

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية أن يتطور دائما حتى يحصل لنا على هذا الوقت من خلال عملية التحول وتحتل موقعا استراتيجيا بين مختلف لغات العالم, لأن جميع المسلمين الذين يعيشون في كل ركن لا يمكن بأنفسهم من شدة اللغة العربية كلغة العبادة.¹ المسلمون مضطرون إلى استخدام اللغة العربية في العبادة و تلاوة الص لوات الخاصة.

فإن القرآن الكريم هدى للمسلمين التي من شأنها أن تكون مكتوبة باللغة العربية حتى كتاب من كتب علماء الحديث, القونين الدينية و العلمية الأخرى التي تستخدم اللغة العربية. لذلك أحد أسباب أقوى

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja grafindo persada, 2014), 3.

من اللغة العربية موصلة تطوير تحتل موقع استراتيجي لأن احتياج المسلمين إلى اللغة العربية.

من الأشياء عرضت أعلاه بالتأكيد لها آثار على شدة اللغة العربية التي لا تزال تتطور في أي وقت في الفترة من العولمة, وخاصة في إندونيسيا التي يبلغ عدد سكانها غالبية المسلمين وتصبح العامة يحتاج إلى تعلم اللغة العربية. , وخاصة بالنسبة للطلاب في المدارس الداخلية والمدارس.

تعلم اللغة العربية لن يكون بعيدا عن دراسة أربع مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. من المهارات الأربع مترابطة لا يمكن فصلها. تعلم المهارات الأربعة لا يمكن وضعها معا في وقت واحد بنفس الأسلوب, كل مهارة يتطلب أسلوب التعلم استراتيجية مختلفة و تسليم مختلفة.

الحديث هو جزء من المهارات المكتسبة من قبل المتعلمين بحيث مهارات التحدث يعتبر الجزء الذي هو أساسي جدا في دراسة اللغات

الأجنبية بما فيها اللغة العربية. يتحدث هو يتحدث الأنشطة التي النشاط المستخدم من اللغة في استخدامها للتعبير عن نفسي لفظيا ، والتي تشعر بالقلق مع المحتوى و المعنى في إيصال الرسالة شفويا².

تدريب وتطوير مهارات التحدث على المتعلمين تتطلب طريقة التدريس المناسبة لأن مهارات التحدث, وهذا يمكن أن يتحقق من خلال عدة الممارسة ما سمعت وقراءة وكتابة. لأنه بدون يتحدث التمارين بشكل مكثف من الصعب جدا للمتعلمين لتحقيق التمكن من اللغة العربية.

كما المهنية للمعلم ، يجب تحديد الطريقة المناسبة التي يجب تطبيقها في الفصول الدراسية لأن المعلم هو العامل الحاسم الذي هو المهيم جدا

² Hidayat syarif, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Anida jurnal*, Vol 37, No.1, (January 2012),82-88.

في التعليم. بالإضافة إلى المعلمين في عملية التعلم ، حيث أن عملية التعلم هي في كل صميم العملية التعليمية.³

من القضايا التي تم ذكرها ، لمعرفة طريقة فعالة في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام , واختبرت الباحثة أسلوب التعلم الذي تعرف باسم صورة الجري التي تم تطويرها من *win wenger* دكتوراه, رائدة في مجال الإبداع والأساليب الإبداعية. من المدرسة الحانف المتوسطة الإسلامية شيلجون هو مؤسسة تعليمية جدا الانتباه إلى التميز من التلاميذ في إتقان مجال الدرس المواضيع بما في ذلك اللغة العربية ، حتى المدرسة عقد البرنامج المحتوى المحلي تعلم الخاص اللغة العربية.

ولكن الواقع يتحدث قدرة الطلبات في المدرسة الحانف المتوسطة الإسلامية شيلجون وخاصة الصف الثامن في الرياضيات و العلوم الطبيعية

³ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 58.

لا تزال بعيدة من الغلة حتى أنها يمكن أن يقال لم يتقن مهارات اللغة وحق
 المحادثة اليومية البسيطة. لذلك من الصعب جدا تحقيق الهدف من التعلم
 وفق منهج المواد حيث كانوا في الطلب أن أقول أو تكشف عن التعبير
 الذي يتوافق مع المواد التعليمية.

المشاكل التي واجهتها في قيام بممارسة التدريس في هذه المدرسة
 الطالبات لا تستطيع أن تتكلم العربية ، مثل صعوبة في العبارة الكلم ماقصده
 بتحقيق اللسان العرب. والصعوبة في وصف الأنشطة في المنزل والمدرسة
 بكلام اللغة العربية.

