# BAB V
# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang Kontekstualisi Pendidikan Kebencanaan dalam Pendidikan Islam: Perspektif Al-Ghazali, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pendidikan kebencanaan alam merupakan ilmu pengetahuan, yang mempelajari tentang keterampilan, keyakinan, iman dan taqwa, serta sikap tangguh dalam menghadapi bencana baik sebelum, ketika terjadi bencana, dan sesudah terjadi bencana dengan menggunakan teori mitigasi yang di kemas dengan konsep Islam. Pendidikan Islam merupakan ajaran yang terpadu dalam keimanan (akidah) serta ibadah dan muamalah yang implikasinya mempengaruhi proses berfikir, merasa, berbuat dan terbentuknya kepribadian yang pada gilirannya terwujud dalam akhlaq al-karimah sebagai wujud manusia muslim. Pendidikan kebencanaan dapat dilakukan sejak dini melalui program siaga bencana disekolah supaya anak-anak dapat mengetahui bagaimana cara menyelamatkan diri saat terjadi bencana. Dalam dimensi ini anak-anak lebih mengenal kenyataan dan mudah menirukan apa-apa yang diberikan, selain itu kemampuan anak belajar konseptual mulai meningkat dengan pesat dan memiliki kemampuan belajar dari benda, situasi dan pengalaman yang dijumpai. Berdasarkan hal tersebut, maka pendidikan kebencanaan pada anak usia sekolah dasar dan menengah merupakan langkah yang sangat strategis karena penanaman konsep sejak dini lebih baik dari pada setelah dewasa, atau tua.
2. Menurut Al-Ghazali pendidikan kebencanaan alam merupakan instrumen untuk menuju kesempurnaan keagamaan seseorang, sebagai bukti perhatian dan kasih sayang Tuhan kepada hambanya, dan sebagai

penghapus dosa bagi hambanya yang beriman. Hidup di dunia ini tidak lain hanyalah ujian dan cobaan, manusia tidak diperbolehkan mengeluh atas bencana dan kesulitan yang mereka hadapi. Karena segala sesuatunya berada di dalam kekuasaan dan kehendak Tuhan, maka mereka harus mengimani bahwa Tuhan menghendaki apa yang dikehendaki, termasuk bencana alam dan kesengsaraan pada umat manusia. Demi perkembangan spiritual hendaknya seseorang tidak putus asa dalam penderitaan. Ada tiga aspek penting yang diperlukan seorang muslim, yaitu sabar, ridha, dan tawakkal. Jika ia sungguh-sungguh berserah diri kepada kehendak Tuhan, dan bersikap ridha selama masa penderitaan, maka ia menjadi seorang muslim yang sebenar-benarnya.

3. Kontekstualisasi pendidikan kebencanaan dalam perspektif al-Ghazali pada kurikulum pendidikan di sekolah merupakan pengintegrasian pendidikan kebencanaan dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI). Pengembangan materi pendidikan kebencanaan alam dapat di integrasikan kedalam kurikulum pendidikan agama Islam yaitu dapat diterapkan kedalam beberapa mata pelajaran diantaranya adalah pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlaq, Fiqih dan Tarikh/Sejarah. Misalnya materi dalam al-Qur'an-Hadis yang berhubungan dengan gempa bumi ada dalam al-Qur'an tapi lebih ditekankan pada QS. az-Zalzalah (99) ayat 1-8. Pada materi Aqidah Akhlak yang diajarkan lebih ditekankan pada pengajaran sikap optimis dalam kehidupan sehari-hari. Bagian dari sikap ini adalah memperbanyak kalimat *thayyibah* serta iman pada hari akhir. Dimensi fiqih dalam keseluruhan ajaran Islam menempati posisi penting. Fiqih lebih banvak berurusan dengan persoalan kehidupan sehari-hari umat Islam. Karena itu, dimensi ajaran fiqh dalam keseluruhan konstruksi

ajaran Islam lebih menekankan aspek tatanan sosial-kemasyarakatan, bahkan kenegaraan. Sedangkan pada materi sejarah anak-anak dapat diceritakan kisah-kisah bencana yang terjadi pada zaman Nabi dahulu dan diberikan pemahaman tentang bagaimana cara menanggulangi bencana jika terjadi dan di sesuaikan dengan masa sekarang.

4. **Implikasi**

Dari penelitian tentang Kontekstualisasi Pendidikan Kebencanaan dalam Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali ini masyarakat khususnya peserta didik yang belum mengerti dapat mengetahui dan lebih memahami bagaimana cara menyikapi bencana yang terjadi dari pandangan Islam. Masyarakat menjadi lebih siap siaga dalam menghadapi bencana sehingga resiko bencana dapat di minimalisir.

