

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة تمثل ظاهرة يختص بها الجنس البشري حتى إنه ليطق عليه أحيانا " الحيوانات مستخدمة اللغة ".^١ ونحن نعلم أن التواصلهم جدا في حياة الإنسان، والاتصال هو اللغة التي ينطق، لأن اللغة وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وعن طريقة هذا الاتصال يدرك حاجاته، ويحصل مآربه، كما أنها وسيلته في التعبير عن آلامه وآمله وعواطفه، وهذه الترجمة عما يخالج لنفس من الميول والانفعالات والحواطر.^٢

وقال عبد المجيد (١٩٥٢:١٥) واللغة هي مجموعة من الاشارة التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.^٣ لذا أن نتعلم اللغة مهم جدا. ليس من اللغة الأم التي نتعلم بها، ولكن اللغة الأجنبية مهم جدا خصوصا اللغة العربية.

^١ رشدى أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ، (مصر : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيشكو ، ١٩٨٩ م) ، ص.١٦

^٢ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (دار المعارف، ١٢٨٧)، ص. ٤٣

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosdakarya, januari 2011), h.9

لماذا اللغة العربية مهمة للتعلم؟ لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغة الدولية التي المتطورة دائما. واللغة العربية هي مادة من المواد المهمة التي يدرسها التلاميذ في المدرسة. فلذلك ينبغي للتلاميذ أن يتعلموها جيدا لأنها وسيلة لمعرفة العلوم الدينية من الكتاب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. وبين التلاميذ اتجاه إلى أن هذه المادة هي قليلة الجاذبية وعدم ميول التلاميذ فيها. الغرض المحدد لتدريس اللغة العربية هو أن التلاميذ قادرون على فهم اللغة العربية.

لتكون قادرة على فهم اللغة، يجب علينا إتقان المواد العربية، والإنشاء هو يتصل بمنزله الإنشاء أو التعبير بين فروع اللغة بقوله : يمتاز التعبير بين فروع بانه غاية. وغيره وسائل مساعدة معينة عليه، فالقراءة تزود القارئ بالمادة اللغوية، وألوان المعرفة والثقافة، وكل أداة للتعبير. والمحفوظات والنصوص كذلك منبع للثروت الأدبية وتلك يساعد على إجابة الاداء، وجمال التعبير، والقواعد وسيلة لصون اللسان والقلم عن الخطاء في التعبير. والإملاء وسيلة لرسم الكلمات رسما صحيحا، فيفهم التعبير الكتابي على صورة الصحيحة وهكذا.^٤

^٤ عبد العليم أبراهيم، الموجه الفنى للمدرسى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٣٨٦)، ص. ١٤٥

ومن هنا يتضح أن الإنشاء له منزلة هامة في اللغة العربية. ولهذا أهمية فلا بد للتلاميذ أن يتعلم الإنشاء، وسيطرته على صورة كاملة. ولكن الإنشاء ليس درس يسهل على الطالب إجادته، لأن يعتمد على مجموعة في الخبرات المعرفية الأخرى التي تتصل بالإنشاء.

بناء على تجربتي حينما أدرس في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج، ألقى المشاكل التي يواجهها هؤلاء التلاميذ هو القدرة التلاميذ في الإنشاء تحريرية منخفضة. وذلك تمكنه بسبب نقص محاولة المعلمين في ترقية ابداعية التعلم للتلاميذ. معظم المعلمين لا يزال يستخدم طريقة التي مملة في التدريس وأقل جاذبية التلاميذ والدروس وسائل المحدودة والتي تمكن أن تزيد روح الطلاب فيها.

وعملية تعلم الإنشاء ليست مملة، نحتاج وسيلة التعليم التي المرح. لأن وسائل هي كل ما يستعين به المعلم على تفهم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.

باعتبارها واحدة من إستراتيجية ايجاد الخطاء المناسبة لتجريب الإنشاء التحريري للطلاب في المدرسة هي إستراتيجية اللغة بنوع ايجاد الخطاء. ومن المتوقع اللعبة لتحسين الإنشاء التحريري للطلاب في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج.

