

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

النظر إلى نتائج البحث على سيطرة المفردات بتطوير الوسائل التعليمية صندوق بطاقة غامضية (KOKAMI)، يمكن الباحثة أن تلخص كما يلي:

(١) تطوير الوسائل التعليمية صندوق بطاقة غامضية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة مفردات العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج باستخدام نموذج تياراغاجان (Thiaragajan) هو نموذج (٣-٥): تحديد- تصميم- تطوير. وفي هذا تحديد يحتوي على تحليل لاحتياجات والتي تشمل: تحليل مناهج الدراسية، تحليل وسائل التعليمية، تحليل مادة المفردات. وتصميم تطوير

الوسائل التعليمية صندوق بطاقة غامضية في موضوع المرافق العامة في المدرسة للصف العاشر في تعليم المفردات باستخدام وسائل صندوق بطاقة غامضية، ثم بعد تصميم الإنتاج هو تصديق الإنتاج مع المصادق لتعليم اللغة العربية هو أحمد فراحي، الماجستير، والمصادق. و ثم بعد نتائج تحسين الإنتاج من المصادق تم اختبار هذا صندوق بطاقة غامضية بتجربة الإنتاج المحدودة.

(٢) بناء على نتائج تصديق الإنتاج يحصل على المتوسط من مصادقة اللغة العربية ٧٤,٥%، ومن تجربة الإنتاج المحدودة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج تحصل ٩١,١%، فهذه صندوق بطاقة غامضية بالذكر تستحق جدا لاستخدام على قدرة التلاميذ في سيطرة مفردات العربية.

ب. المقترحات

والمقترحات لهذا البحث فتنقل الباحثة إلى بعض المقترحات

كما يلي:

(١) المدرسة: أن يكون أنواع الوسائل التعليمية تستخدم في

تعليم اللغة العربية، ولكن في الوقيعته تستخدم بعضها

فقط، حتى تمكن وجود تطوير الوسيلة التعليمية يتفهم

مفردات العربية.

(٢) الباحثة: تستخدم الباحثة بهذا البحث حتى تجربة الإنتاج

المحدودة، ولكن يمكن الباحث/ الباحثة الآخر ليستمر

هذا البحث حتى مراحل الأخير.

(٣) المدرس والتلاميذ: ينتفعوا وسائل صندوق بطاقة غامضية

لسيطرة المفردات في التعليم بالهدف ليتفهم التلاميذ في

تعليمهم.