

ABSTRAK

Saflina Sari (1340101198). *Implementasi Metode dan Evaluasi Pendidikan Islam Dalam Perspektif al-Qur'an pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rangkas Bitung.* Tesis. Banten: Program Pascasarjana Fakultas Tarbiyyah IAIN Sultan Maulana Hasanuddin, Banten.

Implementasi metode dan evaluasi Pendidikan Agama Islam dalam perspektif al-Qur'an, asumsi Penulis menunjukkan perbandingan yang tidak valid antara praktek dan teori. Dengan demikian, masalah implementasi metode dan evaluasi pembelajaran PAI perlu dianalisis secara teliti dan mendalam. Hasil penelitian ini adalah untuk memberikan deskripsi implementasi metode dan evaluasi Pendidikan Agama Islam dalam perspektif al-Qur'an di SMP Negeri 1 Rangkas Bitung. Peneliti menggunakan 3 (Tiga) macam teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Pendekatan dan tipe penelitian yang di gunakan dalam bentuk kualitatif dengan mengikuti pola pemikiran empirikal induktif. Populasi penelitian adalah warga SMP Negeri 1 Rangkas Bitung. Sampel penelitian merupakan orang yang sengaja di pilih berdasarkan *purposive sampling*, yaitu relevan dengan sumber data atau informasi dan mempunyai relevansi dengan topik penelitian. Fokus penelitian adalah implementasi metode dan evaluasi PAI dalam perspektif al-Qur'an, subjek penelitian adalah peserta didik SMP Negeri 1 Rangkas Bitung, dengan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rangkas Bitung, pengembangan silabus dilakukan oleh guru secara mandiri di bawah supervisi dari Kepala Sekolah, dan dinas pendidikan kabupaten Lebak yang bertanggung jawab di bidang pendidikan untuk SMP.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran PAI ; RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD.
3. Metode yang digunakan untuk setiap materi pelajaran menggabungkan beberapa metode seperti metode diskusi dan ceramah, dan implementasinya sering menggunakan metode diskusi dan metode kerja kelompok dengan beberapa metode yang lainnya yang sesuai dengan materi yang akan di ajarkan, beberapa metode yang diimplementasikan menurut observasi penulis adalah sebagai berikut; Metode problem solving, metode kerja kelompok, Metode tanya jawab, dan lain-lain.
4. Evaluasi pembelajaran difokuskan penilaian pada keberhasilan belajar peserta didik dalam mencapai standar kompetensi yang ditentukan. Meliputi, pada tingkat mata pelajaran PAI, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD). Untuk tingkat satuan pendidikan, kompetensi yang harus dicapai peserta didik adalah SKL. Hasil evaluasi pembelajaran PAI untuk siswa SMP 1 Rangkas Bitung secara keseluruhan menunjukkan baik karena hasil akhir yang diperoleh peserta didik berada di atas batas minimal kelulusan 65%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh peserta didik bisa dikatakan sudah menguasai materi dan tujuan daripada PAI SMP terlaksana. Adapun hasil dari ulangan harian dan tugas bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan bahan ajar siswa serta sebagai bahan acuan pendidik untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Sedangkan hasil evaluasi dari mid dan semester digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran selama satu semester, dengan tujuan untuk mengambil keputusan selanjutnya baik sebagai bahan nilai rapor maupun sebagai dasar untuk memperbaiki kinerja pendidik. Hasil evaluasi ini tidak hanya bermanfaat bagi pendidik, melainkan juga bermanfaat bagi peserta didik sebagai dasar untuk meningkatkan prestasi, dan juga berguna bagi orang tua maupun instansi sendiri.
5. Faktor yang mendukung implementasi metode dan evaluasi pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rangkas Bitung adalah anak didik memiliki motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik, guru dan teman sebaya memotivasinya dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta anak didik memiliki minat belajar. Dan Faktor-faktor penghambat dari implementasi metode dan evaluasi PAI dalam perspektif al-Qur'an di SMP Negeri 1 Rangkas Bitung terutama pada sarana dan prasarana untuk implementasi Pendidikan Agama Islam yang minim, motivasi ekstrinsik (sarana dan prasarana) dari sekolah kurang tersedia untuk menunjang pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, disiplin belajar anak didik kurang dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: Metode dan Evaluasi Pendidikan

ABSTRACT

Saflina Sari (1340101198). *The Implementation of Method and Evaluation of The Islamic within Quranic Perspective on The Subject of Islamic Education at State Junior High School 1 Rangkasbitung.* Thesis. Banten: Graduate Program of Education Faculty of the State Islamic Institute of Sultan Hasanuddin, Banten.

On the Implementation of Method and Evaluation of Islamic Education within Quranic Perspective, the author's assumption shows an invalid comparison between theory and practice. Thus the problem of the implementation of method and evaluation of Islamic Education learning needs a careful and deep analysis. The outcome of this study is to provide a description of the implementation of method and evaluation of Islamic education within Quranic Perspective on the Subject of Islamic Education at The State Junior High School 1 Rangkasbitung. The author, uses three kinds of the data collection technique, namely observation, interview in depth, and documentation. The approach and type of research used in this study is qualitative taking the pattern of inductive empirical thought. The research population takes the students of State Junior High School 1 Rangkasbitung. The sample of this study is unrandomly taken based on *purposive sampling*, that is relevant to the data or information source having to do with the research topic. The focus of this study the implementation of method and evaluation of Islamic Education within Quranic Perspective. Whereas, the subject of this study is the students of State Junior High School 1 Rangkasbitung as describe below:

1. In the teaching of the Islamic education subject at The State of Junior High School 1 Rangkasbitung, syllabus development is independently made by the teachers under the supervision of head master, local education service of Lebak regency which is responsible for Junior High School education.
2. The teaching implementation plan of Islamic Education Subject is translated from the syllabus to direct the learning activities of student to accomplish a basic competence.
3. The method user for each subject is integrating some method such as discussion and lecturing. Where its implementation a great deal uses discussion and group work along with other methods in accordance with the materials taught. According to the writer, several methods are applied consisting of problem solving, group work, dialogue method, and others.
4. The teaching learning evaluation focuses on evaluation on the success of the student learning in achieving a competence standart specifid. It includes a competence standart and basic competence for the subject level of Islamic Education. Meanwhile, for educational unit level, the competenc that has to be achievid by the student is a futher competence standard. The result of learning evaluation of Islamic Education for the students of the State Junior High School 1 Rangkasbing is good on the overage because the final score gained by the students is above the minimal passing grade of 65%. It demonstrates that the score gained by the student is the considered as mastery over the material and objective of the implemented Islamic Education of Junior High Schools. And the result of daily test and homework is intended to find out the student understanding level of the materials as the reference for educators to increase the quality of teaching and learning process. Whereas, the Evaluation of mid term and semester is used to find out the learning success during one semester for the sake of making decision any further, either as the source of rapport score or the basis to revise or fix the educators performance. This evaluation is not only beneficial for educators but also for the students as the basis to increace their achievement as well as be useful for parents and the institution itself.
5. The factor contributing to the implemetation of method ang evaluation of Islamic Education teaching-learning at the State of Junior High School 1 Rangkasbitung is due to the students who have both extrinsic and intrinsic motivation, teachers and their colleagues who motivates in learning the Islamic Education subject as well as the student with a good learning athusiams. In contract, the barrier factor toward the implementation of method and evaluation of Islamic education within Quranic perspective at the State Junior High School 1 Rangkasbitung is mainly due to the limited infrastructure. Thus, Exittrinsic motivation from the school is less where the implementation of Islamic religious education lessons .

Key Word: *Method and Evaluation of Education.*