

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis dan frefleksi selama proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan Siswa Kelas I di SDN Sindang Asih I Kecamatan Sindang Jaya Kabupaten Tangerang, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang penerapan metode SAS dan peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui metode SAS, maka diperoleh sebagai berikut:

1. Penerapan metode SAS dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan dapat disimpulkan bahwa metode tersebut mempunyai langkah operasional dengan urutan **Struktural** ialah menampilkan secara keseluruhan yaitu menampilkan sebuah kalimat sederhana yang mudah dipahami oleh siswa dengan dirangsang melalui gambar yang sesuai dengan sub tema yang dibahas, **Analitik** merupakan proses penguraian yaitu dari bentuk kalimat ke dalam bentuk kata, dari bentuk kata ke suku kata dari bentuk suku kata ke huruf dan **Sintetik** merupakan proses penggabungan kembali kepada bentuk struktural semula yaitu dari bentuk huruf ke dalam suku kata, dari bentuk suku kata ke kata dan bentuk kata kembali menjadi kalimat utuh.

2. Penggunaan metode SAS yang diterapkan adalah dengan menyajikan gambar yang lebih menarik untuk menampilkan secara keseluruhan atau terstruktur agar siswa termotivasi untuk membaca. Kemudian disertai dengan contoh kalimat sederhana dan bagaimana cara membaca baik dan benar dengan suara nyaring dan intonasi yang jelas sesuai metode SAS yang diterapkan. Kegiatan pemberian contoh atau mempraktikkan membaca ini dilakukan lebih dari sekali agar siswa lebih termotivasi saat melakukannya terutama saat uji tes lisan. Guru memberikan pembelajaran kontekstual yaitu mengaitkan dengan kehidupan siswa sehari-hari sehingga ketika siswa membaca kalimat siswa mudah dalam memahamai. Ketika awal pembelajaran berlangsung siswa dan guru menyanyikan lagu yang berjudul “Gemar Membaca” agar siswa termotivasi dan suasana belajar di kelas menjadi ceria dan menyenangkan. Kemudian guru juga memberikan stimulus berupa verbal maupun nonverbal agar siswa termotivasi berani mengajukan pertanyaan dan berani maju ke depan untuk membaca. Pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan di atas kualitas pembelajaran menjadi efektif, aktif, ceria, menyenangkan dan produktif. Sehingga dapat disimpulkan dalam penelitian ini bahwa penerapan metode SAS yang seperti itulah yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui gambar Grafik bahwa terjadi peningkatan dari Siklus I

ke Siklus II yaitu meningkatnya kemampuan membaca permulaan melalui penerapan metode SAS.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti merekomendasikan kepada guru untuk menerapkan metode SAS, karena sangat membantu siswa dalam kualitas belajar membaca khususnya membaca permulaan.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi sekolah khususnya di SDN Sindang Asih I Kecamatan Sindang Jaya Kabupaten Tangerang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran terutama dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan.