

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (Card sort) في على إمام التلاميذ بالمفردات الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ تنجيرانج ، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إنّ إمام المفردات لدى تلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ تنجيرانج قبل استخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (Card sort) ضعيفة على إمام بالمفردات لأنهم لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معنى المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الكلمات. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي أن مجموع نتائجهم منخفض.

ومجموع النتائج للفصل التحريبي هو ٢,٠٢٠ بالمتوسط ٧٧,٦٩ ومجموع النتائج للفصل الضابط هو ١,٩٦٠ بالمتوسط ٧٥,٣٨. وسيطرة المفردات لديهم بعد استخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (Card sort) جيدة، لأن نتيجتهم في

الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. وهذا يظهر من مجموع النتائج للفصل التجريبي هو ٢٢,١٠ بالمتوسط ٨٥ ومجموع النتائج للفصل الضابط هو ٢٠,٢٠ بالمتوسط ٧٧,٦٩.

٢. إنّ لاستخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*) في على إلمام التلاميذ بالمفردات الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ تنجيرانج هي أن التعليم ناجح وحصلت الباحثة القيمة هو ٥٣ والمتوسط هو ٤,٤١ لذلك يستخدم إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*) في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن ينطقوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*).

٣. إنّ لاستخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*) أثر على إلمام التلاميذ بالمفردات الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ تنجيرانج كانت اختبار قبلي الإختبار البعدي مختلفة. المجتمع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*) هو المجموع ٢,٠٢٠ بالمتوسط ٧٧,٦٩ القيمة، في الاختبار البعدي هو المجموع ٢,٢١٠ بالمتوسط

٨٥. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولى قبل استخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*) والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت "ت" الحسابية ٤,٥٥ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالية ٥% هي ٢,٠٠ في ذلك = ٥٠ وبذلك تعرف أن قيمت "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية ويدل على أن الفريضة الأصلية التي قدمت الباحثة مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن هناك أثر استخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*) على إلمام بالمفردات لدى تلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ تنجيرانج.

ب. المقترحات

وأخيرا قدمت الباحثة الإقتراح، لعل استخدام إستراتيجية اختيار البطاقة (*Card sort*) نافعا في المستقبل، له مايلي :

١. ينبغي على مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

تنجيرانج بأن يكون أكثر ابتكار في إعداد التعليم. لأن بإبتكار المدرس عند

العملية التعليمية فيه يرقّي الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيجتهم.

٢. ينبغي على التلاميذ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ تنجيرانج أن

يتعلموا جيدا في كل مادة اللغة العربية.