

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Wahyu Ardiansyah
NIM : 172012077
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “METODE PENDIDIKAN AKHLAK MURSYID THORIQOH DI PONDOK PESANTREN : Studi Komparasi di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundungan yang berlaku.

Serang, 21 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,

Wahyu Ardiansyah

NIM : 172012077

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis berjudul : **METODE PENDIDIKAN AKHLAK MURSYID THORIQOH DI PONDOK PESANTREN :**

Studi Komparasi di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang

Nama : Wahyu Ardiansyah

NIM : 172012077

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 05 November 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam

Serang, 21 Oktober 2019

Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum

NIP : 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **METODE PENDIDIKAN AKHLAK MURSYID THORIQOH DI PONDOK PESANTREN :**

Studi Komparasi di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang

Nama : Wahyu Ardiansyah

NIM : 172012077

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah:

Ketua Dr. Muhamajir, MA (.....)

Sekretaris Moch. Subekhan, M.Ag (.....)

Penguji I Dr. Moh. Amin, MM (.....)

Penguji II Dr. Erdi Rujikartawi, M.Hum (.....)

Pembimbing I Dr. Nana Jumhana, M.Ag (.....)

Pembimbing II Dr. M. Hudaeri, M.Ag (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 05 November 2019

Waktu : 08.00 s.d 09.00

Hasil / Nilai : 8,56 (IPK 3,56)

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

METODE PENDIDIKAN AKHLAK MURSYID THORIQOH DI PONDOK PESANTREN :

Studi Komparasi di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang

Yang ditulis oleh:

Nama	:	Wahyu Ardiansyah
NIM	:	172012077
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan Islam).

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb

Pembimbing II

Serang, 21 Oktober 2019
Pembimbing I

Dr. Muhamad Hudaeri, M.Ag
NIP 197109031999031007

Dr. Nana Jumhana, M. Ag
NIP 1971102919990301002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Di bawah ini daftar huruf arab yang dalam sistem bahasa Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Tsa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain’....	koma terbalik di atas
خ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qof	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	..’..	apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftom dan vokal rangkap atau diftong

1) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ُ	fathah	A	A
ِ	kasrah	I	I
ُ	dammah	U	U

Contoh

Kataba = كتب

Su ‘ila = سُلَيْلَةٌ

Yažhabu = يَذْهَبُ

2) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي	fathah dan ya	Ai	a dan i
و	fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh

Kaifa = كِيفٌ

Walau = وَلَوْ

Syai’un = شَيْءٌ

3) Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ٰ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ؑ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ؔ	Dammah wau	ū	u dan garis di atas

4) Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ׁ tanda tasydid atau syiddah .

Contoh

As-sunah an-nabawiyah = السنة النبوية

ABSTRAK

Wahyu Ardiansyah, METODE PENDIDIKAN AKHLAK MURSYID THORIQOH DI PONDOK PESANTREN : Studi Komparasi di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang, Tesis Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN “SMH” Banten 2019.

Akhlik yang mulia adalah hal yang sangat penting bagi seseorang. Perubahan akhlak dapat dipengaruhi oleh pendidikan yang diterima, agar perubahan akhlak menjadi baik tentunya dalam pendidikannya juga harus menggunakan metode yang tepat. Kemudian dalam proses pendidikan akhlak juga harus diperhatikan siapa pendidiknya, ketika metode yang digunakan sudah tepat namun pendidiknya tidak memiliki kompetensi dalam hal itu, maka akan mempengaruhi hasilnya. Oleh karena itu, Metode Pendidikan Akhlak Mursyid Thoriqoh sejatinya adalah sebuah usaha yang dilakukan oleh seorang mursyid dalam mendidik para muridnya tentang akhlak, dengan berpedoman kepada kehidupan Rosulullah SAW sebagai mursyid pertama dalam dunia thoriqoh.

Perumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: 1). Bagaimana metode pendidikan akhlak mursyid thoriqoh di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang? 2). Bagaimana metode pendidikan akhlak mursyid thoriqoh di Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang? 3). Bagaimana Persamaan dan Perbedaan metode pendidikan akhlak mursyid thoriqoh di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan di Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang?

