

BAB IV

HASIL, PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Hasil Pra-Siklus

Penelitian Tindakan (PT) ini dilakukan pada kelompok B RA Darul Anwar Kota Serang dengan fokus penelitian “ Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Untuk Mengenal Anggota Tubuh Dengan Media Gambar Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Tindakan) di RA Darul Anwar Serang sebanyak dua siklus. Penelitian ini sesuai dengan rencana yang telah ditentukan. Pada pertemuan awal peneliti bersama kolabolator berdiskusi untuk membahas langkah-langkah penelitian tindakan yang akan dilaksanakan. Selanjutnya disimpulkan laporan pelaksanaan tindakan setiap siklus serta hasilnya pada masing-masing siklus tersebut.

1. Hasil Pra Siklus

Sebelum melaksanakan siklus 1. Peneliti melakukan penelitian awal. Penelitian awal merupakan langkah pertama dalam kegiatan Penelitian Tindakan (PT) ini. Hal ini berfungsi sebagai penelitian digunakan dalam rangka menentukan presentase awal keberhasilan dalam meningkatkan kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar anak usia 5-6 tahun penelitian awal dilakukan pada hari senin 19 Februari 2019 pelaksanaan penelitian awal bertujuan untuk mengetahui peningkatan kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar anak usia 5-6 tahun.

a. Observasi

Pada kegiatan pra siklus ini situasi yang terjadi sebelum mendapatkan tindakan peneliti yang dilakukan hanya melihat kondisi awal dari objek. Sebelum dilakukan tindakan, peneliti melakukan pengamatan untuk mengetahui kondisi awal penguasaan kosakata

bahasa Arab anak. Hal tersebut dilakukan dengan cara observasi khususnya dalam aspek bahasa kemudian peneliti membuktikan dengan mengamati anak melalui kegiatan Anak mampu mengulang kalimat kosakata yang telah didengar, Anak mampu mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama, Anak menghubungkan tulisan kosakata bahasa Arab sederhana, Anak mampu menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab, Anak mampu memasang benda sesuai dengan tulisan.

Pada kegiatan pra siklus ini, diperoleh pula hasil dari pengamatan bahwa anak kurang dalam penguasaan kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar. Karena media pembelajaran disekolah tersebut sangat kurang sehingga anak menguasai kosakata bahasa Arab hanya menggunakan buku LKS saja. Adapun hasil pengamatan melalui guru dari kegiatan mengenal huruf melalui balok huruf. Hasil pengamatan dari kegiatan penguasaan koskaata bahasa

Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar di RA Darul Anwar sebelum ada tindakan dapat dilihat pada tabel berikut ini

Dari hasil penilaian observasi anak untuk peningkatan kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar anak usia 5-6 tahun di RA Darul Anwar Kota Serang

Tabel 4.1 Daftar hasil Observasi kegiatan aktivitas anak Pembelajaran anak Pra Siklus

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan				JML	Rata-rata	%
		4	3	2	1			
	PEMBUKAAN							
1.	Anak mengucapkan salam dan menjawab kabar hari ini	2	10	3		44	2,93	13,33
2.	Anak menjawab absen	1	12	2		44	2,93	6,66
3.	Anak berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran	1	13	1		45	3,00	6,66
4.	Anak membaca surat-surat pendek	4	6	5		44	2,93	26,66

5.	Anak untuk bernyanyi lagu “Dua Mata Saya”	1	10	4		42	2,8	6,66
6.	Anak bermain motoric kasar di dalam kelas	1	13	1		45	3,00	6,66
7.	Anak berdiskusi bersama-sama mengenai tema hari ini	1	1	1 3		33	2,2	6,66
	KEGIATAN INTI							
8.	Anak mengenal kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar meliputi 5 aspek kegiatan : Menirukan kalimat sederhana dan mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, menghubungkan dan menyebutkan tulisan	1	12	2		44	2,93	6,66

	<p>sederhana dengan symbol yang melambangkannya, menyebutkan berbagai bunyi, memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian guru dan anak membuat kesepakatan aturan main secara bersama-sama.</p>							
9.	Anak Mampu Mengulang kalimat kosakata yang telah didengar	2	3	10		37	2,46	13,33
10.	Anak Mampu mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama	3	9	3		45	3.00	20

11.	Anak mampu menghubungkan tulisan kosakata bahasa Arab sederhana,	2	2	1 1		32	2,13	13,33
12.	Anak menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab	1	6	8		38	2,53	6,66
13.	Anak mampu memasang an benda anggota tubuh sesuai dengan tulisannya	1	11	3		43	2,86	6,66
	ISTIRAHAT / MAKAN							
14.	Anak berdoa bersama-sama sebelum dan sesudah makan	1	12	2		44	2,93	6,66
	PENUTUP							
15.	Anak menceritakan apa saja yang dimainkan anak	1	11	3		43	2,86	6,66

16.	Anak menguatkan konsep tentang tema hari ini	1	6	8		46	3,06	6,66
17.	Anak menceritakan perasaan hari ini	1	8	6		40	2,66	6,66
18.	Anak Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini dan apa saja yang paling disukai	1	9	5		41	2,73	6,66
19.	Anak mendengarkan guru saat menginformasikan kegiatan untuk esok hari	2	8	5		42	2,8	13,33
20.	Anak membaca doa sesudah melakukan pembelajaran	1	12	2		44	2,93	6,66
Jumlah keseluruhan Nilai							3,71	9,66

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa berdasarkan observasi aktivitas pembelajaran anak pada pra-siklus jumlah keseluruhan nilai rata-rata 3,71 kategori kurang dan persentase mencapai 9,66%. Dengan nomor 1 nilai rata-rata 2,93 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 13,33% nomor 2 nilai rata-rata 2,93 kategori (Kurang)

dan persentase mencapai 6,66% nomor 3 nilai rata-rata 3,00 dengan kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66% nomor 4 nilai rata-rata 2,93 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 26,66% nomor 5 nilai rata-rata 2,8 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 6 nilai rata-rata 3,00 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 7 nilai rata-rata 2,2 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 8 nilai rata-rata 2,93 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%, nomor 9 nilai rata-rata 2,46 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 13,33%, nomor 10 nilai rata-rata 3,00 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 20%. nomor 11 nilai rata-rata 2,13 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 13,33%. nomor 12 nilai rata-rata 2,53 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66% nomor 13 nilai rata-rata 2,86 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 14 nilai rata-rata 2,93 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 15 nilai rata-rata 2,86 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 16 nilai rata-rata 3,06 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 17 nilai rata-rata 2,66 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 18 nilai rata-rata 2,73 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%. nomor 19 nilai rata-rata 2,8 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 13,33%.

nomor 20 nilai rata-rata 2,93 kategori (Kurang) dan persentase mencapai 6,66%.

