

المراجع

- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض ١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م)، ص ١٠٧
- مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ توبغوس مهدي
- عبد الوهاب راشيدي، الدراسة التحليلية عن الوسائل التعليمية اللغة العربية في كتاب وسائل التعليمية اللغة العربية، (متخرج من قسم تعليم اللغة العربية السنة ٢٠١٢ م) ص ٨٨
- عبد المجيد، التخطيط التعلم، (باندونج: شباب روسداكارا، ٢٠٠٥) ص ٢٤.
- محمد أينين، تطوير البحث في تعلم اللغة العربية: تم تسليم هذه الورقة في ورشة عمل نظمها برنامج دراسة اللغة العربية، نخصص في STAIN Pamekasan مالانج، ٨ نوفمبر ٢٠١٣، ص ٩٧
- خير النساء، الماجستير، الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الإستماع، Jurnal Ummul Qura Vol III, No.2, Agustus 2013
- عمر الفروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، Vol.01, No.02, Oktober 2014
- ستي ميسرة وعزيز شفرالدين شفاوي، فعالية استخدام وسائل البطاقة لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة العربية، Jurnal El Ibtikar, Vol.5 No.1, Juli 2016.165
- على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٩١ م، ١٥٧.

إلى رحمة وتي و ازيزة الوية، استخدام وسائل البطاقة المصورة لترقية سيطرة التلاميذ

على المفردات، (vol.01.no.02 (Juli-Desember)

إبراهيم داحس الجلاجل، الطرق الخاصة في تعليم اللغة العربية، (المملكة العربية

السعودية، الوكالة المساعدة للتطوير التربوي، ١٩٩٤) ص ١٤٨

محمد إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة،

الطبعة الأولى ١٤٠٤ هـ (١٩٨٤م)، جامعة الملك سعود. ١٠٧

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ١٧٦.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ) ١٩٤.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية،

١٩٩٣. ١١٧

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة

١٩٩٣م. ١١٧

محمد علي الخوني، أساليب تدريس اللغة العربية، جميع الحقوق محفوظة للمؤلف،

الطبعة الثالث ١٩٨٩م. ١١٢-١١٣

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ) ١٩٦

عبد الفتاح محمد، القراءة وأثرها في تعليم العربية وتعلمها، مجلة مجمع اللغة العربية

بدمشق المجلد (٨٢) الجزء (١) ٦.

ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر)، ١٤٩.

رحي مصطفى علينا، البحث العلمي أسسة، مناهجه وأساليبه، وإجرائته، (الأردن:
بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١ م)، ١٠٦

ذوقان عبيدات واخرون، البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، (عمان: دار
الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥ م)، ١٥٧

رحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية
والتطبيق، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠ م)، ٨١

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Huda

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/I

Materi pokok : Tentang أَلْوَانُ

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)

sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 1.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsic) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 1.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 1.5. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkannya dengan cara benard sesuai dengan konteks.

C. Indikator pencapaian kompetensi :

1. Membaca teks qiro'ah yang berkaitan dengan topik : الأَلْوَانُ
2. Menerjemahkan dengan tepat teks qiro'ah yang berkaitan dengan topik : الأَلْوَانُ
3. Menjawab pertanyaan yang sudah disediakan berkaitan dengan topik : الأَلْوَانُ

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الألوان

E. Materi Pembelajaran :

(القراءة)

في الفصل الدراسي

أنا طالب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية

١ مالا نجح. فصلى جميل منظم. هو جانب مكتبة المدرسة.

أنظر إلى الصورة. تلك صورة رئيس الجمهورية. وهي على حائط لونه

أصفر. أنظر! تلك صورة. السبورة في فصلي لونها أبيض.

أنظر إلى أقلام الجف. هي على مكتب المدرس. ألونها متنوعة (أسود

وأزرق وأحمر وأخضر).