ب- أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث السابقة تمكن الباحثة أن تركز على المسألة

الآتية:

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على إنشاء في الصف الثاني بمدرسة

السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج؟

٢. كيف يكون استخدام إستراتيجية أيجاد الخطاء في الصف الثاني

بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج؟

٣. كيف يكون أثر استخدام إستراتيجية ايجاد الخطاء في قدرة التلاميذ

على إنشاء في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث

تشكوسال سيرانج؟

ج- أهداف البحث

اما اهداف البحث في هذا البحث فهي كمايلي :

بناء على مشكلة البحث السابقة تمكن الباحثة أن تركز على المسألة

الآتية:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على إنشاء في الصف الثاني بمدرسة السعادة

الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج

٢. لمعرفة استخدام إستراتيجية أيجاد الخطاء في الصف الثاني بمدرسة

السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج

٣. لمعرفة أثر استخدام إستراتيجية ايجاد الخطاء في قدرة التلاميذ على

إنشاء في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال

سيرانج

د- فوائد البحث

١. فوائد للتلاميذ

- تحسين المعرفة والذاكرة والاستيعاب لدى التلاميذ في الإنشاء

- مع الإنشاء الحر، يمكن للشخص أنيتقن الكثير من الكلمات

ودراسة نماذج مختلفة من الجملة توفير الفرص للتلاميذ لتعلم كيفية

استخدام أفضل الطرق والمرجع وسيلة إستراتيجية التعليم

٢. فوائد للمدرس

- معلمي اللغة العربية سوف تتعلم أكثر انفتاحا لأنه لايزال هناك

العديد النقص في الإنشاء الحر، لذلك سوف تحاول دائما تحسين

طريقة التدريس اللغة العربية

- تقديم المعلومات للمعلمين حولاً ساليب تعلم الإنشاء باستخدام

وسيلة إستراتيجية ايجاد الخطاء

٣. فوائد للباحثين

-زيادة الثقة بالنفس وأيضا تطوير أنفسهم بنشاط كمعلمين المهنية

٤. فوائد للمدرسة

-كمدخل للمدرسة لتحسين الممارسات التدريسية من المعلمين

لتصبح أكثر فعالية وكفاءة بحيث نوعية التعلم زيادة نتائج تعلم

الطلاب

هـ - أساس التفكير

في تدريس اللغة العربية كانت اصطلاحية الذي المفاهيم والمفهوم

المتحاجة يعنى المدخل، والطريقة، والأسلوب. المدخل هو الادوات الاساسية

تتعلق على حقيقة اللغات في عملية تعلم ولتعليم، والطريقة هي خطة الشاملة

في تقديم اللغة المنهجى، والأسلوب هو نشاط المخصصة التي تطبيقه في

الصف ويناسب بالطرق، والمدخل المختارة.^٥

استراتيجية التدريس بأنها مجموعة الإجراءات التدريسه وهي مجموعة

تحركات المعلم داخل حجرة الصف وتحقيق الأهداف التدريسيه.^٦

قال محسن على عطية في كتابه إستراتيجية التدريس هو خط السير

الموصل للهدف الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس في تحقيق الأهداف

⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Miskat, 2005), h. 06

^٦ همدى شاکر محمود، علم النفس التربوى للمعلمين والمعلمات، (الأندلس: دار الاندلس لنشر

المنهج ويدخل فيها كل فعل له في النهاية قصد أو غاية وتمثل بمعناها العام كل يضعه المدرس لتحقيق أهداف المنهج.^٧

أما الكتابة فهي وسيلة من وسائل الإنسانى يتم من طريقتها التعرف على أفكار الغير والتعبير عما الذى الفرد من معان ومفاهيم ومشاعر وتسجيل الحوادث والوقائع.^٨ الكتابة مهمة للدارسين والتلاميذ بصفة خاصة لأنها تسهل لهم أشياء، كثيرة كتعبير عن أفكارهم وكتابه المذكرات الشخصية وكذلك وسيلة التعليم وتمكنهم من القدرة التفكير النقدى.

من المواد المذكورة كان الإنشاء هو مادة التى يستخدمها المدرس كثيرا. أما الإنشاء من حيث مدخل التعلم أو عمليات التعلم ينقسم الى قسمين هما الإنشاء الشفوى والإنشاء التحريرى. والغرض من الإنشاء الشفوى هو الشكل الرئيس الإتصال الإجتماعى عند المتعلم. ولهذا يتعبّر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وأما الإنشاء التحرير فهو ما يدونه التلاميذ في كراسات التعبير من موضوعات.^٩

^٧ محسن على عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الشروق للنشر، ٢٠٠٦م)، ٥٦.

ص. ٥٦.

