

ABSTRAK

Siti Saibah (1340101195), Implementasi Konsep Psikologi Kepribadian Islam Pada Pembelajaran PAI dalam Mengatasi Kenakalan Remaja (studi kasus di SMK 17 dan SMK Al-A'raaf kota Cilegon).

Penelitian ini dilakukan di SMK 17 dan SMK Al-A'raaf kota Cilegon, Tujuan penelitian untuk: 1) Mengetahui bagaimana tingkat kenakalan remaja 2) Mengetahui bagaimana perencanaan Implementasi Konsep Psikologi Kepribadian Islam pada pembelajaran PAI 3) Mengetahui bagaimana langkah-langkah pelaksanaan implementasi konsep psikologi kepribadian Islam pada pembelajaran PAI 4) Mengetahui hambatan apa yang ditemui pada implementasi Konsep Psikologi Kepribadian Islam pada pembelajaran PAI dalam mengatasi kenakalan remaja. 5) Mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dan implementasinya Konsep Psikologi Kepribadian Islam pada pembelajaran PAI dalam mengatasi kenakalan remaja. 6) Mengetahui bagaimana keberhasilan implementasi Konsep Psikologi Kepribadian Islam pada pembelajaran PAI dalam mengatasi kenakalan remaja di SMK 17 Cilegon dan SMK Al-A'raf kota Cilegon. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif deskriptif. Penelitian dengan metode atau pendekatan studi kasus (*case study*). Peneliti menggunakan tiga macam teknik pengumpulan data, yaitu wawancara yang mendalam, observasi dan dokumentasi, Sampel penelitian merupakan orang yang disengaja dipilih berdasarkan *purposive sampling*, yaitu relevan dengan sumber data atau informasi dan mempunyai relevansinya dengan topik penelitian. Subjek penelitian adalah Kepala sekolah, Guru Pendidikan agama islam, Guru BK, wakasek kurikulum, wali murid dan siswa-siswi SMK 17 dan SMK Al-A'raaf, Hasil penelitian menunjukkan: 1). Tingkat kenakalan remaja di SMK 17 meliputi tidak masuk sekolah tanpa izin, membolos, dan tidak mengerjakan tugas. Sedangkan kenakalan remaja di SMK Al-A'raaf meliputi kurangnya kedisiplinan, kehadiran, bolos sekolah dan mencorat-coret meja. 2). Perencanaan implementasi konsep psikologi kepribadian Islam pada pembelajaran yaitu disesuaikan dengan rencana pembelajaran (RPP) yang dijabarkan dari silabus. Sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. 3) Langkah-langkah Pelaksanaan Implementasi Konsep Psikologi Kepribadian Islam Pada pembelajaran Pendidikan agama islam, yaitu mengupayakan materi kepada siswa harus sesuai dengan pokok-pokok ajaran Islam, kemudian memahami beberapa karakter siswa yang berbeda-beda. 4). Hambatan yang ditemui pada implementasi Konsep Psikologi Kepribadian Islam pada pembelajaran PAI dalam mengatasi kenakalan remaja, yaitu bahwa setiap kemampuan siswa berbeda-beda, ada yang cepat dan ada yang lambat, kurangnya pemahaman dan penerapan konsep psikologi kepribadian Islam dari Orang tua dan yang terakhir kurangnya sarana dan prasarana. 5). Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dan implementasinya Konsep Psikologi Kepribadian Islam pada pembelajaran PAI dalam mengatasi kenakalan remaja.Yaitu guru Pendidikan agama islam, guru BK dan orang tua bersinergi untuk memberikan motivasi serta dorongan kepada siswa yang melakukan kenakalan remaja, memberikan bimbingan dan pengawasan, serta mengembangkan kreatif pada siswa. 6). Keberhasilan Implementasi Konsep Psikologi Kepribadian Islam pada pembelajaran PAI dalam Mengatasi Kenakalan Remaja di SMK 17 dan SMK Al-A'raaf kota Cilegon. Yaitu tidak terlepas dari peran orang tua, kepala sekolah, guru PAI dan lain sebagainya, sehingga menjadikan remaja sebagai teladan yang baik bagi bangsa dan negara, dunia maupun akhirat.