Tabel 4.2 Daftar Hasil Observasi peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab Pra Siklus

No	Nama	Aspek Kosakata																			
		(1)					(2)				(3)			(4)			(5)				
		Mengulang kosakata yang telah didengar					Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama				Menghubungkan tulisan kosakata bahasa Arab sederhana,			Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab			Memasang benda anggota tubuh sesuai dengan tulisannya				
4	3	2	1		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	EZ			√				√				√								√	
2.	GT			√				√				√								√	
3.	JT			√				√				√								√	
4.	DY				√				√				√								√
5.	UM				√				√				√								√
6.	UP				√				√				√								√
7.	ZI				√				√				√								√
8.	ZA			√					√				√								√
9.	AK				√				√				√								√
10.	TM				√				√				√								√
11.	DF				√				√				√								√
12.	IL				√				√				√								√
13.	AG				√				√				√								√
14.	AL			√					√				√								√
15.	SB				√				√				√								√
Total Anak		5 Anak					6 Anak				6 Anak			6 Anak			6 Anak				
Rata-rata		2					2,46				2,46			2,46			2,46				
Persentase		33,33%					40%				40%			40%			40%				
Jumlah keseluruhan Persentase 38,66%																					

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa berdasarkan penguasaan kosakata bahasa arab anak pada pra siklus jumlah keseluruhan rata-rata 2,46 kategori kurang persentase Mencapai 40%. Dengan kosentrasi hasil (1). Mengulang kalimat kosakata yang telah didengar nilai rata-rata 2, berkategori (kurang) persentase mencapai 33,33%, untuk nomor (2). Anak Mampu mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama yaitu rata-rata 2,46 berkategori (kurang) persentase mencapai 40%. (3). Menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana yaitu rata-rata 2,46 kategori (kurang) persentase mencapai 40%,(4), Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab yaitu nilai rata-rata 2,46 kategori (kurang) persentase mencapai 40%, (5). memasangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan yaitu nilai rata-rata 2,46 kategori (kurang) persentase mencapai 40%.

Berdasarkan tabel 4.1 dan 4.2 diatas dapat diketahui bahwa banyak anak yang kurang dan belum

berhasil dalam penguasaan kosakata bahasa arab. Sesuai kriteria keberhasilan penguasaan kosakata bahasa arab anak adalah 80-100%. Dengan demikian perlu diadakan tindakan untuk pengenalan kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar dan tentunya dengan mempertimbangkan indikator pengenalan kosakata bahasa arab.

b. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi peneliti dapat disimpulkan bahwa pada proses pembelajaran pra siklus dimana peneliti menemukan beberapa masalah antara lain:

1. mengulang kalimat kosakata bahasa Arab masih rendah
2. Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama masih rendah
3. Menghubungkan tulisan kosakata bahasa Arab sederhana, Arab Masih rendah
4. Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab masih terbalik balik

5. Mampu memasang benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan masih kurang

2. Hasil Tindakan Siklus I

Pelaksanaan siklus I yaitu pertemuan pertama pada hari Senin 18 Februari 2019, pertemuan kedua Rabu 20 Februari 2019, pertemuan ketiga Kamis 21 Februari 2019. Pada tahapan intervensi yang dilakukan pada siklus 1 sebagai berikut:

a. Pertemuan 1 (Senin 18 Februari 2019)

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan tindakan perbaikan dikelas, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan sebagai berikut:

- (a) Membuat Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bekerjasama dengan guru wali kelas B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilaksanakan disekolah. RPPH ini disusun berdasarkan indicator yang hendak dicapai.

- (b) Menyiapkan alat dan media yang disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak.
 - (c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa Penilaian aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, lembar observasi, alat dokumentasi (Kamera).
- 2) Tindakan dan Pengamatan

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari Senin 18 Februari 2019. Dengan tema Diri Sendiri sub tema anggota tubuh dalam bahasa arab. Pelaksanaan siklus 1 pertemuan pertama meliputi 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan kegiatan akhir.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai dengan aktifitas fisik seperti motoric kasar yaitu melompat dan berlari, kemudian baris berbaris di depan kelas dan masuk kedalam kelas ruang kelas secara teratur. Setelah masuk kedalam kelas anak duduk untuk kegiatan pembiasaan yaitu salam, berdoa, menghafal surat-surat pendek, hadist, doa-doa pendek, dan mengenalkan kegiatan tentang

kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh. Peneliti menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa Arab meliputi 5 aspek kegiatan yaitu: Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk.. Kemudian peneliti dan anak membuat kesepakatan bersama.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak diminta melaksanakan tugas sesuai aturan yang sudah disepakati bersama. Peneliti mendampingi dan membimbing anak dalam melaksanakan kegiatan yang disediakan oleh peneliti yaitu: 5 aspek kegiatan yaitu: mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang

melambangkannya, menyebutkan berbagai bunyi, memasang benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Setelah semua anak selesai melaksanakan 5 kegiatan yang disediakan, kemudian anak diminta satu persatu secara bergantian untuk menunjukkan dan menyebutkan apa yang dikehendaki hasil pekerjaan anak tersebut. Dengan demikian peneliti akan mengetahui sejauhmana kemampuan anak.

c) Kegiatan Akhir

Anak diajak bertanya tentang kegiatan yang telah dilaksanakan, dan peneliti menanyakan perasaan anak belajar mengenal kosakata bahasa arab, setelah selesai anak diajak untuk bernyanyi dan kemudian berdoa setelah melakukan kegiatan.

b. Pertemuan 2 (Rabu 20 Februari 2019)

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan tindakan perbaikan dikelas, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan sebagai berikut:

- (a) Membuat Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bekerjasama dengan guru wali kelas B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilaksanakan disekolah. RPPH ini disusun berdasarkan indicator yang hendak dicapai.
- (b) Menyiapkan alat dan media yang disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak.
- (c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa penilaian aktivitas guru, dan hasil belajar siswa, lembar observasi, alat dokumentasi (Kamera).

