

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ulmah Nurhayati  
NIM : 182101127  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “KONTEKSTUALISASI PENDIDIKAN KEBENCANAAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM : Perspektif Al-Ghazali” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 3 Desember 2019

Saya yang menyatakan,

Ulmah Nurhayati  
NIM : 182101127

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul : KONTEKSTUALISASI PENDIDIKAN  
KEBENCANAAN DALAM PENDIDIKAN  
ISLAM : Perspektif Al-Ghazali

Nama : Ulmah Nurhayati

NIM : 182101127

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 3 Desember 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 3 Desember 2019

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.  
NIP. 195908101990031002

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis Berjudul : KONTEKSTUALISASI PENDIDIKAN KEBENCANAAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM : Perspektif Al-Ghazali

Nama : Ulmah Nurhayati

NIM : 182101127

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Anis Fauzi, M.SI (.....)

Sekretaris : Moch. Subekhan, M.Ag (.....)

Penguji I : Dr. Hj. Hunainah, MM (.....)

Penguji II : Dr. H. Dede Permana, M.A. (.....)

Pembimbing I : Dr. Muhajir, M.A (.....)

Pembimbing II: Dr. Andi Rosa, M.A (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 3 Desember 2019

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

Hasil Nilai : 3,66

Prediket : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

di Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

### KONTEKSTUALISASI PENDIDIKAN KEBENCANAAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM : Perspektif Al-Ghazali

Yang ditulis oleh :

Nama	:	Ulmah Nurhayati
NIM	:	182101127
Program	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut adalah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

Serang, 21 November 2019

Pembimbing II

(Dr. Muhamajir, M.A.)

NIP. 197012281999031003

(Dr. Andi Rosa, M.A.)

NIP. 197610162005011007

## **ABSTRAK**

Ulmah Nurhayati, NIM: 182101127, Judul Tesis: “Kontekstualisasi Pendidikan Kebencanaan dalam Pendidikan Islam: Perspektif Al-Ghazali”. Pendidikan kebencanaan diperlukan karena tidak banyak yang mengetahui bagaimana menyikapi gejala alam dan fenomena alam ketika sebelum terjadi bencana gempa bumi, tsunami, gunung meletus dan lain-lain. Dan tidak banyak pula yang memahami apa yang harus dilakukan saat bencana itu mengancam jiwanya.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah yang dimunculkan dalam penelitian ini antara lain: 1) Bagaimana Konsep Pendidikan Kebencanaan Alam dalam Pendidikan Islam ? 2) Bagaimana Pendidikan Kebencanaan Alam dalam Pendidikan Islam Perspektif Al-Ghazali? 3) Bagaimana Kontekstualisasi Pendidikan Kebencanaan dalam Perspektif al-Ghazali Pada Kurikulum Pendidikan di Sekolah ?

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) yang bersifat deskriptif analisis, yang obyek penelitiannya adalah pemikiran tentang pendidikan kebencanaan dalam pendidikan Islam. Sumber data yang digunakan diambil dari kitab ihya ulumuddin karangan al-Ghazali dan karya-karya tokoh yang bersangkutan serta pendapat para pakar ahli dan ulama dalam hal tersebut.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa: Pertama, Pendidikan kebencanaan alam merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang keterampilan, keyakinan, iman dan taqwa, serta sikap tangguh dalam menghadapi bencana baik sebelum, ketika terjadi bencana, dan sesudah terjadi bencana dengan menggunakan teori mitigasi yang di kemas dengan konsep Islam. Kedua, Menurut Al-Ghazali pendidikan kebencanaan alam merupakan instrumen untuk menuju kesempurnaan keagamaan seseorang, sebagai bukti perhatian dan kasih sayang Tuhan, dan sebagai penghapus dosa bagi hambanya yang beriman. Ketiga, kontekstualisasi pendidikan kebencanaan dalam perspektif al-Ghazali merupakan pengintegrasian pendidikan kebencanaan kedalam kurikulum pendidikan agama Islam (PAI). Kurikulum pendidikan kebencanaan lebih efektif diingat dalam kurikulum pendidikan sekolah dasar dan menengah ketimbang praktik pembelajaran insidental ketika terjadi bencana.