Karenanya perlu sinergi semua pihak untuk mencapai keberhasilan implementasi konsep psikologi kepribadian islam pada pembelajaran Pendidikan agama islam.

Kata kunci: Konsep Psikologi, Kepribadian Islam, Pembelajaran Pendidikan agama islam, dan kenakalan remaja.

ABSTRACT

Siti Saibah (1340101195), Implementation of the Concept of Personality Psychology Islam On Learning PAI in Overcoming Juvenile Delinquency (the case study in vocational 17 and SMK Al-A'raf Cilegon city).

This research was conducted at SMK 17 and SMK Al-A'raf city of Cilegon, research objectives were to: 1) Knowing how the level of juvenile delinquency 2) Knowing how planning Concept implementation Personality Psychology Islam on learning PAI 3) Knowing how the implementation measures of implementation Islamic concept of personality psychology on learning PAI 4) Knowing what obstacles encountered in the implementation of the concept of personality psychology of Islamic learning the PAI in addressing juvenile delinquency. 5) Knowing how the efforts made in overcoming obstacles and implementation of Islamic Concept of Personality Psychology at PAI learning in addressing juvenile delinquency. 6) Knowing how successful implementation of the Concept of Personality Psychology of Islamic learning in addressing juvenile delinquency PAI at SMK 17 Cilegon and SMK Al-A'raf Cilegon city. The method used in this research is descriptive qualitative method. Research by the method or approach a case study (case study). The researchers used three types of data collection techniques, ie in-depth interviews, observation and documentation, research sample is a person who intentionally selected based purpose sampling, which is relevant to the source of the data or information and has relevance with a research topic. Subjects were Principals, Teachers PAI, BK teacher, vice principal of curriculum, parents and students of SMK 17 and SMK Al-A'raf, results showed: 1). The level of juvenile delinquency in SMK 17 includes absent from school without permission, ditching, and not doing their jobs. While juvenile delinquency in SMK Al-A'raf include a lack of discipline, attendance, skipping school and doodling table. 2). Planning the implementation of the concept of personality psychology Islam on learning that is tailored to the learning plan (RPP) which is derived from the syllabus. So as to achieve the learning objectives effectively and efficiently. 3) Know steps implementation of the Islamic Personality Psychology Concept implementation At PAI learners, are seeking material to students must be in accordance with the principal teachings of Islam, then understand some characters of different students. 4). Obstacles encountered in the implementation of the Concept of Personality Psychology of Islamic learning the PAI in addressing juvenile delinquency, namely that each student's ability is different, some are fast and some are slow, lack of understanding and application of the concept of personality psychology Islam from the parents and the latter lack the means and infrastructure. 5). Efforts made in overcoming obstacles and implementation of Islamic Concept of Personality Psychology at PAI learning in addressing juvenile delinquency. Namely teachers PAI, BK teachers and parents collaborate to provide motivation and encouragement to students who commit delinquency, provide guidance and supervision, and develop creative students. 6) The success of Personality Psychology Concept implementation of Islamic learning in Addressing PAI vocational Delinquency 17 and SMK Al-A'raf Cilegon city. That can not be separated from the role of parents, principals, teachers, and other PAI, making teens as a good example for the nation, the world and the hereafter.

Therefore need a synergy of all parties to achieve a successful implementation of the concept of personality psychology PAI Islamic learning.

Keywords: Concepts of Psychology, Personality of Islam, Learning PAI, and juvenile delinquency.

الملخص

ستي سبيه (١٣٤٠١٠١١٩٥)، تنفيذ المفهوم الإسلامي لعلم النفس الشخصية من التعلم والتعليم في الدين الإسلامي في التغلب على جنوح الأحداث (دراسة حالة في 17 المهني و SMK آل AA €™ مدينة سيليجون).

