

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan statistik yang telah dibahas pada bab IV, temuan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

- 1) Tingkat pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMK Negeri 1 Rangkasbitung adalah signifikan hal ini dibuktikan dengan respon yang positif dari siswa terhadap guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang tepat dan mudah dipahami.
- 2) Tingkat pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMK Negeri 1 Rangkasbitung adalah sangat signifikan hal ini didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan memperlancar interaksi antara guru dan siswa sehingga sangat membantu dalam meningkatkan pemahaman siswa secara efektif dan efisien.
- 3) Besar pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMK Negeri 1 Rangkasbitung adalah signifikan hal ini dibuktikan dengan tercapainya kompetensi siswa seperti yang diharapkan sebab proses pembelajaran dirancang secara sistematis dan sistemik.

- 4) Besar pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMK Negeri 1 Rangkasbitung adalah sangat signifikan hal ini dibuktikan dengan meningkatnya rasa saling pengertian dan simpati dalam kelas, dan mendorong pemanfaatan yang bermakna dari mata pelajaran dengan jalan melibatkan imajinasi dan partisipasi aktif yang mengakibatkan meningkatnya hasil belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat ditingkatkan dengan cara meningkatkan pembelajaran dengan menggunakan metode dan media pembelajaran dengan implikasi sebagai berikut: hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh peserta didik. Oleh karena itu, apabila peserta didik mempelajari pengetahuan tentang konsep, maka perubahan perilaku yang diperoleh adalah berupa penguasaan konsep. Dalam peserta didik, perubahan perilaku yang harus dicapai oleh peserta didik setelah melaksanakan kegiatan belajar dirumuskan dalam tujuan pendidikan.

Hasil belajar merupakan kegiatan yang terjadi pada semua orang tanpa mengenal batas usia, dan berlangsung seumur hidup (*long live educational*). Belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang melalui

interaksi dengan lingkungannya untuk merubah perilakunya. Dengan demikian hasil dari kegiatan belajar adalah berupa perubahan perilaku yang relative permanen pada diri orang yang belajar, perubahan tersebut diharapkan adalah perubahan perilaku positif.

Pendidikan Agama Islam pada dasarnya saling melengkapi dan memiliki tujuan yang tidak berbeda, yakni agar siswa dalam aktivitas kehidupannya tidak lepas dari pengamalan agama, berakhlak mulia dan berkepribadian utama, berwatak sesuai agama islam. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa pendidikan agama islam yang diselenggarakan pada semua jalur jenjang dan jenis pendidikan menekankan bukan hanya pada pengetahuan terhadap islam, tetapi juga terutama pada pelaksanaan dan pengamalan agama peserta didik dalam seluruh kehidupannya. Dalam penelitian ini Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan akan menumbuhkan interpretasi siswa dalam menerapkan metode dan media pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas X SMK Negeri 1 Rangkasbitung.

C. Saran-saran

Setelah melakukan penelitian ini, berdasarkan penemuan empirik yang diperoleh, maka bagian akhir penulisan tesis ini, penulis menyampaikan beberapa saran dalam usaha meningkatkan hasil belajar PAI (Pelajaran Agama Islam). Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Hendaknya kepala sekolah menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter sekolah dan siswa, sehingga dapat meningkatkan antusias belajar siswa.
2. Hendaknya guru PAI menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif, sehingga siswa akan terbantu dalam meningkatkan hasil belajar.
3. Sebagai referensi siswa di kelas dalam meningkatkan hasil belajar PAI khususnya kelas X SMK .