5. **Saran-saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penelti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya, untuk lebih memperdalam penelitian ini dan lebih memperluas dan mengembangkannya, khususnya tentang pendidikan kebencanaan yang menjadi kebutuhan masyarakat khususnya peserta didik yang ada di daerah rawan bencana agar dapat diterapkan kedalam kurikulum pendidikan sekolah, karena penelitian ini masih bersifat konsep dan teori belum kepada penerapan di sekolah/madrasah. Penelitian ini merupakan masalah aktual dan menarik, namun peneliti sadar akan keterbatasan dan kelemahan dalam penelitian ini. Dari segi metodologi, peneliti menggunakan metode studi pustaka (*library reasearch*) yang mencari data dari sumber-sumber terdekat dan termudah. Dari itu, bagi peneliti-peneliti selanjutnya hendaknya agar mengembangkannya lebih luas lagi serta dapat mengimplementasikannya di sekolah.

2. Kepada pemerintah khususnya dalam hal ini Kemendikbud, BNPB, serta lembaga-lembaga terkait didalmnya, agar lebih memperhatikan dan mengupayakan agar pendidikan kebencanaan di sekolah-sekolah dapat diterapkan, khususnya di daerah-daerah rawan bencana agar masyarakat setempat khususnya peserta didik dapat lebih memahami gejala-gejala dari fenomena bencana alam yang terjadi kapan pun dan dimana pun.
3. Kepada lembaga pendidikan hendaknya dalam mengembangkan pendidikan kebencanaan harus terus meningkatkan upaya baik melalui pelatihan-pelatihan kepala sekolah, guru-guru, dan anggota sekolah agar dapat memahami dan sigap dalam menghadapi bencana alam yang terjadi, demi masa depan dan keutuhan bangsa tentunya.
4. Kepada masyarkat luas bahwasanya pendidikan kebencanaan ini bukan hanya tugas pemerintah dan sekolah saja, melainkan adalah tugas kita semua untuk dapat memahamai agar supaya kita siap, terampil dan tangguh serta dapat bekerja sama, dan tolong menolong, sehingga resiko bencana yang terjadi dapat di minimalisir. Tanpa ada kerja sama dan peran aktif masyarakat, pendidikan kebencanaan akan sulit berjalan maksimal, sebab masyarakatlah yang akan merasakan manfaat dari pendidikan kebencanaan ini. Semoga Allah senantiasa meridhai dan menjaga kita di setiap langkah-langkah baik kita. *Aamiin ya Rabbal Alamiin*.

# DAFTAR PUSTAKA


Abdul Hakim, *Makna Bencana Menurut Al-Qur'an : kajian Fenomena Terhadap Bencana di Indonesia*, Hermeunetik, Vol. 7, No. 2, Desember 2013.

Abdul Muhaya, *Penelitian Individual Wahdat Al-'Ulum Menurut Imam Al-Ghazali (W.1111 M),* Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo, Semarang: 2014.

Abdul Mustaqim, *Teologi Bencana dalam Perspektif Al-Qur'an*, Nun, Vol. 1, No. 1, 2015.

Adi Fadli, *Konsep Pendidikan Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dalam Sistem Pendidikan Di Indonesia,* El-Hikam Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, Vol. 10, No. 2, Juli-Desember 2017.

Ahmad Nuryani, *Pola Dan Strategi Penanggulangan Bencana Alam (studi Kasus Tagana Di Daerah Istimewa Yogyakarta),* Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Ahmad Yazid, *Konsep pendidikan Islam Dalam Pandangan Adian Husaini,* JRTIE : Journal Of Research and Thought Of Islamic Education, Vol. 1, No. 1, 2018.

Aldila Rahma, *Implementasi Pengurangan Risiko Bencana (PRB) Melalui Pendidikan Formal*, Jurnal Varia Pendidikan : V0l. 30, No. 1, 2018.

Ali Muhammad Ash-Shallabi, *Biografi Imam Al-Ghazali & Syekh Abdul Qadir Jailani*, Jakarta : Beirut Publishing, 2015.

Ali Rama, *Pemikiran Ekonomi Al-Ghazali*, Gombak IIUM, Juli 2010.

Alwizar, *Pemikiran Pendidikan Al-Ghazali*, Jurnal Potensial, vol. 14, No. 1, Januari 2015.