Metode penelitian tesis ini menggunakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang ditempuh terdiri dari, *pertama* melalui penelusuran dan pengkajian berbagai literatur yang berkaitan dengan objek kajian metode pendidikan akhlak dan thoriqoh. *Kedua* melalui penelitian lapangan: wawancara, observasi dan dokumentasi di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu mengenai metode pendidikan akhlak yang digunakan oleh mursyid thoriqoh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pendidikan akhlak yang digunakan oleh mursyid thoriqoh di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok ialah metode keteladanan, metode ceramah, metode ibrah dan nasihat dan metode targhib dan tarhib. Sedangkan mursyid di Pondok Pesantren Roudlotul Ulum menggunakan metode aplikasi dan pengamalan, metode keteladanan, metode bandongan, metode ibrah dan nasihat dan metode mudzakaroh. Kemudian terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dari sisi faktor pendukung dan hambatannya, namun sejauh pelaksanaan yang telah dilakukan oleh mursyid dari dua thoriqoh dan dua pesantren yang

berbeda itu, telah banyak kontribusi yang telah diberikan bagi kehidupan dan perubahan akhlak murid-muridnya di pondok pesantren khususnya dan umumnya di masyarakat.

Kata Kunci : ***Metode Pendidikan, Akhlak dan Mursyid Thoriqoh***

ABSTRACT

Wahyu Ardiansyah, EDUCATION METHOD OF MURSYID THORIQOH IN PESANTREN PONDOK: Comparative Study at Islamic School of Islamic Studies TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang and Islamic Boarding School of Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang, Postgraduate Thesis of the Study Program of Islamic Religious Studies at Islamic Boarding School Al-Mubarok Cinangka-Serang and Islamic Boarding School Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang. Postgraduate Thesis of the Study Program of Islamic Education in UIN "SMH" Banten 2019.

Noble character is very important for someone, moral change can be influenced by how education is received, good moral education must of course use appropriate methods so that the results of such education can be maximized. Then in the process of moral education also must be considered who the educator is, when the method used is right but the educator does not have the competence in that matter, it will also affect the results. Therefore, the Method of Moral Education Murshid Thoriqoh is actually an attempt made by a murshid in educating his students about morals, based on the life of Rosulullah SAW as the first murshid in the world of thoriqoh.

The formulation of the problem in this study, namely: 1). What is the method of moral education of the murshid thoriqoh at Al-Mubarok Cinangka-Serang TQN Islamic Boarding School? 2). How is the moral education method of thoracq murshid in Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang Islamic Boarding School? 3). How are the Similarities and Differences in the Method of Moral Thyurqoh Moral Education in the TQN Boarding School in Al-Mubarok Cinangka-Serang and in the Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang Islamic Boarding School?

This thesis research method uses qualitative research. Data collection techniques adopted consisted of, firstly through searching and reviewing various literatures related to the object of study of moral education methods and thoriqoh. Second through field research: interviews, observations and documentation at the TQN Al-Mubarok Islamic Boarding School in Cinangka-Serang and Roudlotul Ulum Cidahu Islamic Boarding School regarding the moral education method used by Murshid Thoriqoh.

The results showed that the moral education method used by murshid thoriqoh at TQN Al-Mubarok Islamic Boarding School was an exemplary method, lecture method, ibrah method and advice and targhib and tarhib methods. While the murshid at Roudlotul Ulum Islamic Boarding School uses application and practice methods, exemplary methods, bandongan methods, ibrah methods and advice and mudzakaroh methods. Then there are some similarities and differences in terms of supporting

factors and obstacles, but as far as the implementation that has been carried out by the murshid of the two thoriqoh and two different pesantren, many contributions have been made to the lives and moral changes of the students in the Islamic boarding schools in particular and generally in the community.