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anni, Catharina Tri dan Ahmad Rifa'i. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Aqib, Zaenal. 2009. *Belajardan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Yrama Widya
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2013 *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Bahrudin, dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruz Media Group
- Catharina Tri Annidan Ahmad Rifa'i. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Catharina Tri Annidan Ahmad Rifa'i. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Danim, Sudarwan. 2002. *Pengertian Guru Dalam Pendidikan*.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Jogjakarta: Gava Media
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satunusa.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2004. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2005. *Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2007. *Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran PKn*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2007. *Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Media
- Depdiknas. 2007. *Naskah Akademik Kajian Kurikulum Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Puskur
- Depdiknas. 2007. *Panduan Pengembangan Silabus KTSP untuk Mata Pelajaran (SD) MI*, Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2007. *SKKD Tingkat SD/ MI*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2008. *Pedoman Penyusunan KTSP Sekolah Dasar*. Jakarta: BSNP
- Dimyatidan Mudjiono. 2009. *Belajardan Pembelajaran*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahridan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Djamarah, SyaifulBahri. 2010. Guru danAnakDidikdalamInteraksiEdukatif, SuatuPendekatanTeoretisPsikologis. Jakarta: RinekaCipta.
- Djamarah, Syaiful. 2010. Guru danAnakDidikDalamInteraksiEdukatif. Jakarta: RinekaCipta
- Ekaputra, H Herman. 2009. VariasiMengajar guru Dan AktivitasBelajarSiswa
- Gulo, W. 2008.StrategiBelajarMengajar. Jakarta: Grasindo
- Haditono, dkk. 2001. MinatdanAktivitasMahasiswaBaru. Yogyakarta
- Hakiim, Lukmanul. 2009. PerencanaanPembelajaran. Bandung: Wacana Prima
- Hamalik, Oemar. 2001. Proses BelajarMengajar. Jakarta : PT. BumiAksara
- Hamalik, Oemar. 2009. PerencanaanPengajaranBerdasarkanPendekatanSistem. Jakarta: BumiAksara
- Hamalik, Oemar. 2009. Proses BelajarMengajar. Jakarta: Bumiaksara
- Hamalik, Oemar. 2011. Proses BelajarMengajar. Jakarta: BumiAksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. Proses BelajarMengajar. Bandung: BumiAksara
- Hamdani. 2011. StrategiBelajarMengajar. Bandung: PustakaSetia.
- Hamzah, Uno danSatriaKoni. 2012. Assessment Pembelajaran. Jakarta: BumiAksara.
- Hamzah, Uno. 2007. Model PembelajaranMenciptakan Proses BelajarMengajar yang KreatifdanEfektif. Jakarta: PT BumiAksara.
- Hendayana, Sumardkk. 2006. Lesson Study SuatuStrategiuntukMeningkatkanKeprofesionalanPendidik.
- Herrhyanto, Nar danAkib Hamid. 2007. StatistikaDasar. Jakarta: Universitas Terbuka
- Hidayati, dkk. 2008. PengembanganPendidikan IPS SD. Jakarta: Dikti
- Hidayati, Mujinem, anwar. 2008. Pengembanganpendidikan IPS SD. Jakarta :Direktoratjendralpendidikantinggidepartemenpendidikannasional
- Hopkins, David. 2011. Panduan Guru: PenelitianTindakanKelas. TerjemahanAchmadFawaid. Jogjakarta: PustakaPelajar
- Huda, Miftahul. 2012. Cooperative Learning. Yogyakarta: PustakaBelajar.
- Huda, Miftahul. 2013. Cooperative Learning. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Isjoni. 2009. PembelajaranKooperatifMeningkatkanKecerdasanKomunikasiAntarPesertaDidik. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Isjoni. 2010. PembelajaranKooperatifMeningkatkanKecerdasanKomunikasiAntarPesertaDidik. Yogyakarta :PustakaBelajar
- Isjoni. 2013. PembelajaranKooperatif . Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Lapono, Nabisi. 2008. Model BelajardanPembelajaran SD. Jakarta: Depdiknas
- Monks, F. J, dkk. 1982. PsikologiPerkembangan (OntwikkelingsPsychologie). Yogyakarta: GM University Press.
- Muslichah, Asyari. 2006. PenerapanPendekatanSains-Teknologi-Masyarakat Jakarta: DepartemenPendidikanNasional
- Poerwadaminta.2003.Kamus UmumBahasaIndonesia.Jakarta:BalaiPustaka
- Poerwanti, Endangdkk. 2008. AssesmentPembelajaran SD. Jakarta :Diknas
- Rahim, Farida. 2007. PengajaranMembaca di SekolahDasar. Jakarta: PT BumiAksara.

- Riffa'i, Achmaddan Tri Anni Catharina. 2009. Psikologi Pendidikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press
- Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2012. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Bandung: Alfabeta
- Samatowa, Usman. 2006. Bagaimana Pembelajaran IPA di SD. Jakarta: Depdiknas.
- Saminanto. 2010. Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Semarang: Rasail Media Group
- Sanjaya, Wina. 2011. Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2011. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Sanjaya, Wina. 2014. Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media Group
- Sardiman, Arief S, dkk. 2010. Media Pendidikan. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. 2007. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. 2011. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers
- Siregar, Earline, dkk. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta
- Slavin, Robert. 2010. Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktek. Bandung : Nusa Media
- Srini. 1997. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. Depdikbud. Jakarta
- Subana, dkk. 2000. Statistika Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana, Nana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Sudjana, Nana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugandi, Achmad. 2006. Teori Pembelajaran. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Sugiyanto. 2009. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Surakarta: Mata Padi Presindo.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyorini, Sri. 2007. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Yogyakarta : Tiara Wacana
- Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2007. Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Trianto. 2009. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitas.
- Trianto. 2011. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Usman, Moh Uzer. 2010. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, Moh Uzer. 2013. Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Usman, Uzer. 2011. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wardhan dan Kuswaya Wihardit. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winataputra, Udin S. 2003. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Winataputra, Udin S. 2004. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Universitas Terbuka
- Winataputra, Udin S. 2007. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Universitas Terbuka.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

