

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا شك علينا أن نتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مهمة في حياتنا وعبادتنا. لذلك وجب علينا أن نعرف ونفهم ما الكلمات الذي قد خرجنا من لساننا كمثل قراءة في الصلاة والقران والكتاب الإسلامية أو الدينية كما قال الله تعالى " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " ^١.

إن اللغة هي وسيلة للتفاهم بين الناس عن مقاصدهم. كما قيل في كتاب جامع الدروس اللغة العربية "اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم" ^٢.

قد عرفنا ان تعلم اللغة العربية مهمة في فهم القران الكريم، لأن القران قد جعل الله هدى للمسلمين في العالم . كما قال الله تعالى في القران الكريم

^١سورة فصلت ، الآية ٣
^٢غليبي الشيخ مصطفى ، جامع الدروس العربية . (المكتب التوفيقية : ٢٠١٠) ، ٧

" كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتِهِ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ يَعْلَمُونَ " ^٣ وقد عرفنا أيضا أن "

اللغة العربية هي لغة القرآن وحديث النبي. ولذلك ليتعلم كلاهما تحتاج وسيلة

حتى لا تكون مخطئا في قراءة ويفهم النص العربي لا يوجد الشكل، خاصة في

حديث النبي. الأسباب الخاطئة في قراءة النص سيؤدي إلى خطأ المعنى. ^٤

لذلك ليس من المستغرب إن كان بعض المسلمين بهتمام كبير في تعلم اللغة

العربية. لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة في وحدة المسلمين في العالم.

اللغة العربية هي احدى من اللغات الأجنبية التي انتشرت في عدة

مناطق وعدة بلدان، كذلك في إندونيسيا يتم دراسة اللغة العربية في المدارس

الإسلامية مند المدرسة الابتدائية حتى الجامعة، خصوصا في الفصل الثاني في

مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج، لكن تعلم اللغة العربية أو

لغة الأجنبية متفرقة بتعليم اللغة الأم لأن كما قيل أن اللغة العربية احدى

اللغة من أصعب اللغات في تدريسها كمثل من قواعدها أو تركيبها أو صيغة

كلماتها أو مفردتها أو في صعوبة اخرى في عملية تعليمها. لذلك في تعليم

^٣ سورة يوسف ، الآية ٢

^٤ Mu'min Imam Saiful, *kamus ilmu nahwu dan shorof*, (Jakarta: Imprint Bumi Askara, 2013), vii

اللغة العربية علينا أن نتعلم علم النحو أولاً، لأن الكلمات العربية كمثل القرآن والحديث دون إتقان علم النحو غير مفهومة. لأن علم النحو مساعدة الطلاب على قراءة الكتب وفهم المحتويات في الكتاب. " كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ # وَالسُّنَّةَ الدَّقِيقَاتِ الْمَعَانِي، والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهم "° ولأن العلم النحو أيضاً هو أب العلوم العربية " أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها." ٦

وقد عرفنا إذا نحن سوف نتعلم اللغة العربية علينا أن نعرف القواعد من القواعد اللغة العربية " تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد : قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها ، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة (أي يتغير شكل اخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل اخرها بتغيير موقعها في الكلام). أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من

° المجموعات العمرطي، ٨، ٩

⁶ Kafabihi Mahrus Abdullah, *nahwu itu mudah*, (Komplek Lirboyo Kediri : Al-Aziziyah Press)

تغيير بالزيادة أو بالنقص .^٧ لكن الباحثة سوف تبحث عن القواعد النحو فقط .