Amni Zarkasyi Rahman, *Kapasitas Daerah Banjarnegara Dalam Penanggulangan Bencana Alam Tanah Longsor,* Jurnal Ilmu Sosial, Vol. 16, No. 1,Februari 2017.

Andi Rosa, *Tafsir Kontemporer Metode dan Orientasi Modern dari Para Ahli dalam Menafsirkan ayat Al-Qur'an*, Serang : Depdikbud Banten, 2015.

Anis Fauzi dan Hasbullah, *Pre-Eminent Curriculum in Islamic Basic School Integrated Comparative Studies in Islamic Basic School Integreted Al-Izzah Serang and Al-Hanif Cilegon, Banten, Indonesia,* International Education Studies, Vol. 9, No. 4, 2016.

Ary Antony Putra, Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali, Jurnal At-Thariqah Vol. 1, No. 1, Juni 2016.

Asep Hermawan, *Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali,* Jurnal Qathruna, Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2014.

Avianto Amri, *Pendidikan Tangguh Bencana Mewujudkan Satuan Pendidikan Aman Bencana di Indonesia,* BNPB Sekretariat Nasional SPAB, 2017.

Badriyah Wulansari, *Modul Semantik Bahasa Indonesia Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,* STKIP PGRI Pasuruan : 2017.

David Rizaldi, *Implementasi Pendidikan Mitigasi Bencana Di Sekolah-Sekolah Di Indonesia Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa Siap Siaga,* Prosiding PIT Ke-5 Riset Kebencanaan IABI Universitas Andalas, Padang 2-4 Mei 2018.

Deti Rostika, *Pemahaman Guru Tentang Pendekatan Saintifik dan Implikasinya dalam Penerapan Pembelajaran di Sekolah Dasar,* Edu Humaniora : Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.11, No. 1, Januari 2019.

Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta : Rajawali Pers, 2010.

Erwan Setyawan, *Studi Komparasi Kesiapsiagaan Antar Jenjang Sekolah (SD-SMP-SMA) Pada Sekolah Siaga Bencana Dalam Upaya Pengurangan Risiko Bencana Tanah Longsor Di Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta,* Tesis Universitas Gadjah Mada, 2017.

Fatimahsyam, *Pengintegrasian Pengurangan Risiko Bencana dengan Pendekatan Mazhab Antroposentris,* Jurnal Substania, Vol. 20, No. 1, April 2018.

Fika Nur Indriasari, *Pengaruh Pelatihan Siaga Bencana Gempa Bumi Terhadap Kesiapsiagaan Anak Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Bencana Di Yogyakarta,* Tesis Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, 2014.

Gusmian, Islah. *Khazanah Tafsir Indonesia; dari Hermeneutika hingga Ideologi*. LKIS Pelangi Aksara, 2013.

Hamka, *Tafsir Al-Azhar juzu xxi,* Jakarta: Pustaka Panjimas, 1998.

Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,* Bandung: Alfabeta, 2012.

Ibnul Qayyim, *Ensiklopedi Ibnul Qayyim Al-Jauziyyah*, Jakarta : Pustaka Azzam, 2014.

Ibnu Rajab, dkk, *Tazkiyatun Nafs Konsep Penyucian Jiwa Menurut Ulama Salafush Shalih, Penerjemah Imtihan Asy-Syafi'i* , Solo : Pustaka Arafah, 2018).

Idaman, *Sikap Manusia* Atas *Bencana Alam Dalam Perspektif Hermeneutika Martin Heidegger Dan Relevansinya Dalam Penanganan Bencana Alam Di Indonesia,* Disertasi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta, 2017.

Iis Rodiah, M. Djaswidi Al-Hamdani, *Konsep Guru dan Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali (Studi Analisis Terjemahan Kitab Ihya Ulumuddin),* Jurnal Tarbiyah al-aulad, Vol. 1, No. 2, 2016.

Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin Takut dan Harap, Faqir dan Zuhud, Tauhid dan Tawakal, Buku Kesepuluh, Edisi Inggris Al-Haj Maulana Fazlul-karim, M.A.B.I, Islamic Services New Delhi*, Bandung : Marja Juli 2011.

Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin Pembahasan Pertama Ilmu dan Belajar,* Jakarta: Akbarmedia, 2009.

Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin Pembahasan ke 36 Seputar Cinta, Rindu, dan Ridha,* (Jakarta: Akbarmrdia, 2009).

Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin (Buku kesembilan) Tobat, Sabar dan Syukur,* Penerjemah Purwanto; editor Irwan Kurniawan-Cet 1 edisi revisi Bandung : Marja 2014.