وقد أجريت هذه الدراسة في 17 SMK و SMK Al-A'RAF مدينة سيليجون، كانت أهداف البحث إلى: ١) معرفة كيف مستوى جنوح الأحداث ٢) معرفة كيفية التخطيط مفهوم الشخصية التنفيذ علم النفس التربية الإسلامية تعلم دين الإسلام ٣) مع العلم تدابير كيف تنفيذ مفهوم التنفيذ علم نفس الشخصية التعلم التعليم الديني الإسلامي الإسلامي ٤) معرفة ما العقبات التي واجهتها في تنفيذ مفهوم علم نفس الشخصية التعلم التعليم الديني الإسلامي الإسلامي في معالجة جنوح الأحداث ٥) معرفة كيفية الجهود المبذولة للتغلب على العقبات وتنفيذ المفهوم الإسلامي لعلم النفس الشخصية في التعلم التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الأحداث ٦) معرفة كيفية التنفيذ الناجح لمفهوم علم النفس الشخصية التعلم التعليم الديني الإسلامي في معالجة جنوح الأحداث في 17 SMK سيليجون و SMK Al-A'RAF مدينة سيليجون. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الأسلوب النوعي وصفي. البحث عن طريق أسلوب أو نهج دراسة الحالة (دراسة حالة). واستخدم الباحثون ثلاثة أنواع من أساليب جمع البيانات، أي المقابلات المعمقة، والمراقبة والتوثيق، عينة البحث هو الشخص الذي اختار عمداً أخذ العينات الفائمة، والتي هي ذات الصلة إلى مصدر البيانات أو المعلومات وله أهمية مع موضوع البحث. وقد أجريت هذه الدراسة النظار، الدين معلم التربية الإسلامية، جورو ، نائب مدير المناهج الدراسية وأولياء الأمور والطلاب من 17 SMK و SMK Al-A'RAF سلاح الجو الملكي البريطاني، وأظهرت النتائج: ١) يشمل مستوى جنوح الأحداث في تغييب عن المدرسة دون إذن، التخندق، وعدم القيام بعملهم. في حين جنوح الأحداث في سلاح الجو الملكي البريطاني تشمل عدم الانضباط والحضور، يهربون من المدرسة والجدول العبث. ٢) التخطيط لتنفيذ مفهوم علم نفس الشخصية الإسلام على التعلم التي تتناسب وخطبة التعلم (محطة الإذاعية) التي هي مستمددة من المنهج. وذلك لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ٣) تنفيذ تنفيذ خطوة من مفهوم علم النفس الشخصية من الإسلام في المتعلمين التعليم الديني الإسلامي، وتسعي المادية للطلاب يجب أن يكون وفقاً لتعاليم الإسلام الأساسية، ثم فهم بعض الشخصيات المختلفة لدى الطلبة. ٤) العقبات التي واجهتها في تنفيذ مفهوم الشخصية علم النفس التربية الإسلامية تعلم الدين الإسلامي في التعامل مع جنوح الأحداث، وهي أن قدرة كل طالب مختلفة، بعضها سريع وبعضاً بطيء، عدم وجود فهم وتطبيق مفهوم علم نفس الشخصية الإسلام من الآباء والأمهات والأخرين نفس المرافق والبنية التحتية. ٥) الجهود المبذولة للتغلب على العقبات وتنفيذ المفهوم الإسلامي لعلم النفس الشخصية في التعلم التعليم الدين الإسلامي في معالجة جنوح الأحداث. وهي معلمي التربية الدينية الإسلامية، والمعلمين وأولياء الأمور BK التعاون لتوفير الحافز والتشجيع للطلاب الذين يرتكبون الجنوح، وتقديم التوجيه والإشراف، وتطوير الطلاب المبدعين. ٦) تنفيذ الشخصية علم النفس مفهوم التعليم الإسلامي في التعليم الديني الإسلامي في التغلب على جنوح 17 SMK و SMK Al-A'RAF مدينة سيليجون. التي لا يمكن فصلها عن دور أولياء الأمور ومديري المدارس والمعلمين وغيرها الإسلامية التربية الدينية إلينا، مما يجعل المراهقين كمثال جيد للأمة، والدنيا والآخرة.

لذلك تحتاج إلى تضافر الجهود من جميع الأطراف لتحقيق التنفيذ الناجح لمفهوم علم نفس الشخصية في التربية الإسلامية تعلم الدين الإسلامي.

كلمات البحث: مفاهيم علم النفس، شخصية الإسلام، دين التعلم للتربية الإسلامية، وجنوح الأحداث.