Kata Kunci : *Pendidikan kebencanaan, Pendidikan Islam, Al-Ghazali, Kurikulum*

## ***ABSTRACT***

*Ulmah Nurhayati, NIM: 182101127, Thesis Title: "Contextualization of Disaster Education in Islamic Education: Al-Ghazali's Perspective".*

*Disaster education is needed because not many people know how to respond to natural phenomena and natural phenomena when before the earthquake, tsunami, volcano eruption and others. And not many people understand what to do when the disaster threatens their lives.*

*Based on the background of the problems above, the formulation of the problems raised in this study include: 1) What is the Concept of Natural Disaster Education in Islamic Education? 2) How is Natural Disaster Education in Al-Ghazali's Perspective Islamic Education? 3) What is the Contextualization of Disaster Education in al-Ghazali's Perspective of the Education Curriculum in Schools?*

*This research is a research library (library research) that is descriptive analysis, the object of research is thinking about disaster education in Islamic education. The data source used is taken from the book of *ihya ulumuddin* by al-Ghazali and the works of the figures concerned as well as the opinions of expert experts and scholars in this regard.*

*This study concludes that: First, natural disaster education is science that studies the skills, beliefs, faith and piety, and resilience in dealing with disasters both before, when a disaster occurs, and after a disaster by using mitigation theory packed with the concept of Islam. Second, according to Al-Ghazali, education on natural disasters is an instrument to lead to one's religious perfection, as proof of God's concern and mercy, and as an eraser for his faithful servants. Third, the contextualization of disaster education in al-Ghazali's perspective is the integration of disaster education into the Islamic religious education curriculum (PAI). The disaster education curriculum is more effectively remembered in the primary and secondary school education curriculum than incidental learning practices when disasters occur.*

*Keywords: Disaster education, Islamic education, Al-Ghazali, Curriculum.*

## الملخص

أولما نورهایاتی ، NIM: 182101127 ، عنوان الرسالة:  
"سياق تعليم الكوارث في التربية الإسلامية: منظور  
الغزالی".

هناك حاجة إلى التعليم في حالات الكوارث لأن الكثير من الناس لا يعرفون كيف يستجيبون للظواهر الطبيعية والظواهر الطبيعية قبل الزلزال والتsunami وثوران البركان وغيرها. ولا يفهم الكثير من الناس ما يجب فعله عندما تهدد الكارثة حياتهم.

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، تتضمن صياغة المشكلات المثاررة في هذه الدراسة ما يلي: 1) ما هو مفهوم التثقيف في حالات الكوارث الطبيعية في التعليم الإسلامي؟ 2) كيف يتم تدريس الكوارث الطبيعية في منظور الغزالى للتعليم الإسلامي؟ 3) ما هو سياق تعليم الكوارث في منظور الغزالى لمناهج التعليم في المدارس؟

هذا البحث عبارة عن مكتبة أبحاث (بحث مكتبة) عبارة عن تحليل وصفي ، الهدف من البحث هو التفكير في تعليم الكوارث في التربية الإسلامية. إن مصدر البيانات المستخدم مأخوذ من كتاب ihya ulumuddin من قبل الغزالى وأعمال الشخصيات المعنية وكذلك آراء الخبراء والعلماء في هذا الصدد.

يستنتج هذا البحث ما يلي: أولاً ، إن التثقيف في حالات الكوارث الطبيعية هو العلم الذي يدرس المهارات والمعتقدات والإيمان والتقوى ، والمرونة في التعامل مع الكوارث سواء قبل وقوعها أو عند حدوثها أو بعد وقوع كارثة باستخدام نظرية التخفيف المليئة بالمفهوم الإسلام. ثانياً ، بحسب الغزالى ، فإن التثقيف بشأن الكوارث الطبيعية هو أداة تؤدي إلى الكمال الديني ، كدليل على قلق الله ورحمته ، ومحاجة لعيده المخلصين. ثالثاً ، سياق تعليم الكوارث في منظور الغزالى هو دمج تعليم الكوارث في منهج التربية الدينية الإسلامية (PAI). يتم تذكر منهج تعليم الكوارث بشكل أكثر فاعلية في مناهج التعليم بالمدارس الابتدائية والثانوية من ممارسات التعلم العارضة عند حدوث الكوارث.

الكلمات المفتاحية: تعليم الكوارث، التربية الإسلامية، الغزالى ، المناهج

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

- ā = tekan a dan tekan shif + titik
- Ā = tekan A dan tekan shif + koma
- ī = tekan I dan tekan shif + koma
- ū = tekan u dan tekan shif + koma
- Ū = tekan U dan tekan shif + titik
- ḥ = tekan h dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ḩ = tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ṣ = tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ṣ = tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ś = tekan s dan tekan garis miring
- Ś = tekan S dan tekan shif + garis miring
- đ = tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Đ = tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ť = tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
- Ҭ = tekan T dan tekan fhif + kurawal kiri
- ż = tekan z dan tekan garis miring
- Ż = tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

## Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah )
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z/ z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عَدَةٌ	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

### ***Ta'marbutah***

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karanah al-auliya
----------------	---------	-------------------

2. Bila *ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathhah, kasrah dan dammah* ditulis

زكاة الفطر	ditulis	Zak tul fitri
------------	---------	---------------

## Vokal Pendek

	Kasrah	ditulis	I
	Fathah	ditulis	A
	Dammah	ditulis	U

## Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جا هلية	Ditulis	Jahiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعي	Ditulis	Yas'a