Keywords: Educational Methods, Morals and Murshid Thoriqoh

الملخص

وحي اردینشه: طرائق تربية الأخلاق لدى مرشد الطريقة في المعهد التقليدي (دراسة مقارنة بين معهد المبارك شيئاً ب شيئاً سيرانج ومعهد روضة العلوم شيداهاوا باندیجان) الرسالة برنامج الدراسات العليا من التربية الإسلامية في الجامعة الاسلامية الحكيمية "SMH" بانتان في السنة ٢٠١٩

الشخصية النبيلة مهمة للغاية بالنسبة لشخص ما يمكن أن يتأثر التغيير الأخلاقي بكيفية تلقى التعليم ، ويجب أن يستخدم التعليم الأخلاقي الجيد بالطبع الأساليب المناسبة حتى يمكن تعظيم نتائج هذا التعليم. ثم في عملية التربية الأخلاقية يجب أيضاً اعتبار من هو المربى ، عندما تكون الطريقة المستخدمة صحيحة ولكن المعلم ليس لديه الكفاءة في هذا الشأن ، فسيؤثر أيضاً على النتائج. لذلك ، فإن منهج التربية الأخلاقية مرشد الطريقة هو في الواقع محاولة قام بها مرشد في تنفيذ طلابه حول الأخلاق ، بناءً على حياة رسول الله كأول مرشد في عالم الطريقة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة وهي : ١). ما هي طريقة التربية الأخلاقية لثلاثي المرشد في معهد المبارك شيئاً ب شيئاً سيرانج الإسلامية ؟ ٢). كيف هي طريقة التعليم الأخلاقي للشورة المرشد في معهد روضة العلوم شيداهاوا باندیجان الإسلامي ؟ ٣). كيف هي أوجه التشابه والاختلاف في طريقة الأخلاق التعليم الأخلاقي في معهد المبارك شيئاً ب شيئاً سيرانج و معهد روضة العلوم شيداهاوا باندیجان؟

هذه الطريقة البحثية أطروحة يستخدم البحث النوعي. وتتألفت تقنيات جمع البيانات المعتمدة ، أولاً من خلال البحث ومراجعة مختلف الأداب المتعلقة بموضوع دراسة أساليب التربية الأخلاقية و الطريقة. من خلال البحث الميداني الثاني: مقابلات و ملاحظات و توثيق في مدرسة في و فيما يتعلق بطريقة التعليم الأخلاقي التي تستخدمها مرشد الطريقة.

أظهرت النتائج أن طريقة التربية الأخلاقية التي استخدمها مرشد الطريقة في معهد كانت طريقة مثالية وطريقة محاضرة وطريقة عبرة ونصيحة وطرق وطرق وطريق. بينما يستخدم المرشد في معهد روضة العلوم

طرق التطبيق والممارسة ، والطرق المثالية ، وطرق باندونجان ، وطرق العبرة ، وطرق المشورة و المذكورة. ثم هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والعقبات ، لكن فيما يتعلق بالتنفيذ الذي تم تنفيذه من قبل مرشد الطريقة واثنين من بيزانتين مختلفين ، فقد تم تقدير العديد من المساهمات في حياة الطلاب والتغييرات الأخلاقية للطلاب في المعاهد الإسلامية بشكل خاص و عموما في المجتمع.

الكلمات المفتاحية: طائق التربية ، الأخلاق ، مرشد الطريقة

MOTTO

وَالَّذِي أَسْتَقْمُواْ عَلَى الْطَّرِيقَةِ لَا سَقَيْتُهُمْ مَاءً غَدَقاً ١٦

Dan bahwasanya: jika lalu mereka tetap berjalan lurus di atas jalan itu (agama Islam), benar-benar Kami akan memberi minum kepada mereka air yang segar (rezeki yang banyak).

Q.S. Al-Jinn : 16

KATA PENGANTAR

Segala puji serta rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat qudrat dan irodat-Nya alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: Metode Pendidikan Akhlak Mursyid Thoriqoh di Pondok Pesantren (Studi Komparasi di Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang dan Ponpes Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang).

Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat-sahabatnya serta seluruh umatnya.

Penulis menyadari bahwa selesainya penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan semua pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fauzul Iman, M.A. Rektor Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah mengelola dan mengembangkan UIN “SMH” Banten kearah yang lebih baik dan maju.
2. Bapak Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Dr. Muhamajir, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.