2) Tindakan dan Pengamatan

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari Rabu 20 Februari 2019. Dengan tema Diri Sendiri sub tema anggota tubuh dalam bahasa arab. Pelaksanaan siklus 1 pertemuan kedua meliputi 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan kegiatan akhir.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai dengan aktifitas fisik seperti motorik kasar yaitu Berjalan zigzag kemudian

baris berbaris di depan kelas dan masuk kedalam kelas ruang kelas secara teratur. Setelah masuk kedalam kelas anak duduk untuk kegiatan pembiasaan yaitu salam, berdoa, menghafal surat-surat pendek, hadist, doa-doa pendek, dan mengenalkan kegiatan tentang kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh. Peneliti menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa arab meliputi 5 aspek kegiatan yaitu: Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian peneliti dan anak membuat kesepakatan bersama.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak diminta melaksanakan tugas sesuai aturan yang sudah disepakati bersama. Peneliti mendampingi dan membimbing anak dalam

melaksanakan 5 aspek kegiatan yaitu:. Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Setelah semua anak selesai melaksanakan 5 kegiatan yang disediakan, kemudian anak diminta satu persatu secara bergantian untuk menunjukkan dan menyebutkan apa yang dikehendaki hasil pekerjaan anak tersebut. Dengan demikian peneliti akan mengetahui sejauh mana kemampuan anak. Jika anak dapat berkembang dengan baik guru memberi *reward* pada anak.

c) Kegiatan Akhir

Anak diajak bertanya tentang kegiatan yang telah dilaksanakan, dan peneliti menanyakan perasaan anak belajar mengenal kosakata bahasa arab, setelah selesai

anak diajak untuk bernyanyi dan kemudian berdoa setelah melakukan kegiatan.

c. Pertemuan 3 (Kamis, 21 Februari 2019)

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan tindakan perbaikan dikelas, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan sebagai berikut:

- (a) Membuat Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bekerjasama dengan guru wali kelas B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilaksanakan disekolah. RPPH ini disusun berdasarkan indicator yang hendak dicapai.
- (b) Menyiapkan alat dan media yang disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak.
- (c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa penilaian aktivitas guru, dan hasil belajar siswa, lembar observasi, alat dokumentasi (Kamera).

2) Tindakan dan Pengamatan

Pertemuan ketiga ini dilaksanakan pada hari Kamis 21 Februari 2019. Dengan tema Diri Sendiri sub tema anggota tubuh dalam bahasa Arab. Pelaksanaan siklus 1 pertemuan ketiga meliputi 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan kegiatan akhir.

a) **Kegiatan awal**

Kegiatan awal dimulai dengan aktifitas fisik seperti motorik kasar yaitu Berjinjit kemudian berbaris di depan kelas dan masuk kedalam kelas ruang kelas secara teratur. Setelah masuk kedalam kelas anak duduk untuk kegiatan pembiasaan yaitu salam, berdoa, menghafal surat-surat pendek, hadist, doa-doa pendek, dan mengenalkan kegiatan tentang kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh. Peneliti menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa arab meliputi 5 aspek kegiatan yaitu: Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan

menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian peneliti dan anak membuat kesepakatan bersama.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak diminta melaksanakan tugas sesuai aturan yang sudah disepakati bersama. Agar kegiatan lebih menarik Sebelum kegiatan dimulai peneliti memberikan tebak gambar dalam bahasa arab. Setelah anak bisa menebak maka kegiatan dimulai.

Peneliti mendampingi dan membimbing anak dalam melaksanakan5 aspek kegiatan yaitu:. Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Setelah

semua anak selesai melaksanakan 3 kegiatan yang disediakan, kemudian anak diminta satu persatu secara bergantian untuk menunjukkan dan menyebutkan apayang dikejakan hasil pekerjaan anak tersebut. Dengan demikian peneliti akan mengetahui sejauhmana kemampuan anak.

c) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir Anak diajak bertanya tentang kegiatan yang telah dilaksanakan, dan peneliti menanyakan perasaan anak belajar mengenal kosakata bahasa arab, setelah selesai anak diajak untuk bernyanyi dan kemudian berdoa dan salam setelah melakukan kegiatan.

d. Observasi

Observasi yaitu pengamatan terhadap proses pembelajaran pengaruh dan kendli tindakan yang dilaksanakan atau dikenalkan pada anak hasil observasi menjadi dasar refleksi bagi program selanjutnya. Berdasarkan hasil pelaksanaan siklus 1 maka peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran

yang telah dilakukan “ pada kegiatan mengenal kosakata bahasa arab anggota tubuh” instrument yang digunakan pada tahap ini yaitu penialain aktivitas guru, dan hasil belajar siswa, lembar observasi anak

Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Guru Dalam Koskata Bahasa Arab Mengenal Anggota Tubuh Dengan Media Gambar Siklus I

Pengamat : Masitoh, S.Pd

Kelompok : B

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan				Nilai
		4	3	2	1	
	PEMBUKAAN					
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar hari ini	√				4
2.	Guru mengabsen anak		√			3
3.	Guru membimbing anak berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran	√				4
4.	Guru membimbing anak untuk anak membaca surat-surat pendek	√				4
5.	Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “Dua Mata Saya”		√			3