Kasrah + ya'mati	Ditulis	I
کریم	ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furudu</i>

### Vocal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بینکم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur yang tiada terhingga penulis panjatkan kepada Allah SWT., atas rahmat dan karunia-Nya serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul : **KONTEKSTUALISASI PENDIDIKAN KEBENCANAAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM : Perspektif Al-Ghazali.** Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Keluarga, sahabat serta para pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulis menyadari akan keterbatasan kemampuan yang ada, baik dari segi berfikir maupun fasilitasnya. Sudah barang tentu dari berbagai segi dalam tesis ini yang dalam prosesnya tidak sedikit hambatan dan cobaan yang harus dihadapi. Namun, Alhamdulillah atas bantuan, saran dan bimbingan dari semua pihak memberikan kemudahan bagi penulis yang pada akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang mengarahkan, mendidik dan memberikan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Muhamajir, MA., sebagai ketua Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dan sekaligus sebagai Pembimbing I, yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

4. Bapak Dr. Andi Rosadi, MA., sebagai pembimbing II, yang telah membimbing penulis dengan sepenuh hati sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Seluruh staf perpustakaan utama dan pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan kemudahan baik selama studi maupun dalam penulisan tesis ini.
7. Selanjutnya, tesis ini penulis dedikasikan kepada orang tua ibunda Kholipah, serta tak lupa kepada suami tercinta Jamaludin, SE, MM, dan anak tersayang Ajmal Azizi Putra yang senantiasa menghibur dan menyemangati dalam penyelesaian tesis ini.
8. Keluarga, sahabat serta rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi selama menyusun tesis.

Kepada Allah jualah kita menyerahkan segala urusan. Semoga seluruh bantuan dari semua pihak baik yang berupa moril maupun materil kepada penulis menjadi amal shaleh serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini akan membawa manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Serang, 21 November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN DIREKTUR .....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
ABSTRAK .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Tinjauan Pustaka .....	7
E. Kerangka Pemikiran .....	13
F. Metode Penelitian .....	18
G. Sistematika Pembahasan .....	27
<b>BAB II KONSEP PENDIDIKAN KEBENCANAAN ALAM DALAM PENDIDIKAN ISLAM .....</b>	<b>29</b>
A. Kontekstualisasi .....	29
1. Pengertian Kontekstualisasi .....	29
2. Kontekstualisasi Menurut Para Ahli .....	31
B. Pendidikan Kebencanaan .....	33
1. Pengertian Pendidikan Kebencanaan .....	33
2. Tujuan Pendidikan Kebencanaan .....	40

3. Macam-Macam Bencana .....	44
4. Kurikulum Pendidikan Kebencanaan .....	47
C. Pendidikan Islam.....	53
1. Pengertian Pendidikan Islam .....	53
2. Tujuan Pendidikan Islam .....	60
3. Ruang Lingkup Pendidikan Islam .....	69
4. Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	74
<b>BAB III PENDIDIKAN KEBENCANAAN ALAM DALAM PENDIDIKAN ISLAM : Perspektif Al-Ghazali .....</b>	<b>77</b>
A. Pengertian Alam dan Bencana Menurut Al-Ghazali	77
1. Alam Menurut Al-Ghazali .....	77
2. Bencana Menurut Al-Ghazali .....	82
3. Menghadapi Bencana dengan Sabar, Ridha dan Tawakkal .....	93
B. Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan Islam..	103
4. Pendidik dan Peseta didik .....	103
1. Prinsip Pendidikan Islam .....	108
2. Pembelajaran Pendidikan Islam.....	115
C. Biografi Al-Ghazali .....	125
1. Kelahiran dan Pertumbuhan Al-Ghazali .....	125
2. Pendidikan dan Perjalanan Al-Ghazali dalam Mencari Ilmu .....	127
3. Karya-karya Al-Ghazali .....	131
4. Perkembangan Pemikiran Al-Ghazali .....	136

<b>BAB IV PENDIDIKAN KEBENCANAAN PADA KURIKULUM</b>	
<b>PENDIDIKAN SEKOLAH : Kontekstualisasi Al-Ghazali</b>	<b>143</b>
A. Konsep Pendidikan Kebencanaan Alam dalam	
Pendidikan Islam menurut Al-Ghazali .....	143
B. Kontekstualisasi Pendidikan Kebencanaan Alam	
menurut Al-Ghazali Pada Kurikulum Pendidikan	
Agama Islam di Sekolah .....	168
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>204</b>
A. Kesimpulan .....	204
B. Implikasi .....	206
C. Saran-saran .....	206
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>208</b>
<b>BIODATA PENULIS</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

- A. Kerangka Pemikiran Kontekstualisasi Pendidikan Kebencanaan  
dalam Pendidikan Islam: pemikiran al-Ghazali ..... 18