4. Bapak Dr. Nana Jumhana, M. Ag selaku pembimbing I, yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan serta nasehatnya dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. Muhamad Hudaeri, M. Ag selaku pembimbing II, juga yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan serta nasehatnya dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak ibu dosen yang telah banyak mentransfer ilmu-ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kepada ayahanda (Alm) dan Ibuku yang selalu menjadi benteng penegar dalam perjalanan hidup ini.
8. Terimakasih kepada segenap keluarga besar Pondok Pesantren TQN Al-Mubarok Cinangka-Serang khususnya Abah KH. Yusuf Prianadi Kartakoesoema dan keluarga besar Pondok Pesantren Roudlotul Ulum Cidahu-Pandeglang khususnya kepada Abuya KH. Muhtadi Dimyathi, serta para alumninya
9. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil, sehingga selesailah penulisan tesis ini Akhirnya hanya kepada Allah SWT segala sesuatunya penulis serahkan, semoga segala amal baik yang telah mereka berikan Allah balas dengan balasan yang berlipat ganda. Amin ya robbal ‘alamin.

Serang, 15 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
ABSTRAK	ix
MOTTO	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Tinjauan Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
H. Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
I. Sistematika Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
PENJELASAN KONSEP TENTANG METODE PENDIDIKAN, AKHLAK, THORIQOH DAN PESANTREN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.

1.	Pengertian Metode Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2.	Fungsi Metode Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Jenis-Jenis Metode Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
4.	Prinsip-prinsip Metode Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
B.	Akhhlak	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Akhhlaak	Error! Bookmark not defined.
2.	Dasar Akhhlaak.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Ruang Lingkup Akhhlaak	Error! Bookmark not defined.
4.	Tujuan Pendidikan Akhhlaak.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Thoriqoh	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Thoriqoh.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Mursyid Dalam Thoriqoh	Error! Bookmark not defined.
3.	Dasar Berthoriqoh	Error! Bookmark not defined.
D.	Hubungan antara Metode Pendidikan, Akhhlaak dan Thoriqoh	Error! Bookmark not def
E.	Pesantren.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Pesantren.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Sejarah Singkat Pesantren	Error! Bookmark not defined.
3.	Jenis-Jenis Pesantren.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Elemen Pondok Pesantren	Error! Bookmark not defined.
5.	Tujuan Pendidikan Pesantren	Error! Bookmark not defined.
6.	Pola Pendidikan Pesantren Dan Metode Pengajaran	Error! Bookmark not def
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

C.	Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E.	Langkah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
DESKRIPSI DAN ANALISIS PERBANDINGAN METODE PENDIDIKAN AKHLAK MURSYID THORIQOH DI PONDOK PESANTREN Error! Bookmark not defined		
A.	KH. M. Yusuf Kartakoesoema	Error! Bookmark not defined.
1.	Biografi Guru Mursyid.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Aliran Thoriqoh yang dikembangkan	Error! Bookmark not defined.
3.	Santri dan Kegiatan Harian di Pondok Pesantren	Error! Bookmark not defined.
4.	Metode Pengajaran	Error! Bookmark not defined.
B.	KH. Muhtadi Dimyathi	Error! Bookmark not defined.
1.	Biografi Guru Mursyid.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Aliran Thoriqoh Yang Dikembangkan	Error! Bookmark not defined.
3.	Santri dan Kegiatan Harian.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Metode Pengajaran	Error! Bookmark not defined.
C.	Metode Pendidikan Akhlak Mursyid Thoriqoh	Error! Bookmark not defined.
1.	KH. M. Yusuf Prianadi Kartakoesoemah	Error! Bookmark not defined.
2.	Abuya KH. Muhtadi Dimyathi	Error! Bookmark not defined.
D.	Persamaan dan Perbedaan Metode Pendidikan Akhlak KH. M. Yusuf Prianadi Kartakoesoema dan KH. Muhtadi Dimyathi	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUPError! Bookmark not defined.		
A.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

