dr.Nana Surya Permana,M.Pd

sekertaris Dr.Hj. Umi Kulsum, M.A

Penguji I Dr. Muhajir, M.A

Penguji II Dr.Helmy Faizi B.U, M.Hum

Pembimbing I Dr.Nana Jumhana,M.Ag

Pembimbing II Dr.Andi Rosa, M.A

Diuji di Serang pada tanggal 05 November 2019

Waktu : 07.30 s.d 01.30

Hasil / Nilai : 3.74

Predikat : Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten

di Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM PADA PENYANDANG DISABILITAS :  
Studi Komparasi di SKh Negeri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh  
Negeri 01 Kota Serang**

Yang ditulis oleh:

Nama : ZAKARIA  
NIM : 172012077  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan Islam).

*Wassalamu'alaikum. Wr.Wb*

Pembimbing II

Serang, November 2019  
Pembimbing

**Dr. Andi Rosa, M.A**  
NIP 197610162005011007

**Dr. Nana Jumhana, M. Ag**  
NIP 197408291998031002



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. Konsonan

Di bawah ini daftar huruf arab yang dalam sistem bahasa Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	ṭ	te (degan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.....’.....	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qof	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftom dan vokal rangkap atau diftong

### 1) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	fathah	A	A
◌ِ	kasrah	I	I
◌ُ	dammah	U	U

C  
 contoh  
 Kataba  
 =

كتب

Su 'ila = سنل

Yazhabu = يذهب

## 2) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf transliterasinya gabungan huruf, yaitu

:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَـ	fathah dan ya	ai	a dan i
وَـ	fathah dan wau	au	a dan u

## Contoh

Kaifa = كيف

Walau = ولو

Syai'un = شيء

## 3) Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ	Dammah wau	Ū	u dan garis di atas

## 4) Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ّ tanda tasydid atau syiddah .

Contoh

As-sunah an-nabawiyah = السنة النبوية

## ABSTRAK

Zakaria,

**Metode Pembelajaran Pendidikan Islam Pada Penyandang Disabilitas ( Studi Komparasi di SKh Negri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh Negri 01 Kota Serang).** Tesis Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN “SMH” Banten 2019

Penyandang disabilitas adalah orang yang memiliki keterbatasan fisik atau mental, bisa disebut juga dengan penyandang cacat . cacat fisik adalah kecacatan yang mengakibatkan gangguan pada fungsi tubuh, antara lain gerak tubuh, penglihatan, pendengaran, dan kemampuan berbicara. Cacat mental adalah kelainan mental dan tingkah laku baik cacat bawaan maupun akibat dari penyakit. Pendidikan Agama Islam pada anak disabilitas ini bertujuan untuk mengembangkan potensi yang masih dimiliki secara optimal, agar mereka dapat hidup mandiri dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan di mana mereka berada.

Tesis ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan tentang: 1) Bagaimana Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada penyandang disabilitas di Skh Negri 01 Pandeglang Dan Skh Negri 01 Kota Serang 2) Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kedua sekolah Khusus Tersebut? 3) Bagaimana Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kedua Sekolah Khusus tersebut ? 4) Apa Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat yang ditemukan Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Tersebut?.

Metode penelitian tesis ini menggunakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang ditempuh terdiri dari, *pertama* melalui penelusuran dan pengkajian berbagai literatur yang berkaitan dengan Metode

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SKh Negri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh Negri 01 Kota Serang. *Kedua* melalui penelitian lapangan : wawancara, observasi dan dokumentasi terhadap SKh Negri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh Negri 01 Kota Serang.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SKh Negri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh Negri 01 Kota serang berbeda – beda dan semuanya itu bertujuan untuk tercapainya hasil belajar yang memuaskan, begitu pula dengan media pembelajaran dan evaluasi pembelajarannya benar-benar dipilih dan disesuaikan dengan keadaan peserta didik

Selain itu pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terdapat faktor pendukung diantaranya adalah Diantaranya adalah sarana prasarananya untuk menunjang kegiatan pembelajarannya cukup lengkap. Pihak sekolah juga memberikan kelengkapan peralatan belajar, sikap sabar dan ketelatenan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, dan perhatian guru yang lebih fokus terhadap perkembangan anak. Materi yang diberikan juga diselaraskan dengan metode yang disesuaikan dengan kebutuhan anak, Serta factor penghambat yaitu: faktor dari guru, faktor dari siwa dan faktor dari sarana dan prasara

## المخلص

زكاريا، طرق تعلم التربية الإسلامية في الأشخاص ذوي الإعاقة (دراسة مقارنة في مدرسة خاصة ١ فندكع و مدرسة خاصة ١ سرع)، رسالة الماجستير قسم التربية الإسلامية " س م ح " البنتان. ١.٢٩

الأشخاص ذوو الإعاقة هم أشخاص لديهم قيود جسدية أو عقلية، يمكن أيضا أن يسمى شخص ذو إعاقة. العجز الجسدية هي إعاقة تؤدي إلى تعطيل الوظائف الجسدية، بما في ذلك الحركات الجسدية والرؤية والسمع والقدرة على التحدث. العجز العقلي هو اضطراب عقلي وسلوك لكل من العيوب الخلقية ونتيجة للمرض. يهدف التعليم الإسلامي في الأطفال ذوي الإعاقة إلى تطوير الإمكانيات على النحو الأمثل حتى يتمكنوا من العيش بشكل مستقل ويمكنهم التكيف مع البيئة التي هم فيها. تهدف هذه الرسالة إلى الإجابة عن المشكلات المتعلقة حول: (١) كيف هي طريقة تعلم التربية الدينية الإسلامية للأشخاص ذوي الإعاقة في مدرسة خاصة ١ فندكع و مدرسة خاصة ١ سرع؟ (٢) كيف يتم استخدام التربية الدينية الإسلامية في وسائل الإعلام التعليمية في المدرستين الخاصتين؟ (٣) كيف يتم تطبيق تقييم التعلم التربوي الإسلامي في المدرستين الخاصتين؟ (٤) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة الموجودة في تعلم التربية الدينية الإسلامية؟

