

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وقد شرحت الباحثة عن تحليل الكتاب مهارة اللغة العربية ١ بالفصل الأول من المدرسة الثانوية الدّينية (MA) الذي ألفه أسوين يونان فحصلت الباحثة النتائج كما يلي:

١. إما من ناحية المادة، المواد التي قدمها المؤلف في الكتاب مهارة اللغة العربية ١ تشتمل على المهارة الإستماع الكلام، القراءة، الكتابة والقواعد. وفيه أيضا التمرينات الكثيرة التي تتعلق وتناسب بالمهارة اللغوية الأربع.
٢. وإما من ناحية اللغة، اللغة المستخدمة فيه فكلها جيّد. اللغة المستخدمة لشرح المواد بسيط ويستخدم الكاتب القواعد الصحيحة يعني مناسبة بالنحوى والصرف لم تجد الباحثة الأخطاء الكبيرة، ولو كانت الكاتب لا يستخدم المفردات الشائعة في مجال القراءة (مثل: لفظ نَرُقَدَ بمعنى النّوم، لفظ النوم

أشهر من لفظ نَرُقُدَ) ولا يستخدم المفردات لاتناسب (مثل: لفظ نقوم بمنى نستيقظ، المراد في ذلك القراءة يعني نستيقظ من النوم ليست نقوم من النوم).

٣. وإما من ناحية التقديم، منهج التقديم في شرح المادة يبدو متسق، ذلك المنظور من تقديم المادة المنظمة يعني تقديم الإستماع المفردات ثم الكلام، القراءة، الكتابة والقواعد والتمرينات، ولكن ينبغي في تقديم المواد يعني المفردات أولاً ثم الإستماع، الكلام وهكذا. مفهوم المادة المقدمة متسلسل من البسيط إلى التعقيد، ولكن في بداية شرح المادة المؤلف لا يتضمن الوصف لما وصلت للطلاب بعد دراسة ذلك المادة.

ب. المقترحات

١. الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية ينبغي للكاتب أن يهتم طريقة تقديم التراكيب حتى يستطيع أن يفهم التراكيب جيداً ويقدر الطلاب يتعلمها بأنفسهم.

٢. الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية ينبغي للكاتب أن يزيد المحفوظات المتعلقة بتعليم اللغة العربية لأن يشجع الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هذا المقترحات أخص لمن يريد تأليف الكتاب المدرسي.