أسباب ذلك لأنّ لم يستطع التلاميذ معان من المفردات العربية.
 والصعوبة للمدرس اللغة العربية, لم يمكن تطبيق طريقة التعلمية الحديثة
 لتنجیح التلاميذ وعملية التعلم فعالية وممتعا. وأما علاج المشكلة السابقة
 وتحتاج الباحثة الى تطبيق طريقة التعلمية الجذّابة والفعالية للمدرس مثل

طريقة تعليمية فعالية فناوعية. وكذلك تحتاج إلى حفظ المفردات العربية للتلّمذات في كل لقاء تعليم اللغة العربية.

ورأت الباحثة أن تدريس اللغة العربية بمدرسة الحانف المتوسطة الإسلامية شيلجون التي قام بها المعلم أثناء طريقة القراءة كان فيها الطالبات جالسا وكتابا وقراءة وسامعا مايلقه, فكانت لديه قلة الفرصة لطرح الأسئلة وتدريب المحادثة حتى يصير بها هواء التعليم غير مناسب بالوعود والطلاب متعطلين بها. وبذلك التلّمذات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحانيف شيلجون كثير من الفصل الثامن لم تقدرن على التكليم.

بناء على المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن أثر استخدام طريقة *image streaming* في قدرة التلامذ على التكلم باللغة العربية بمدرسة الحانيف المتوسطة الإسلامية شيلجون لأن كثير من التلاميذ في الصف الثامن لم تقدرن على التكلم. فلذلك تؤدي الباحثة أن تبحث عن

" أثر استخدام طريقة *image streaming* في قدرة التلاميذ على
 مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الحانف
 المتوسطة الإسلامية شيلجون "

ب. أسئلة البحث

اما اسئلة البحث فهي :

١. كيف استخدام طريقة *image streaming* في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف قدرة التلاميذ باستخدام طريقة *image streaming* في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الحانف المتوسطة الإسلامية شيلجون؟
٣. هل هناك اثر استخدام طريقة *image streaming* في قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟

ج. اهداف البحث

واما اهداف في هذا البحث فهو :

١. لمعرفة فوائد استخدام طريقة *image streaming* في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ باستخدام طريقة *image streaming* في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الحانف المتوسطة الإسلامية شيلجون

٣. لمعرفة أثر استخدام طريقة *image streaming* في قدرة الطلاب على مهارة الكلام

د. فوائد البحث

. البحث المحاكمة طريقة صورة الجري (*image streaming*) ومن

المتوقع أن توفر المحفزات على الطلب المهتمين في تعلم اللغة العربية

. إضافة البصيرة إلى معلم اللغة العربية عن تطبيق طريقة image

streaming تدفق كبديل ليحسين التحصيل من الطلاب

. يمكن استخدامها كمرجع القارئ في مزيد من البحوث يجوز النظر فيها

طريقة في تحسين التحصيل من الطلاب في درس اللغة العربية

هـ. أساس تفكير

- التعلم طريقة

الأسلوب هو خطة عرضا شاملا اللغة بشكل منهجي على أساس

النهج المحد⁴ وبعبارة أخرى فإن هذه الطريقة على الخطوات العامة حول

تطبيق النظريات القائمة في نهج معين. لذا ، فإن أسلوب التعلم يمكن

تعريفها بأنها طريقة استخدامها من قبل المعلمين في تنفيذ مهامها هو أداة

لتحقيق أهداف التعلم وأكثر الطبيعة الإجرائية التي تحتوي على مراحل

⁴ Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang :Misykat, 2005) hal.06

معينة في أنشطة التعليم والتعلم طريقة المطلوبة من المعلمين واستخدام
 باختلاف الأهداف المراد تحقيقها بعد تعليمات ينتهي. المعلم لن يكون
 قادرا على تنفيذ مهامه إذا لم ماستر واحد طريقة التدريس التي ترفع إلى
 خبراء علم النفس والتربية⁵.

- نظرة عامة على طريقة

طريقة صورة الجري المعروف استنزاف ظل نشأت من أحد يدرس
 فيها طلاب الفيزياء زيادة الذكاء بعد ممارسة هذا الأسلوب ، ثم تم تطوير
 هذه الطريقة من قبل الدكتور الفوز فينجر. أساليب صورة الجري أو تيار
 الظل هو نشاط السماح ظل الحالية تظهر قبل عين العقل لكن لا تقرر
 بوعي محتويات الظل⁶.

⁵ Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Asdi Mahasatya, 2006),46.

⁶ Win Wenger, *Beyond Teaching and Learning*, (Bandung : Nuansa, 2011), 308.

خطوات استخدام طريقة image streaming، التي هي ذات الصلة جدا مع علم النفس تم توجيه الطلاب إلى تصور شيء والظل عليه في صورة من الصور التي تكون موجودة في طبيعة وعيه عندما أغمض عينيه. ثم وصف أو شرح بصوت عال أو في شكل مكتوب. من هذا النشاط ، وفقا للدكتور الفوز فينجر تقومون به التصور ، وحرية تكوين الجمعيات ، وتحليل الفكرية كما وصف نتائج هذه الظلال بصوت عال استخدام أجزاء المخ المختلفة و هي توصيل القطبين من الدماغ.