TABEL 2.2 HASIL UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL KOMPETENSI

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL	
1	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	99	
2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	106	
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	106	
4	2	2	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	68	
5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	101	
6	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	91	
7	2	2	5	4	4	4	3	4	5	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	71	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	66	
9	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
10	4	2	3	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	78	
r hitung	0.791	0.835	0.401	0.712	0.929	0.929	0.315	0.929	0.327	0.808	0.808	0.808	0.808	0.887	0.712	0.929	0.929	0.372	0.837	0.929	0.883	0.929		
r tabel	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	
Hasil	V	V	Drop	V	V	V	Drop	V	Drop	V	V	V	V	V	V	V	V	Drop	V	V	V	V	V	

Jumlah varian butir	22
Varian total butir	

Butir Valid	18
Reliabilitas	0.976

TABEL 2.1 HASIL UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL KINERJA

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	
1	5	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	75	
2	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	2	5	85	
3	4	4	4	4	4	5	1	4	2	4	5	2	4	5	5	4	5	2	4	4	76	
4	2	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	62	
5	3	3	3	2	2	1	1	3	5	3	1	5	3	1	3	3	3	5	2	1	53	
6	3	3	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	41	
7	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	48	
8	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	56	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	95	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	2	5	5	5	5	5	3	88	
r hitung	0.832	0.826	0.927	0.907	0.852	0.792	0.694	0.811	0.499	0.780	0.609	0.499	0.780	0.609	0.916	0.640	0.752	0.499	0.689	0.869		
r tabel	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	
Hasil	V	V	V	V	V	V	V	V	Drop	V	V	Drop	V	V	V	V	V	Drop	V	V	V	

Jumlah varian butir	20
Butir Valid	17
Reliabilitas	0.960

TABEL 2.4 HASIL UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL MOTIVASI KERJA

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TOTAL
1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	122
2	1	2	4	4	3	4	4	1	4	3	3	5	3	3	2	3	1	3	3	1	4	4	4	4	2	3	4	88
3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	122
4	1	2	3	4	3	4	3	1	3	3	3	5	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	76
5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	109
6	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	114
7	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	119
8	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	73
9	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2	1	5	3	3	3	3	3	3	74
10	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	117
r hitung	0.811	0.791	0.924	0.691	0.768	0.34	0.924	0.735	0.924	0.465	0.861	0.672	0.465	0.861	0.672	0.791	0.812	0.906	0.672	0.743	0.609	0.924	0.924	0.924	0.791	0.592	0.924	
r tabel	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602
Hasil	V	V	V	V	V	Drop	V	V	V	Drop	V	V	Drop	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	Drop	V	V

Butir Valid	23
Reliabilitas	0.969

Jumlah varian butir	27
Varian total butir	

Hitung reliabilitas instrumen bertujuan untuk mengetahui konsistensi suatu instrument. Koefisien reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Secara keseluruhan perhitungan koefisien validitas dan koefisien reliabilitas instrument dilakukan melalui program SPSS. 22

Formula reliabilitas disebut alpha cronbach dan anova Hoyt dengan rumus:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{1 - \sum \sigma_1}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

r_{ii} = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan/pernyataan

σ_1 = jumlah varians dari skor butir

σ_t = varians dari skor total butir

untuk mencari varians dari skor butir (maupun varians total) digunakan rumus:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n(n-1)}$$

σ_i^2 = jumlah varians skor tiap butir

$\sum X_i^2$ = jumlah kuadrat skor tiap butir

$(\sum X_i)^2$ = kuadrat jumlah skor tiap subjek tiap butir

n = jumlah responden

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh reliabilitas masing-masing variabel pada tabel 3.

TABEL 2.1 HASIL

R	1	2	3	4	5	6	7
1	5	4	4	4	3	3	5
2	5	4	4	4	4	5	3
3	4	4	4	4	4	5	1
4	2	2	3	3	3	5	3
5	3	3	3	2	2	1	1
6	3	3	3	1	2	1	1
7	3	3	3	2	1	3	1
8	3	3	3	4	4	3	3
9	5	5	5	5	5	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5
r hitung	0.832	0.826	0.927	0.907	0.852	0.792	0.697
r tabel	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602	0.602
Hasil	V	V	V	V	V	V	V

Jumlah varian butir	20
Varian total butir	

Butir	
Reliabilitas	