6.	Guru memberikan permainan motorik kasar di dalam kelas		√			3
7.	Guru dan anak berdiskusi bersama-sama mengenai tema hari ini		√			3
	KEGIATAN INTI					
8.	Guru menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar meliputi 5 aspek kegiatan: Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk.. Kemudian guru dan anak membuat kesepakatan aturan main secara bersama-sama.	√				4
9.	Guru meminta anak Mengulang kalimat, yang telah didengar,	√				4

10.	Guru meminta anak Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama.	√				4
11.	Guru meminta anak Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya,		√			3
12.	Guru meminta anak Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab.		√			3
13.	Guru meminta anak untuk Memasangkan benda sesuai dengan tulisan.	√				4
	ISTIRAHAT/MAKAN					
14.	Guru dan anak berdoa bersama-sama sebelum dan sesudah makan	√				4
	PENUTUP					
15.	Guru menanyakan apa saja yang dimainkan anak	√				4
16.	Guru menguatkan konsep tentang tema hari ini		√			3
	PENUTUP					
17.	Guru menanyakan perasaan hari ini		√			3
18.	Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini dan	√				4

	apa saja yang paling disukai					
19.	Guru bercerita pendek berisi pesan-pesan dan guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari		√			3
20.	Berdoa sesudah melakukan pembelajaran	√				4
Jumlah						71
Rata-rata (Skor Nilai : 20)						3,55
Presentase (Skor Nilai:80)x100						87,5%

Keterangan :

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Seluruh Aspek}} = \frac{71}{20} = 3,55$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor Nilai}} = \frac{71}{80} = 87,5\%$$

Kriteria Penilaian:

81-100% : Sangat Baik

61-80% : Baik

41-60% : Cukup

21-40 : Kurang

0-20% :Sangat Kurang

Tabel 4.3 menunjukkan Aktivitas pembelajaran guru diperoleh nilai presentase yaitu 87,5% dan nilai rata-rata yaitu 3,55. Dengan konsentrasi nomor 1 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 2 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 3 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 4 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 5 yaitu rata-rata 3 kategori baik, nomor 6 yaitu rata-rata 3 kategori baik, nomor 7 yaitu rata-rata 3 kategori baik , nomor 8 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 9 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 10 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 11 yaitu rata-rata 3 kategori baik, nomor 12 yaitu rata-rata 3 kategori baik,, nomor 13 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 14 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 15 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 16 yaitu rata-rata 3 kategori baik, nomor 17 yaitu rata-rata 3 kategori baik, nomor 18 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik, nomor 19 yaitu rata-rata 3 kategori baik, nomor 20 yaitu rata-rata 4 kategori sangat baik.

Tabel 4.4 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Anak Dalam Kosakata Dengan Media Gambar Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan					Rata-rata	%
		4	3	2	1	JML		
	PEMBUKAAN							
1	Anak mengucapkan salam dan menjawab kabar hari ini	13	2			58	3,86	86,66
2	Anak menjawab absen	10	5			55	3,66	66,66
3.	Anak berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran	10	5			55	3,66	66,66
4.	Anak membaca surat-surat pendek	15				60	4,00	100
5.	Anak untuk bernyanyi lagu "Dua Mata Saya"	12	3			57	3,8	80
6.	Anak bermain motoric kasar di dalam kelas	11	4			56	3,73	73,33
7.	Anak berdiskusi bersama-sama mengenai tema hari ini	13	2			58	3,86	86,66
	KEGIATAN INTI							
8.	Anak mengenal kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar meliputi							

	5 aspek kegiatan: Menirukan kalimat sederhana dan mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, menyebutkan berbagai bunyi, memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian guru dan anak membuat kesepakatan aturan main secara bersama-sama.	13	2		58	3,86	86,66
9.	Anak mampu mengulang kalimat kosakata yang didengar	12	3		57	3,8	80
10.	Anak mampu mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama	13	2		58	3,86	86,66

11.	Anak menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana	11	4			56	3,73	73,33
12.	Anak menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab	13	2			58	3,86	86,66
13.	Anak memasangkan benda anggota tubuh sesuaidengan tulisan	11	4			56	3,73	73,33
	ISTIRAHAT/ MAKAN							
14.	Anak berdoa bersama-sama sebelum dan sesudah makan	15				60	4,00	100
	PENUTUP							
15.	Anak menceritakan apa saja yang dimainkan anak	11	4			56	3,73	73,33
16.	Anak menguatkan konsep tentang tema hari ini	12	3			57	3,8	80
17.	Anak menceritakan perasaan hari ini	11	4			56	3,73	73,33
18.	Anak Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini dan apa saja	9	6			54	3,6	60

	yang paling disukai							
19.	Anak mendengarkan guru saat menginformasikan kegiatan untuk esok hari	8	7			53	3,53	53,33
20.	Anak membaca doa sesudah melakukan pembelajaran	12	3			57	3,8	80
Jumlah keseluruhan Nilai							3,78	78,33

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa pelaksanaan aktivitas pembelajaran anak pada siklus I jumlah keseluruhan rata-rata 3,78 kategori (Baik) persentase mencapai 78,33%. Dengan konsentrasi hasil aktivitas pelaksanaan anak nomor 1 yaitu rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 2 yaitu rata-rata 3,66 kategori (Baik), nomor 3 nilai rata-rata 3,66 kategori (Baik), nomor 4 yaitu rata-rata 4,00 kategori (Sangat Baik), nomor 5 yaitu rata-rata 3,8 kategori (Baik), nomor 6 yaitu rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 7 yaitu rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 8 yaitu rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 9 rata-rata 3,8 kategori (Baik) nomor 10 nilai rata-

rata 3,86 kategori (Baik), nomor 11 nilai rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 12 nilai rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 13 nilai rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 14 nilai rata-rata 4,00 kategori (Sangat Baik), nomor 15 nilai rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 16 nilai rata-rata 3,8 kategori (Baik), nomor 17 nilai rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 18 nilai rata-rata 3,6 kategori (Baik), nomor 19 nilai rata-rata 3,53 kategori (Baik), nomor 20 nilai rata-rata 3,8 kategori (Baik).