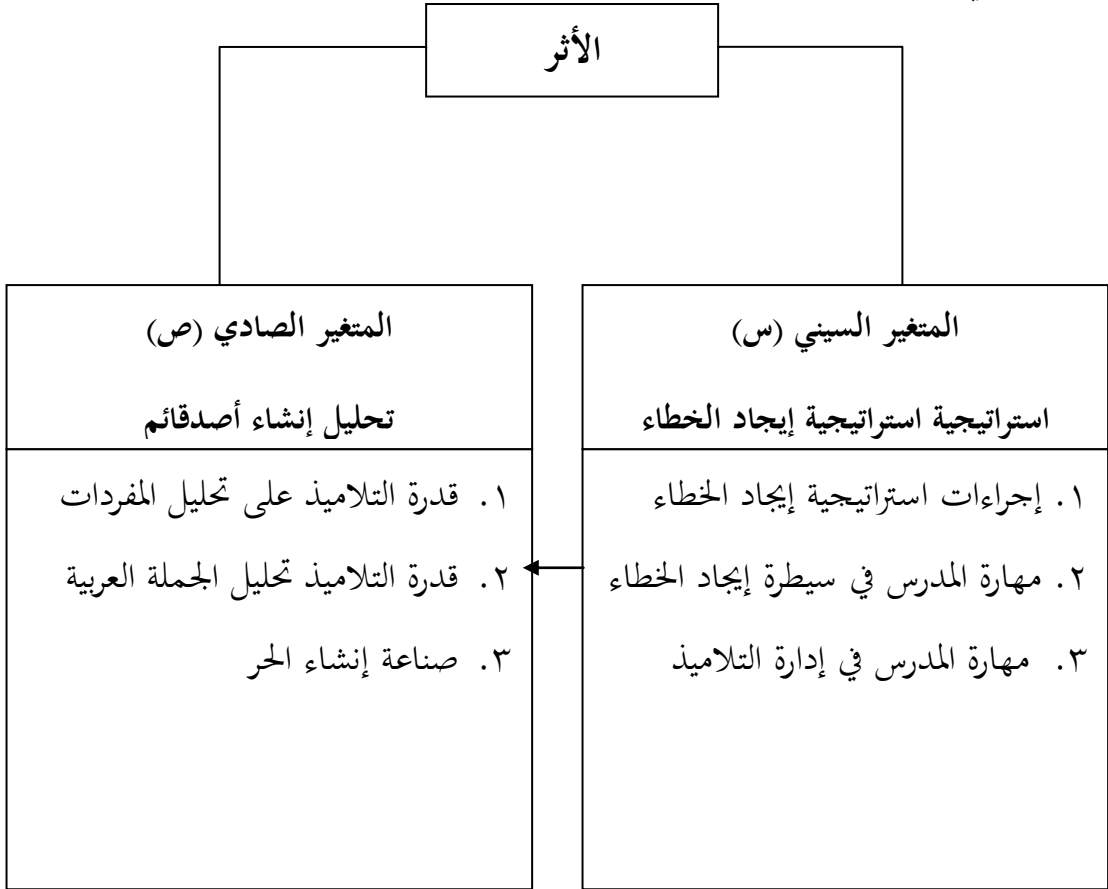
^٨ الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسى، (المملكة العربية السعودية: عما دشؤون

المكتبة، ١٩٨٦)، ص. ٢٦١.

^٩ الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: المكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦)،

ص. ٢١٧.

ومن ذلك التفكير السابق ترى الباحثة أن في استراتيجية إيجاد الخطاء
ارتباط قويّ بترقية تحليل إنشاء أصدقائهم توضيحاً لها بالنظر إلى التمثيل
التالي :



و- تنظيم البحث

لكي يكون هذا البحث ترتيباً منظماً، ينقسم هذا البحث إلى خمسة
أبواب وهي كما يلي:

- الباب الأولى: المقدمة وتحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتنظيم البحث.
- الباب الثاني: التحليل النظري عن أثر استخدام إستراتيجية أيجاد الخطاء في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء اصداقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج
- الباب الثالث: إجراءات البحث وتشمل على ميدان لبحث وموعد هو مجتمع البحث وعينته ومنهج البحث وأساليب جمع البيانات وفرضية البحث وتحليل البيانات.
- الباب الرابع: التحليل التجريبي عن أثر استخدام إستراتيجية ايجاد الخطاء في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء اصداقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج
- الباب الخامس: الخاتمة وتشتمل على النتائج والاقتراحات