أنظر إلى أقلام الطلاب. هي على مكتب الطلاب. ألونها متنوعة أيضا

(أسود وبنفسجي وأحمر ووردي وبرتقالي وأزرق ورماذي وكريمي وأخضر وبني)

F. Metode Pembelajaran

1). Metode Elektik (طريقة الانتقائية)

2). Pendekatan Saintific

G. Media Pembelajaran, Alat, dan Sumber Belajar

- 1). Media :
- 2). Alat : Kertas, papan tulis, penghapus
- 3). Sumber Belajar : Buku guru/ Bahasa Arab Pendekatan Saintific Kurikulum 2013.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- c. Guru mengabsen siswa.
- d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.
- e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas sesuai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

i. Kegiatan Inti

- a. Mengamati :
 1. Peserta didik memperhatikan materi yang sedang dibahas
 2. Peserta didik menjawab latihan soal tentang materi yang dipelajari

b. Menanya :

1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas terkait materi الأَلْوَانُ

c. Mengkomunikasikan :

1. Peserta didik membaca teks bacaan yang telah diberikan oleh guru.
2. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.

1. Penutup

1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
2. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara lisan dan tulisan dan konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Soal

إِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَأَجِبْ وَفَقًا لِلنَّصِّ!

١. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ (الأوَّل - الثَّانِي - الثَّالِثِ)

٢. فَصَلْنِي (وَاسِعٌ - مُنْظَمٌ - كَبِيرٌ)

٣. فَصَلْنِي (أَمَامَ - جَانِبَ - وَرَاءَ) مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٤. (الْكُرْسِيُّ - الْمَكْتَبُ - الصُّورَةُ) عَلَى الْحَائِطِ

٥. لَوْنُ الْحَائِطِ (أَصْفَرٌ - أَبْيَضٌ - أَسْوَدٌ)

٦. تَلِّكْ صُورَةَ الرَّئِيسِ (الفَصْلِ - الجُمُورِيَّةِ - المَدْرَسَةِ)

٧. لَوْنُ (الصُّورَةِ - السُّورَةِ - الحَائِطِ) فِي فَصْلِ أَبِيضُ

٨. أَقْلَمُ الطُّلَابِ - أَقْلَامُ الجَافِّ - الصُّورَةِ عَلَى مَكْتَبِ المُدْرَسِ

٩. أَيُّنَ السُّورَةِ ؟

١٠. أَيُّنَ قَلَمِ الجَافِّ ؟

J. Penilaian

A. Pengetahuan

1. Menjawab pertanyaan yang sudah ditampilkan

No	Nama siswa	Ketepatan 1-10	Pelafalan 1-10	Pemahaman 1-10	Total
1					
2					
3					
4					
5					

Serang, 12 Agust 2019

Guru Pamong

Mahasiswi Praktikan

Nina Nismatun Hasanah , S.Pd

Nabila Rahmah

Mengetahui

Kepala Madrasah

Muchtar Lutfi, S.Ag

Evaluasi Hasil Belajar

الألوان

Nama :

Kelas :

إِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَأَجِبْ وَفَقًا لِلنَّصِّ!

١. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ (الْأَوَّلِ - الثَّانِي - الثَّلَاثِ)

٢. فَصَّلِي (وَاسِعٌ - مُنْظَمٌ - كَبِيرٌ)

٣. فَصَّلِي (أَمَامَ - جَانِبُ - وَرَاءَ) مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٤. (الْكُرْسِيُّ - الْمَكْتَبُ - الصُّورَةُ) عَلَى الْحَائِطِ

٥. لَوْنُ الحَائِطِ (أَصْفَرُ - أْبْيَضُ - أَسْوَدُ)

٦. تِلْكَ صُورَةُ الرَّئِيسِ (الْفَصْلِ - الْجُمْهُورِيَّةِ - الْمُدْرَسَةِ)

٧. لَوْنُ (الصُّورَةِ - السَّبُّورَةِ - الحَائِطِ) فِي فَصْلِي أْبْيَضُ

٨. (أَقْلَمُ الطُّلَّابِ - أَقْلَامُ الجَافِّ - الصُّورَةِ) عَلى مَكْتَبِ المُدْرَسِ

٩. أَيْنَ السَّبُّورَةُ؟

١٠. أَيْنَ قَلَمُ الجَافِّ؟

صورة الأنشطة التلاميذ في دراسة اللغة العربية بالوسيلة التعليمية