على اساس نتائج المقابلات مع المدرسة علم النحو يعني الأستاذة كرسينا أستوتي كثير من الطلاب في الصف الثاني من مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجراڨ أنهم يشعرون بالصعوبة في درس علم النحو لا يستطيع أن تجعل الجملة الإسمية في فهم موقع الإعراب، لأن المدرسة تشرح لهم التعريف والمثال فقط وطريق التعليم الذي يستخدمها يعني طريق التعليم الخطابية، تظن الباحثة ان هذا طريق التعليم غير المناسب في التعليم لأن يستطيع ان تجعل الطلاب ضحرا ومللا. وبجانب ذلك رأت الباحثة أن الطلاب ينامون في الفصل ويمزحون مع أصدقائهم وهم يشعرون بتعب في تعليم اللغة العربية. وتظن الباحثة من اسباب ذلك لأنها قلة تطوير وسيلة في تعليم. والتغلب على هذه المشكلات هي تحسين أنشطة التعليم. لأن وسيلة التعليم هي الة التعليم قادر على استخدام أنشطة التعليم. والان التكنولوجيا في إندونيسيا زيادة كبيرة، إذا كان موقف المعلم لا يهتم بالتطوير التكنولوجي

^٧نعمة فؤاد ، ملخص قواعد اللغة العربية ، سورابايا : الهداية ، ٣

ليس هو المواقف الصحيح، حتى الان وسيلة التعليم في التعلم هي الوسيلة لديهم كمثل القلم والمسطرة والكتاب وغير ذلك، وذلك وسيلة التعليم تظن الباحثة لا تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم. لذلك هناك حاجة إلى وسيلة التعليم المناسب وتظن الباحثة أن وسيلة التعليم المناسب يعني وسيلة بوربوينت لأن في وسيلة بوربوينت هناك تتضمن الوسائل بالفعل وسيلة أخرى وهي وسيلة البصرية والصوتية وغير ذلك. لذلك هذه الوسيلة تساعد عملية التعليم بفرح وسرور.

وقد عرفنا أيضا أن وسيلة التعليم مهمة في تعليم اللغة العربية ، لأن وسيلة التعليم فائدة كثيرة في ذكاء التلاميذ والأهداف الدراسية المنشودة وحل المشكلات في تعليم اللغة العربية . أما " وسيلة بوربوينت فهي واحدة من العديد من الوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية . لأن وسيلة بوربوينت تتضمن الوسائل بالفعل وسيلة أخرى وهي وسيلة البصرية والصوتية . وعرض المواد مكتظ في عدة شرائح وفيه يمكن إدراج النص والصور والرسوم البيانية والصوت والفيديو ربما طريقة العرض يستطيع أن يستخدم في تعليم

اللغة العربية^٨. وإن شاء الله من خلال هذه الوسيلة يمكن أن تسهل الطلاب في فهم الدرس ويستطيع أن يثير الحماس في التعلم. ومؤثرة في تعلم علم النحو هذا يعني أن تكون قادرة ان تجعل الجملة الإسمية .

يمكن الاستنتاج أن تطوير الوسيلة لإتقان قدرة الطلاب في علم النحو عن جملة الإسمية في الفصل الثاني في المدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج . لذلك هناك حاجة إلى وسيلة المناسبة لتحقيق عملية علم النحو ليكون أفضل .

ب. أسئلة البحث

١. كيف الأحوال الموضوعية في تعليم قواعد النحوية في الفصل الثاني في مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج ؟
٢. كيف تطوير تعليم قواعد النحوية القائمة على وسيلة بوروينت في فصل الثاني في مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج ؟

⁸ Masri , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Powerpoint) Untuk Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Yasni Muara Bungo*, Jurnal Nur El-Islam, Vol 3, No 2, (Oktober 2016) hal, 86-87

٣. كيف يكون المزايا والنقائص في تعليم قواعد النحوية القائمة على وسيلة

بوروينت ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذه البحث فهي :

١. لمعرفة الأحوال الموضوعية في تعليم قواعد النحوية في الفصل الثاني في

مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية تانجرانج.

٢. لمعرفة فعالية تطوير تعليم قواعد النحوية القائمة على وسيلة بوروينت في

الفصل الثاني في مدرسة دار التقيين المتوسطة الإسلامية تانجرانج.

٣. لمعرفة المزايا والنقائص في تعليم القواعد النحوية القائمة على وسيلة

بوروينت .

د. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مجموعة متنوعة من الاستخدامات

تشمل مايلي :

١. للطلاب

وقد تم تصميم هذه الوسيلة بوروينت لتسهيل تعلم الطلاب في علم

النحو. وخاصة للطلاب سوف يتعلم علم النحو عن المبتداء والخبر.

