

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد أن إن تهاء البحث بتحليل البيانات، فقد حصل على نحو

التالي :

١. إن نتيجة قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج بعدد المجتمع ثلاثة وعشرين تلميذا من الصف المجرب والصف الضابط بالاختبار القبلي معدلة ٣٧,٩١ في الصف المجرب و ٥٩,٠٩ الصف الضابط. وبعد تطبيق إستراتيجية إيجاد الخطاء في الصف المجرب يدل أن قيمة المعدلة على ٧٨,٠٤ ومن الصف الضابط الذي لاتطبق فيه إستراتيجية إيجاد الخطاء تدل على أن التقدير ٦٣,٦٨ . وبذلك فنتيجة الصف المجرب أعلى من الفصل الضابط

٢. إن استخدام إستراتيجية إيجاد الخطاء في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج استخدام إستراتيجية إيجاد الخطاء

تكون نتيجة اختبارهم عن إنشائهم تدل على ٧٠% هم الذين حصلوا على تقدير "جيد" و ٣٠% هم الذين حصلوا على تقدير "جيدة جدا". إن أثر استخدام إستراتيجية ايجاد الخطاء في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج لها أثر في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم من نتائج اختبار "ت" الحسائية. حصلت على "ت" الضابط (t_0) ٢,٩٥ و "ت" الجدولية ٢,٠٢ في درجة ٥%. إن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية وهي ٢,٩٥ < ٢,٠٢. وبذلك استخدام إستراتيجية ايجاد الخطاء لها أثر في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج.

ب. المقترحات

بعد أن قامت الباحثة عن أثر استخدام إستراتيجية ايجاد الخطاء في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج يقترح الباحثة ما يلي:

١. للمدرس

ينبغي للمدرس قبل أن يقوم بعملية التعليم أن يعدّ نفسه باستخدام أسلوب التعليم المناسبة بالمادة التي يستعملها لترقية مهارة

الطلاب دائماً في تعليم اللغة العربية. وإستخدام إستراتيجية ايجاد الخطاء يرقى في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء
٢. للمدرسة

ينبغي لها تطوير طرق التدريس باستخدام أسلوب التعليم المناسب المرجو لترقية كفاءة المدرسين
٣. لطالب

ينبغي للطلاب أن يمارس الرسم إما تحريري أو وظيفي باللغة العربية لأنهم يحتاجون إلى الممارسة لترقية مهارتهم في الإنشاء بفصاحة وفهم معانيها جيداً