تدفق الظلال يسبب بعض أجزاء الدماغ والعقل العمل معا عن كتب. هذا التكامل في بناء التوازن وتقوية نقاط الضعف وزيادة سرعة الفكرية وتطوير مهارات الدراسة ، بما في ذلك موضوع من المواضيع الأكاديمية ليست ذات صلة⁷. استخدام أساليب صورة الجري أو ما يسمى

⁷Win Wenger, *Beyond Teaching and Learning*, (Bandung: Nuansa, 2011), 307.

الجرى الضلال أكثر سهولة فهمها بالنسبة لنا كما يتوهم في العقل الباطن. وفقاً لمحاضر في جنوب غرب جامعة ولاية يمكن أن تساعد على تحسين وتسريع التعلم ، لأن هذا الأسلوب يشهد كل مهارات التفكير البصري لأن المتعلمين لا تقتصر تجد العقل دون الواعي.

- مهارة الكلم

مهارة الكلم هو القدرة على النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والرغبات ، أو مشاعر الشريك الحديث⁸. الحديث هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية ، الدلالي واللغوي على نطاق واسع حيث أنه يعتبر أداة من الرجل الذي هو أهم للسيطرة الاجتماعية.

⁸ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2011), 135.

في مهارات التحدث يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفويا بطريقة جيدة ومعقولة مع اللغة التي تعلم. نشاط تعلم مهارات التحدث وفقا سبيكطانا بيان تقسيمها إلى قسمين هما

١ . ممارسة الرياضة قبل التواصلية عن ظهر قلب الحوار الحوار من خلال الصور ، الحوار الموجهة ، مسرحة العمل و الممارسات الهندسية أنماط.

٢ . العملية التواصلية مثل مجموعات المحادثة ، ولعب الأدوار ، وممارسة العبارة الاجتماعية الممارسة الميدانية ، وحل المشكلة.

مهارات التحدث يشار أيضا إلى مصطلح التفسير. ومع ذلك سواء يكون هناك اختلاف في التركيز ، حيث المهارات الكلام أكثر من التركيز على قدرة الفهم ، في حين أن التفسير من طريق الفهم يمكن أيضا أن تتجسد في شكل الكتابة ولكن كلا منهم التشابه الأساسية التي تنشط تعلن ما في

عقل شخص ما تدريب يتحدث في قدرة المتعلمين على حفظ الحوار لطلما
لما سمعت به تدريب القدرة على التحدث مع الزميلة وهما في الدهر مع
الصورة الناتجة من افكار. وهم له نادرا تستخدم في الواقع ان القدرة على
الكلام هو جزء لا يتجزأ من تدريب تحدث وتدريب الأفكار.

والغرض من الحديث نفسه هو أن أنقل ما يأتي في عقل واحد. في
حين أن مهارات التحدث تهدف للمتعلمين من غير العرب الذين يرغبون
في تدريب نعومة قراءة الجمل في اللغة العربية. لذلك طريقة صورة تدفق غير
مناسب اختبار لمعرفة فعالية في تنمية مهارات التحدث من الطلاب في
اللغة العربية الدرس. لأن الطلاب يمكن رسم بحرية صورة الحادث الذي
يتبادر إلى ذهنه أن تصف بصوت عال مع تحدث بصورة عفوية لا تركز
فقط على ظهر قلب الحوار.

و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي

الباب الأول : مقدمة تحتوى على خلفية البحث وتحديد المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وأساليب جمع البيانات وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري المباحث العامة عن أساليب *image streaming*

مفهم أساليب تعليمية , مفهوم, أهمية التدريس بطريقة ,مزايا الخطوات
 طريقة الإجرائية لأساليب المباحث العامة عن طريقة *image streaming*
 مفهوم مهارة الكلام , مفهوم عملية الكلام , أهمية تدريس الكلام
 ,أهداف تعليم الكلام مجالات مهارة الكلام, توجيهات في تدريس الكلام
 ,ممارسة الطلاب الكلام باللغة العربية

الباب الثالث : منهجية البحث تحتوى على موقع البحث , وموعده وطريقة

البحث , وأساليب جميع البيانات , أساليب تحليل البيانات و فرضية البحث

الباب الرابع : يبحث الباحث فيه التحليل التجريبي عن تأثير أسلوب

image streaming في سيطرة الكلم لدى طلبات الثامن بمدرسة الحانف

المتوسطة الإسلامية شيلجون

الباب الخامس : الخاتمة تشمل , نتائج البحث والمقترحات