Hasil kegiatan penguasaan kosakata bahasa arab mengenal anggota tubuh dengan media gambar pada siklus 1 dapat dilihat tabel 4.5 dibawah ini.

Tabel 4.5 Penilaian Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa

Arab Siklus I

No	Na ma	Aspek Kosakata																			
		(1)				(2)				(3)				(4)				(5)			
		Mengulang Kalimat kosakata bahasa arab yang didengar				Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama				Menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana				Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab				Memasangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan			
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	EZ		√				√				√				√				√		
2.	GT	√				√				√				√				√			
3.	JI	√				√				√				√				√			
4.	DY	√				√					√				√				√		
5.	UM			√		√					√				√				√		
6.	UP			√		√					√				√				√		
7.	ZI	√				√				√				√				√			
8.	ZA	√				√				√				√				√			
9.	AK			√			√				√				√				√		
10.	TM			√			√				√				√				√		
11.	DF	√					√			√				√				√			
12.	IL	√				√				√				√				√			
13.	AG	√				√				√				√				√			
14.	AL	√				√				√				√				√			
15.	SB	√				√				√				√				√			
Total Anak		11 Anak				12 Anak				10 Anak				7 Anak				7 Anak			
		73,33%				80%				66,66%				46,66%				46,66%			
Jumlah Keseluruhan		Hasil dari Persentase 313 : 5 = 62,66%																			

Tabel 4.5 Menunjukkan bahwa Mengulang kalimat kosakata bahasa arab yang didengar nilai persentase mencapai 73,33% dengan kategori (Baik), Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama nilai persentase mencapai 80% dengan kategori (Baik), Menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana nilai persentase mencapai 66,66%, Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa arab nilai persentase mencapai 46,66% kategori (Baik), Memasangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan nilai persentase mencapai 46,66% dengan kategori (Baik).

Tabel 4.6 Hasil pengamatan kegiatan Penguasaan kosakata bahasa Arab mengenal anggota tubuh dengan media gambar

No	Aspek yang diamati	Hasil kemampuan anak kriteria cukup	
		Pra Siklus	Siklus I
1.	Mengulang kalimat kosakata bahasa arab yang didengar	33,33%	73,33%
2.	Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama	40%	80%

3.	Menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana	40%	66,66%
4.	Menyebutkan berbagai bunyi koskata bahasa arab	40%	46%
5.	Memasangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan	40%	46%

Berdasarkan pada tabel diatas dapat dilihat bahwa kegiatan Mengulang kalimat kosakata bahasa arab yang didengar di pra siklus mencapai 33,33% pada siklus I meningkat sebesar 73,33% dengan kategori (Baik) , Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama di pra siklus mencapai 40% pada siklus I meningkat 80%, dengan kategori (Baik), Menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana pada pra siklus 40% pada siklus I meningkat sebesar 66,66% dengan kategori (Baik), Menyebutkan berbagai bunyi koskata bahasa arab pada pra siklus mencapai 40% dan siklus I meningkat 46% dengan kategori (Cukup), Memasangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan

pada pra siklus mencapai 40% pada siklus I meningkat mencapai 46% dengan kategori (Cukup)

2. Refleksi Siklus 1

Refleksi siklus 1 mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan pada siklus 1, hasil evaluasi akan digunakan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Berdasarkan data yang telah diperoleh, peneliti menyimpulkan beberapa hal diantaranya:

1. Meningkatkan kosakata bahasa Arab kelompok B telah mengalami peningkatan dari hasil penelitian anak yang mendapatkan skor 3 bertambah diantaranya 8 anak yang mendapatkan nilai baik.
2. Dari hasil yang dilakukan melalui media gambar dapat meningkatkan kosakata bahasa arab anak dalam mengenal anggota tubuh.
3. Dari hasil penelitian yang dilakukan meskipun telah terjadi perkembangan namun belum memenuhi target yang diinginkan.

Berdasarkan pada kesimpulan diatas, peneliti memutuskan untuk melaksanakan kegiatan penelitian kembali dengan melanjutkan siklus kedua dengan kelanjutan siklus tersebut dapat memenuhi target.

Adapun langkah-langkah perencanaan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti memberikan kosakata bahasa arab melalui media gambar lebih bervariasi agar anak tidak jenuh di dalam kelas saat pembelajaran.
- 2) Memberikan pujian kepada anak yang sudah melaksanakan tugas dengan baik.

3. Hasil Tindakan Siklus II

Pelaksanaan siklus II yaitu pertemuan pertama pada hari Senin 25 Februari 2019, pertemuan kedua Rabu 27 Februari 2019, pertemuan ketiga Jumat 28 Februari 2019. Pada tahapan intervensi yang dilakukan pada siklus II sebagai berikut:

a. Pertemuan 1 (Senin 25 Februari 2019)

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan tindakan perbaikan dikelas, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan sebagai berikut:

- (a) Membuat Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bekerjasama dengan guru wali kelas B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilaksanakan disekolah. RPPH ini disusun berdasarkan indicator yang hendak dicapai.
- (b) Menyiapkan alat dan media yang disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak.
- (c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa lembar aktivitas, Guru dan Anak lembar observasi, alat dokumentasi (Kamera).

2) Tindakan dan Pengamatan

Pada Siklus II pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari senin 25 Februari 2019. Dengan tema Diri Sendiri sub tema anggota tubuh dalam bahasa arab.

Pelaksanaan siklus II pertemuan pertama meliputi 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan kegiatan akhir.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai dengan aktifitas fisik seperti motoric kasar yaitu Menendang bola satu persatu, kemudian berbaris di depan kelas dan masuk ruang kelas secara teratur. Setelah masuk kedalam kelas anak duduk untuk kegiatan pembiasaan yaitu salam, berdoa, menghafal surat-surat pendek, hadist, doa-doa pendek, dan mengenalkan kegiatan tentang kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh.