Imam Al-Ghazali, *Tahafut Al-Falasifah Membongkar Tabir Kerancuan Para Filosof,* Diterjemahkan dari Abu Hamid Al-Ghazali, *tahafut al-falasifah (Kairo: Dar al-Ma'rifat, t.th),* Bandung: Marja, 2012.

Imron Mustofa, *Kritik Metode Kontekstualisasi Penafsiran Al-Qur'an Abdullah Saeed,* Jurnal Islamica, Vol. 10, No. 2, Maret 2016.

Irwan Malik Marpaung, *Alam dalam Pandangan Abu Hamid Al-Ghazali,* Jurnal Kalimah, Vol. 12, No. 2, September 2014.

Kamrani Buseri, *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*, Banjarmasin : IAIN Antasari, 2014.

Kasinyo Harto, *Model pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Living Values Education (LVE),* Jurnal Tadrib, Vol. 4, No. 1, Juni 2018.

Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadis Sahih*, Bogor : Sygma 2007.

Khafidhoh, *Teologi Bencana dalam Perspektif Quraish Shihab,* Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2011.

Lilik Kurniawan, dkk, *Inisiasi Sekolah/Madrasah Aman Bencana,* Jurnal Riset Kebencanaan Indonesia, Vol. 2, No. 2, Oktober 2016.

Lisa'diyah Ma'rifataini, *Implementasi Metode PembelajaranPendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) 11 Bandung,* Edukasi : Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan 16 (1), 2018.

Maftukhin, *Pemikiran Teodisi Said Nursi tentang Bencana Alam : Perpaduan Pemikiran al-Ghazalai dan al-Runi,* Jurnal Tsaqafah : Vol. 14, No. 2, 2018.

Mantasia dan Hendra Jaya, *Model Pembelajaran Kebencanaan Berbasis Virtual Sebagai Upaya Mitigasi dan Proses Adaptasi terhadap Bencana Alam di SMP*, Jurnal Pedagogia : Jilid 19, No. 1, 2016.

Mappasiara, *Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistimologinya),* Jurnal Vol. 7, No. 1, Januari-Juni 2018.

Miftahur Rohman, Hairudin, *Konsep Tujuan Pedidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural,* Al-Tazkiyah : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 9, No. 1, 2018.

Mirza Desfandi*, Urgensi Kurikulum Pendidikan Kebencanaan Berbasis Lokal di Indonesia*, Jurnal Sosio Didaktika : Vol. 1, No. 2014.

Mochammad Widjanarko dan Ulum Minnafiah, *Pengaruh Pendidikan Bencana Pada Perilaku Kesiapsiagaan Siswa*, Jurnal Ecosy, Vol. 5, No. 1, April 2018.

Moch. Syarif Hidayatullah, *Perspektif Al-Qur'an Tentang Bencana Alam*, Hermeunetik, vol. 7, No. 2, Desember 2013.

Mohamad Andi Rosa, *Prinsip Dasar dan Ragam Penafsiran Kontekstual dalam Kajian Teks Al-Qur'an dan Hadis Nabi Saw,* Jurnal Holistic Al-Hadis Vol. 01, No. 02 Juli-Desember, 2015.

M. Sofyan al-Nashr, *Integrasi Pendidikan Siaga Bencana Dalam Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah,* Magistra Jurnal, Vol. 6, No. 2, Oktober 2015.

Moh. Syarif Hidayatullah, *Tinjauan Islam Soal Bencana Alam,* Jurnal Studi Al-Qur'an, Vol. 5, No. 1, Desember 2015.

Muhadi Zainudddin, *Teologi Bencana dalam Al-Qur'an*, UNISIA, vol. 15, No. 78, Januari 2013.

Muhajir, *Pergeseran Kurikulum (Analisa Pemikiran Para Ahli Pendidikan),* Jurnal Qathruna Vol. 3, No. 2 Juli-Desember 2016.

Muhammad Ahsan, dkk, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII SMP/MTs*, Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisis Revisi, Jakarta: 2017.

Muhammad Ahsan dan Sumyati, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IX SMP/MTs*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Kurikulum 2013, Jakarta: 2015.

Muhammad Alfatih Suryadilaga, *Kontekstualisasi Hadis dalam Kehidupan Berbangsa dan Berbudaya,* Jurnal Kalam, Vol. 11, No. 1, Juni 2017.

Muhammad Nafi, *Pendidik dalam Konsepsi Imam Al-Ghazali* Yogyakarta : Budi Utama, 2017.

M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Volume 10 Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an,* Jakarta: Lentera Hati, 2011.

Muhtadi dan Mustakim, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (SMA/SMK),* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kurikulum 2013, Jakarta: 2014.

Munawir, *Fenomena Bencana dalam al-Qur'an : Perspektif Pergeseran Teologi dari Teosentris ke Antroposentris*, Jurnal Maghza : Vol. 1, No. 2, 2016.

Naufal Ahmad Rijalul Alam, *Pandangan Al-Ghazali Mengenai Pendidikan Akliah (Tinjauan Teoritis Dan Filosofis),* Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 3, No. 2, November 2015.

Nawir Yuslem, *Kontekstualisasi Pemahaman Hadis,* Jurnal Miqot, Vol. 14, No. 1, Januari 2010.

Natalia Yeti Puspita, *Quo Vadis The ASEAN Role In Natural Disaster Management In Southeast Asia,* Jurnal Dinamika Hukum, Vol. 17, No. 2, May 2017.

Nindya Rachman Pranajati, *Upaya Madrasah Membangun Hard dan Soft Skill Siswa dalam kesiapsiagaan terhadap Bnecana di MI 1 Bantul,* Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 3, No. 1, Mei 2018.

Nisfi Anisah, *Model Sekolah Aman Bencana Dalam Upaya Mewujudkan Pendidikan Karakter Di MIN 1 Bantul,* Tesis State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Nur Hamidi, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Professional Cs6 Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013,* Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 14, No. 1, Juni 2017.

Nurjanah, dkk, *Manajemen Bencana*, Jakarta : Alfabeta, 2013.

Nur Said, *Menejemen Kurikulum Pendidikan Islam Sensitif Bencana (Tuntutan Inovasi dan Kontekstualisasi*), Jurnal STAIN Kudus, 2015.

Putu Eka Suarmika, *Pendidikan Mitigasi Bencana di Sekolah Dasar (Sebuah Kajian Analisis Etnopedagogi),* Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia : Vol. 2, No. 2, September 2017.

Resda Januarty, *Inovasi Media Interaktif Audiovisual Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Islam Mohammad Hatta Malang,* Tesis, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018.

Rohman Juani, *Manajemen Risiko Bencana Untuk Pembangunan Infrastruktur,* Artikel 7 Januari 2019.

Roziq Syaifudin, *Epistimologi Pendidikan Islam dalam Kacamata Al-Ghazali dan Fazlur Rahman,* Jurnal Episteme, Vol. 8, No. 2, Desember 2013.

Rubaidi, *Pengarusutamaan Pengurangan Resiko Bencana (PRB) Berbasis Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jurnal al-Izzah Hasil-hasil Penelitian-ISSN : Vol. 13, No. 2, 2018.

Safariah dan Zakwani, *استخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة* MIN 20 Aceh Selatan, UIN Ar-Ramiry Banda Aceh, Lisanuva, Vol. 8, No. 2, 2018, hal. 46.

Siti Syarofah, *Metode Pendidikan Islam Menurut Perspektif Imam Al-Ghazali,* Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang 2017.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008).

Stephen K.Sanderson, *Sosiologi Makro Sebuah Pendekatan Terhadap Realitas Sosial,* (Rajawali Pers : Jakarta, 1993).

Sholeh Dimyati dan Feisal Ghozali, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (SMA/SMK) Kelas 12,* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kurikulum 2013, Jakarta: 2018.

Syarif Hidayatullah, *Pemikiran Pendidikan Islam HOS. Cokroaminoto dan KH. Ahmad Dahlan (Studi Komparasi),* Tesis IAIN SMH Banten, 2015.

Taufik, Ifdil, *The resilience of the high school student's post-disaster in west Sumatera Indonesia based on gender,*Schould : Indonesia Journal of School Counseling, 2016.

Ulin Nuha, *Integrasi Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Lingkungan Di Pondok Pesantren,* Jurnal Tadris Biologi, Vol. 1, No. 1, 2017.

Unang Wahidin, Ahmad Syaefuddin, *Media Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Islam,* Jurnal Edukasi Islam, Vol. 7, No. 1, April 2018.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Tahun 2004.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang Penanggulangan Bencana, Tahun 2007

Yuliana Masitoh, *Pengurangan Risiko bencana Gempabumi pada Komunitas Sekolah Dasar di Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat,* Jurnal Dialog, Penanggulangan Bencana, Vol. 9, No. 1, 2018.

Yuli Esmartomo, dkk, *دليل إرشادي للصحفيين يغطي نشاط الحد من الكوارث*, majalah tempo Indonesia, United Nations.

Zuhairini, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.