٢. للمعلمين

نتائج هذا التطوير يمكن أن تكون مدخلات في تعلم علم النحو أو

مدة علم النحو في يوم الاتي .

٣. للباحثة

من خلال هذا البحث ، من الباحثة أن تفهم تطوير وسيلة بوروينت

التي يمكن استخدامها في عملية التعليم علم النحو.

هـ. أساس التفكير

يشعر الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية لأنها لغة الأجنبية وأن اللغة العربية تعد من أصعب اللغات في تدريسها كمثل من قواعدها أو تركيبها أو في صعوبة أخرى في عملية تعليمها الأسباب ظهور هذه المشكلات يعني قلة الوسيلة التعليم .

ذكر حمالك " أن نوع التكنولوجيا المستخدمة في التدريس ، بينهم : وسائل السمعية والبصرية ، الفيلم و وسائل كمبيوتر . وسائل كمبيوتر هي أحد وسائل التفاعلية لديه دور رئيس لمعالجة المعلومات بعناية وبسرعة وبتائج دقيقة. الوسائل التعليمية كمثل الكمبيوتر أن تثير إهتماما الطلاب على درس معين."⁹ ولذلك الباحثة تختار الوسائل من وسائل كمبيوتر أي وسائل بوروينت لأن مناسبة لتعلم اللغة العربية . ووسائل التعليم في التعلم فائدة كثيرة بما في ذلك :

١ . يمكن لوسائل التعليم أن توضح عرض الرسائل والمعلومات لتسهيل وتحسين العملية ونتائج التعلم .

⁹ Masri , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Powerpoint) Untuk Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Yasni Muara Bungo*, Jurnal Nur El-Islam, Vol 3, No 2, (Oktober 2016) hal 93

٢. يمكن لوسائل التعلم أن تحسن وتوجه انتباه الطلاب بحيث يمكن أن

يؤدي إلى التحفيز للتعلم، المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم

، وإمكانية تعلم الطلاب من تلقاء أنفسهم وفقا لقدراتهم ومصالحهم .

٣ . يمكن لوسائل التعلم التغلب على القيود الحسية والفضاء والوقت.

٤ . يمكن لوسائل التعليم أن تزود الطلاب بتجارب مماثلة حول الأحداث في

بيئتهم حتى تمكن من التفاعل المباشر مع المعلم، المجتمع والبيئة المثل من

خلال السياحة.^{١٠}

ويطور في هذا البحث هو بوربوينت علم النحو . هذه الوسيلة يشرح

عن تعريف من المبتداء والخبر وكذلك مثله وشرطهما وفيه كان موسق نظم

العمريطي في كل بيانات، وإنشاء الله من خلال هذه الوسيلة يمكن يستطيع

أن يثير الحماس في التعلم .

و. منهج البحث

¹⁰ Masri , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media (Powerpoint) Untuk Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Yasni Muara Bungo*, Jurnal Nur El-Islam, Vol 3, No 2, (Oktober 2016) hal 92-93

تستخدم الباحثة منهج البحث بطريقة البحث والتطوير اسلوب جمع

البيانات الوثائق والملاحظة والإستبيانات و المقابلة والإختبار.

ز. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة أبواب مايلي :

الباب الأول : يقدم الباحث مقدم يحتوي على خلفية البحث ، أسئلة

البحث ، أهداف البحث، أهمية البحث، أساس التفكير، منهج البحث،

تنظيم الباحث .

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظر وهي يشتمل على

المباحث في تطوير بوربوينت علم النحو : مفهوم التعليم القواعد النحوية ، مفهوم وسيلة

التعليم ، وظائف وفوائد وسيلة التعليم، نوع وسيلة التعلم، الوسيلة التعليمية بمساعدة

الكمبيوتر ، مايكروسوفت أوفيس بوربوينت.

الباب الثالث : في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث : موقع البحث

وموعده، طريقة البحث، تصميم البحث، إجراءات تطوير، تقنيات جمع البيانات،

مصدر بيانات البحث، أداة البحث، تقنيات تحليل البيانات .

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير وسائل بروبونت علم النحو، خطوات تطوير وسيلة بروبونت علم النحو.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.