Peneliti menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa arab meliputi 5 Aspek kegiatan yaitu: ∴ Mengulang kalimat yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan

jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian peneliti dan anak membuat kesepakatan aturan bermain secara bersama-sama, setiap anak yang menyelesaikan tugas dengan benar maka akan mendapat hadiah berbentuk bintang dari kertas origami.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak diminta melaksanakan tugas sesuai aturan yang sudah disepakati bersama. Peneliti mendampingi dan membimbing anak dalam melaksanakan 5 Aspek kegiatan yaitu: ∴ Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk, setelah semua anak selesai melaksanakan 5 kegiatan yang disediakan, kemudian anak diminta satu persatu secara bergantian untuk menunjukkan dan menyebutkan apayang dikejakan

hasil pekerjaan anak tersebut. Dengan demikian peneliti akan mengetahui sejauhmana kemampuan anak.

c) Kegiatan Akhir

Anak diajak bertanya tentang kegiatan yang telah dilaksanakan, dan peneliti menanyakan perasaan anak belajar mengenal kosakata bahasa arab, setelah selesai anak diajak untuk bernyanyi dan kemudian berdoa setelah melakukan kegiatan.

b. Pertemuan 2 (Rabu 27 Februari 2019)

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan tindakan perbaikan dikelas, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan sebagai berikut:

- (a) Membuat Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bekerjasama dengan guru wali kelas B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilaksanakan disekolah. RPPH ini disusun berdasarkan indicator yang hendak dicapai.

- (b) Menyiapkan alat dan media yang disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak.
- (c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa lembar aktivitas Guru, dan Anak, Lembar observasi anak, alat dokumentasi (Kamera).

2) Tindakan dan Pengamatan

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari Rabu 27 Februari 2019. Dengan tema Diri Sendiri sub tema anggota tubuh dalam bahasa arab. Pelaksanaan siklus II pertemuan kedua meliputi 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan kegiatan akhir.

a) **Kegiatan awal**

Kegiatan awal dimulai dengan aktifitas fisik seperti motorik kasar yaitu mengangkat 1 kaki sambil melompat, kemudian berbaris di depan kelas dan masuk kedalam kelas ruang kelas secara teratur. Setelah masuk kedalam kelas anak duduk untuk kegiatan pembiasaan yaitu salam, berdoa, menghafal surat-surat pendek, hadist, doa-doa pendek.

Sebelum masuk kegiatan inti, peneliti mengulas kembali tentang kosakata bahasa Arab yang telah di sampaikan pada hari kemarin, setelah itu, peneliti menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa arab meliputi 5 Aspek kegiatan yaitu: Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian peneliti dan anak membuat kesepakatan bersama.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak diminta melaksanakan tugas sesuai aturan yang sudah disepakati bersama. Peneliti mendampingi dan membimbing anak dalam melaksanakan 5 Aspek kegiatan yaitu: : Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama,

Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Sebelum melaksnakan tugas, peneliti memberikan kosakata bahasa Arab dengan media gambar, agar anak makin berkembang dalam mengenal kosakata bahas Arab.

Pada pertemuan kedua dari siklus II ini, tinggal beberapa anak yang membutuhkan bimbingan agar anak dapat mengenal anggota tubuh, maka harus didampingi oleh peneliti.

Jika semua anak selesai melaksanakan 5 kegiatan yang disediakan, kemudian anak diminta satu persatu secara bergantian untuk menunjukkan dan menyebutkan apa yang dikejakan hasil pekerjaan anak tersebut. Dengan demikian peneliti akan mengetahui sejauhmana kemampuan anak.

c) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir anak diajak bercerita tentang pengalamannya selama belajar tentang kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar, setelah itu peneliti memberikan apresiasi terhadap anak yang semangat saat berlangsungnya pembelajaran. Setelah selesai anak diajak untuk bernyanyi, kemudian diakhiri dengan doa dan salam.

c. Pertemuan 3 (Kamis 28 Februari 2019)

1) Perencanaan

Sebelum melaksanakan tindakan perbaikan dikelas, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan perencanaan sebagai berikut:

- (a) Membuat Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH) bekerjasama dengan guru wali kelas B selaku kolabolator. Materi yang digunakan disesuaikan dengan tema yang dilaksanakan disekolah. RPPH ini disusun berdasarkan indikator yang hendak dicapai.

- (b) Menyiapkan alat dan media yang disesuaikan dengan tindakan yang akan diberikan kepada anak.
 - (c) Menyiapkan alat pengumpul data berupa lembar aktivitas Guru, dan Anak Lembar Observasi, alat dokumentasi (Kamera).
- 3) Tindakan dan Pengamatan

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada hari Kamis 28 Februari 2019. Dengan tema Diri Sendiri sub tema anggota tubuh dalam bahasa arab. Pelaksanaan siklus II pertemuan ketiga meliputi 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, inti dan kegiatan akhir.

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai dengan aktifitas fisik seperti motorik kasar yaitu Berjalan Bergelantung di atas bola dunia kemudian berbaris di depan kelas dan masuk kedalam kelas ruang kelas secara teratur. Setelah masuk kedalam kelas anak duduk untuk kegiatan pembiasaan yaitu salam, berdoa, menghafal surat-surat pendek, hadist, doa-doa pendek, dan mengenalkan kegiatan tentang

kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh. Peneliti menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa arab meliputi 5 Aspek kegiatan yaitu: ∴ Mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian peneliti dan anak membuat kesepakatan bersama.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak diminta melaksanakan tugas sesuai aturan yang sudah disepakati bersama. Peneliti mendampingi dan membimbing anak dalam melaksanakan 5 Aspek kegiatan yaitu: ∴ Mengulang kalimat yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan

berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Setelah semua anak selesai melaksanakan 5 kegiatan yang disediakan, kemudian anak diminta satu persatu secara bergantian untuk menunjukkan dan menyebutkan apa yang dikejakan hasil pekerjaan anak tersebut. Dengan demikian peneliti akan mengetahui sejauhmana kemampuan anak.

c) Kegiatan Akhir

Anak diajak bertanya oleh peneliti tentang kegiatan yang telah dilaksanakan, dan peneliti menanyakan perasaan anak belajar mengenal kosakata bahasa arab, setelah selesai anak diajak untuk bernyanyi dan kemudian berdoa dan salam setelah melakukan kegiatan.

d. Observasi

Observasi yaitu pengamatan terhadap proses pembelajaran pengaruh dan kendli tindakan yang dilaksanakan atau dikenalkan pada anak hasil observasi menjadi dasar refleksi bagi program selanjutnya.

