

ملخص البحث

اسمي ديديه والده، رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٧٧ تحت العنوان ديديه والده، رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٧٧، وموضوعه: أثر استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج)

أثر استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ هي من احد إستراتيجية في التعليم لكي لسهولة على التلاميذ في التعليم اللغة العربية. والباحثة وحدت على المشكلة على التعليم الإنشاء. الباحثة تجريب على إستراتيجية إيجاد الخطأ في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم.

أما أسئلة البحث الذي قدمها الباحثة فهو: (١) كيف كانت قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج؟ (٢) كيف يكون استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج؟ (٣) كيف يكون أثر استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج؟ يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج (٢) لمعرفة استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج (٣) لمعرفة أثر استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج وتستخدم الباحثة في بحثها طريقة التجريبية. وأسلوب في جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار القبلي والبعدي، والدراسة المكتبية، والوثائق.

والنتيجة من التحليل البيانات لهذا البحث قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج بعدد المجتمع ثلاثة وعشرين تلميذا من الصف المحرب والصف الضابط بالاختبار القبلي معدلة ٣٧,٩١ في الصف المحرب و ٥٩,٠٩ في الصف الضابط. وبعد تطبيق إستراتيجية إيجاد الخطأ في الصف المحرب يدل أن قيمة المعدلة على ٧٨,٠٤ ومن الصف الضابط الذي لاتطبق فيه إستراتيجية إيجاد الخطأ تدل على أن التقدير ٦٨,٦٣. وبذلك فنتيجة الصف المحرب أعلى من الفصل الضابط، إن استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج، استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ تكون نتيجة اختباراتهم عن إنشائهم تدل على ٧٠% هم الذين حصلوا على تقدير "جيد" و ٣٠% هم الذين حصلوا على تقدير "جيدة جدا"، إن أثر استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج لها أثر في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم من نتائج اختبار "ت" الحسابية. حصلت على "ت" الضابط (t0) ٢,٩٥ و "ت" الجدولية ٢,٠٢ في درجة ٥%. إن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وهي ٢,٩٥ < ٢,٠٢. وبذلك استخدام إستراتيجية إيجاد الخطأ لها أثر في قدرة التلاميذ على تحليل إنشاء أصدقائهم في الصف الثاني بمدرسة السعادة الثانوي الحديث تشكوسال سيرانج.

الملاحق