هذه الطريقة البحثية أطروحة يستخدم البحث النوعي. تقنيات جمع البيانات المعتمدة تتكون من: أولاً من خلال البحث ودراسة مختلف الآداب المتعلقة بأساليب تعلم التربية الإسلامية في مدرسة خاصة ١ فندكع و مدرسة خاصة ١ سرع. الثانية من خلال البحث الميداني: مقابلات وملاحظات وتوثيق مدرسة خاصة ١ فندكع و مدرسة خاصة ١ سرع

بناءً على الأبحاث التي أجريت، تم استنتاج أن طريقة تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة خاصة ١ فندكع و مدرسة خاصة ١ سرع مختلف وكل ذلك يهدف إلى تحقيق نتائج تعليمية مرضية، إلى جانب تعلم وسائل الإعلام وتقييمات التعلم يتم اختيارها حقاً وتعديلها وفقاً لحالة الطلاب

بالإضافة إلى طريقة تعلم التربية الدينية الإسلامية، هناك عوامل داعمة بما في ذلك: مرافق البنية التحتية لدعم أنشطة التعلم كاملة تماما. توفر المدرسة أيضًا معدات تعليمية كاملة ، وصبرًا وصبرًا للمعلم في تقديم المادة. واهتمام المعلم الذي يركز أكثر على نمو الطفل. يتم أيضًا تنسيق المواد المقدمة مع الطرق المصممة وفقًا لاحتياجات الطفل. بالإضافة إلى العوامل المثبطة ، وهي: عوامل المعلمون ، عوامل الطلاب وعوامل المرافق والنقوش



## ABSTRACT

Zakaria, **Methods of Learning Islamic Education in Persons with Disabilities (Study Comparison in State Negri 01 01 Guidance for Pandeglang and State Negri 01 01 Serang)**. Post-graduate Thesis of Islamic Religious Education Study Program UIN "SMH" Banten 2019

Persons with disabilities are people who have physical or mental limitations, can also be called a person with a disability. Physical disability is a disability that results in disruption to bodily functions, including bodily movements, vision, hearing, and the ability to speak. Mental disability is a mental disorder and behavior of both congenital defects and as a result of illness. Islamic Religious Education for children with disabilities aims to develop the potential that is still owned optimally, so they can live independently and be able to adjust to the environment in which they are.

This thesis is intended to answer the problem of: 1) How is the Method of Learning Islamic Religious Education for persons with disabilities in SKh Negri 01 Pandeglang and SKh Negri 01 Serang City 2) How is the Use of Islamic Religious Education Learning Media in the two Special Schools? 3) How is the Implementation of Islamic Education Learning Evaluation in the Two Special Schools? 4) What are the Supporting and Inhibiting Factors found in the Learning of Islamic Religious Education? This thesis research method uses qualitative research. The data collection techniques adopted consisted of, firstly through searching and reviewing various literatures related to Islamic Education Learning Methods in Negh 01 Government Guidance in Pandeglang and Negh 01 Government Serang.

Second through field research: interviews, observations and documentation of SKh Negeri 01 Coaching Pandeglang and SKh Negeri 01 Serang City

Based on the research conducted, it was concluded that the Islamic Religious Education Learning Method in SKh Negeri 01 Guidance on Pandeglang and SKh Negeri 01 Serang City varied - all of which aimed to achieve satisfying learning outcomes, as well as learning media and the evaluation of the learners were truly selected and adjusted to the situation of students

In addition to the Islamic Religious Education Learning Method, there are supporting factors including the means of infrastructure to support its learning activities quite complete. The school also provides complete learning equipment, patience and patience of the teacher in delivering the subject matter, and teacher's attention that is more focused on children's development. The material provided is also harmonized with methods that are tailored to the needs of the child, as well as inhibiting factors, namely: factors from the teacher, factors from students and factors from the means and infrastructure

## MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain

Q.S. Al-Insyirah : 7

## KATA PENGANTAR

Segala puji serta rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat qudrat dan irodad-Nya alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: Metode Pembelajaran Pendidikan Islam Pada Penyandang Disabilitas (Studi Komparasi di SKh Negri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh Negri 01 Kota Serang)

Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat-sahabatnya serta seluruh umatnya.

Penulis menyadari bahwa selesainya penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan semua pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fauzul Iman, M.A. Rektor Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah mengelola dan mengembangkan UIN “SMH” Banten kearah yang lebih baik dan maju.
2. Bapak Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Dr. Muhajir, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.
4. Bapak Dr. Nana Jumhana, M. Ag selaku pembimbing I, yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan serta nasehatnya dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Bapak Dr. andi Rosa, M.A selaku pembimbing II, juga yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan serta nasehatnya dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak ibu dosen yang telah banyak mentransfer ilmu-ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kepada Ayahanda dan Ibuku yang selalu menjadi benteng penegar dalam perjalanan hidup ini.
8. Terimakasih kepada segenap keluarga besar SKh Negeri 01 Pembinaan Pandeglang dan SKh Negeri 01 Kota Serang yang bersedia di jadikan tempat penelitian.
9. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil, sehingga selesailah penulisan tesis ini

Akhirnya hanya kepada Allah SWT segala sesuatunya penulis serahkan, semoga segala amal baik yang telah mereka berikan Allah balas dengan balasan yang berlipat ganda. Amin ya robbal ‘alamin.

Serang, 05 November 2019

**Penulis**