Berdasarkan hasil pelaksanaan siklus II maka peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan “ pada kegiatan Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab anggota tubuh” instrument yang digunakan pada tahap ini yaitu lembar observasi anak

Tabel 4.7 Penilaian Aktivitas Guru Dalam Kosakata Bahasa Arab Mengenal Anggota Tubuh Dengan Media Gambar Siklus II

Pengamat : Masitoh, S.Pd

Kelompok : B

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan				Nilai
		4	3	2	1	
	PEMBUKAAN					
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar hari ini	√				4
2.	Guru mengabsen anak	√				
3.	Guru membimbing anak berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran	√				4
4.	Guru membimbing anak untuk anak membaca surat-surat pendek	√				4

5.	Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “Dua Mata Saya”	√				4
6.	Guru memberikan permainan motoric kasar di dalam kelas	√				4
7.	Guru dan anak berdiskusi bersama-sama mengenai tema hari ini	√				4
	KEGIATAN INTI					
8.	Guru menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar meliputi 5 aspek kegiatan: ∴ Mengulang kalimat yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian guru dan anak membuat kesepakatan aturan main secara bersama-sama.	√				4

9.	Guru meminta anak Mengulang kalimat kosakata bahasa arab yang didengar	√				4
10.	Guru meminta anak mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama	√				4
11.	Guru meminta anak menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana	√				4
12.	Guru meminta anak menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa arab	√				4
13.	Guru meminta anak memasang benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan	√				4
	ISTIRAHAT/MAKAN					
14.	Guru dan anak berdoa bersama-sama sebelum dan sesudah makan	√				4
	PENUTUP					
15.	Guru menanyakan apa saja yang dimainkan anak	√				4
16.	Guru menguatkan konsep tentang tema hari ini	√				4
	PENUTUP					
17.	Guru menanyakan perasaan hari ini	√				4

18.	Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini dan apa saja yang paling disukai	√				4
19.	Guru bercerita pendek berisi pesan-pesan dan guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari	√				4
20.	Berdoa sesudah melakukan pembelajaran	√				4
Jumlah						80
Rata-rata (Skor Nilai : 20)						4.00
Presentase (Skor Nilai:80)x100						100 %

Keterangan :

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Seluruh Aspek}} = \frac{80}{20} = 4,00$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor Nilai}} = \frac{80}{80} = 100\%$$

Keterangan:

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat baik

Tabel 4.7 menunjukkan Aktivitas pembelajaran guru diperoleh nilai presentase yaitu 100% dan nilai rata-rata yaitu 4,00 Dengan konsentrasi nomor 1 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 2 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 3 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 4 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 5 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 6 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 7 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik) , nomor 8 yaitu rata-rata 4 kategori Sangat Baik, nomor 9 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 10 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 11 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 12 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 13 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 14 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 15 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 16 yaitu rata-rata 4 kategori (Sangat Baik), nomor 17 yaitu rata-rata 4 kategori

(Sangat Baik), nomor 18 yaitu rata-rata 4 kategori

(Sangat Baik), nomor 19 yaitu rata-rata 4 kategori

(Sangat Baik), nomor 20 yaitu rata-rata 4 kategori

(Sangat Baik).

Tabel 4.8 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Anak Dalam Kosakata Dengan Media Gambar Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan					Rata-rata	%
		4	3	2	1	JML		
	PEMBUKAAN							
1	Anak mengucapkan salam dan menjawab kabar hari ini	1 3	2			58	3,86	86,66
2	Anak menjawab absen	1 1	4			56	3,73	73,33
3	Anak berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran	1 3	2			58	3,86	86,66
4	Anak membaca surat-surat pendek	1 1				56	3,73	73,33
5	Anak untuk bernyanyi lagu "Dua Mata Saya"	9	6			54	3,6	60
6	Anak bermain motoric kasar di dalam kelas	1 2	3			57	3,8	80

7	Anak berdiskusi bersama-sama mengenai tema hari ini	10	5			55	3,66	66,66
	KEGIATAN INTI							
8	Anak mengenal kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar meliputi 5 aspek kegiatan: ∴ Mengulang kalimat yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, Menyebutkan berbagai bunyi, Memasangkan benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk	13	2			58	3,86	86,66

	Kemudian guru dan anak membuat kesepakatan aturan main secara bersama-sama.							
9	Anak mampu mengulang kalimat kosakata yang didengar	1 3	2			58	3,86	86,66
10	Anak mampu mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama	1 5				60	4,00	100
11	Anak mampu menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana	1 2	3			57	3,8	80
12	Anak mampu menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa arab	1 2	3			57	3,8	80
13	Anak mampu memasang benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan.	1 3	2			58	3,86	86,66

	ISTIRAHAT/ MAKAN							
14	Anak berdoa bersama-sama sebelum dan sesudah makan	1 1	4			56	3,73	73,33
	PENUTUP							
15	Anak menceritakan apa saja yang dimainkan anak	1 3	2			58	3,86	86,66
16	Anak menguatkan konsep tentang tema hari ini	1 2	3			57	3,8	80
17	Anak menceritakan perasaan hari ini	1 2	3			57	3,8	80
18	Anak Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini dan apa saja yang paling disukai	1 2	3			57	3,8	80
19	Anak mendengarkan guru saat menginformasikan kegiatan untuk esok hari	1 1	4			56	3,73	73,33
20	Anak membaca doa sesudah	1 5				60	4,00	100

	melakukan pembelajaran							
Jumlah keseluruhan Nilai							3,80	80,99

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa pelaksanaan aktivitas pembelajaran anak pada siklus II jumlah keseluruhan rata-rata 3,80 kategori (Baik) persentase mencapai 80,99%. Dengan konsentrasi hasil aktivitas pelaksanaan anak nomor 1 yaitu rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 2 yaitu rata-rata 3,7 kategori (Baik), nomor 3 nilai rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 4 yaitu rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 5 yaitu rata-rata 3, 6 kategori (Baik), nomor 6 yaitu rata-rata 3,8 kategori (Baik), nomor 7 yaitu rata-rata 3,66 kategori (Baik), nomor 8 yaitu rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 9 rata-rata 3,86 kategori (Baik) nomor 10 nilai rata-rata 4,00 kategori (Sangat Baik) kategori, nomor 11 nilai rata-rata 3,8 kategori (Baik), nomor 12 nilai rata-rata 3,8 kategori (Baik), nomor 13 nilai rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 14 nilai rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 15 nilai rata-rata 3,86 kategori (Baik), nomor 16 nilai rata-rata 3,8 kategori (Baik), nomor 17 nilai rata-rata 3,8

kategori (Baik), nomor 18 nilai rata-rata 3,8 kategori (Baik), nomor 19 nilai rata-rata 3,73 kategori (Baik), nomor 20 nilai rata-rata 4,00 kategori (Sangat Baik).

Tabel 4.9 Penilaian Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab Siklus II

No	Nama	Aspek Kosakata																		
		(1)				(2)				(3)			(4)			(5)				
		Mengulang kalimat kosakata bahasa arab yang didengar				Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama				Menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab			Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa arab			Memasangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan				
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	EZ	√				√					√						√			
2.	GT	√				√					√						√			
3.	JT	√				√					√						√			
4.	DY	√				√					√						√			
5.	UM	√				√					√			√			√			
6.	UP	√				√					√			√			√			
7.	ZI	√				√					√			√			√			
8.	ZA	√				√					√			√			√			
9.	AK		√				√				√			√			√			
10.	TM		√				√					√			√			√		
11.	DF	√				√					√			√			√			
12.	IL	√				√					√			√			√			
13.	AG	√				√					√			√			√			
14.	AL	√				√					√			√			√			
15.	SB	√				√					√			√			√			
Total Anak		13 Anak				13 Anak				12 Anak			14 Anak			14 Anak				
		86,66%				86,66%				80%			93,33%			93,33%				
Jumlah nilai Kesluruhan= 400:5 = 80%																				

Tabel 4.9 Menunjukkan bahwa Mengulang kalimat kosakata bahasa arab yang didengar nilai persentase mencapai 86,66% dengan kategori (Sangat Baik), Mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama nilai persentase mencapai 86,66% dengan kategori (Sangat Baik), Menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana nilai persentase mencapai 80% dengan kategori (Sangat Baik), Menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa arab nilai persentase mencapai 93,33% kategori (Sangat Baik), Memasangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisan nilai persentase mencapai 93,33% dengan kategori (Sangat Baik).

e. Refleksi

Tahap ini agar mengetahui hasil tindakan yang telah dilakukan pada siklus II. Hasil evaluasi akan digunakan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Berdasarkan data yang telah diperoleh, peneliti menyimpulkan beberapa hal diantaranya:

1. Mengenal kosa kata bahasa arab mengalami peningkatan.
Dari hasil penelitian yang mendapatkan skor sangat baik bertambah. Diantaranya 13 anak mampu dalam mengenal kosa kata bahasa arab dengan sangat baik, 2 anak mampu dalam mengenal kosa kata bahasa arab dengan baik.
2. Dari penelitian yang dilakukan, kemampuan mengenal huruf anak kelompok B sudah memenuhi target karena keseluruhan sudah sangat baik.

Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Rata-Rata dan Persentase
Aktivitas Pembelajaran Guru

No.	Perkembangan Penilaian	Rata-Rata	Persentase
1.	Siklus I	3,55	87,5%
2.	Siklus II	4,00	100%

Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Rata-Rata dan Persentase
Aktivitas Pembelajaran Anak

No.	Perkembangan Penilaian	Rata-rata	Persentase
1.	Pra Penelitian	3,71	9,66%
2.	Siklus I	3,78	78,33%
3.	Siklus II	3,80	80,99%

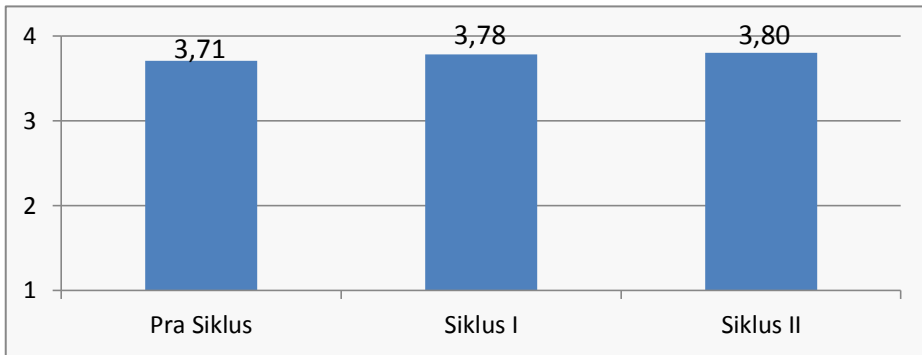
Tabel 4.12 Hasil Pengenalan Kosakata Bahasa Arab

No	Perkembangan Penilaian	Persentase
1.	Pra Siklus	38,66%
2.	Siklus I	62,66%
3.	Siklus II	87,99%

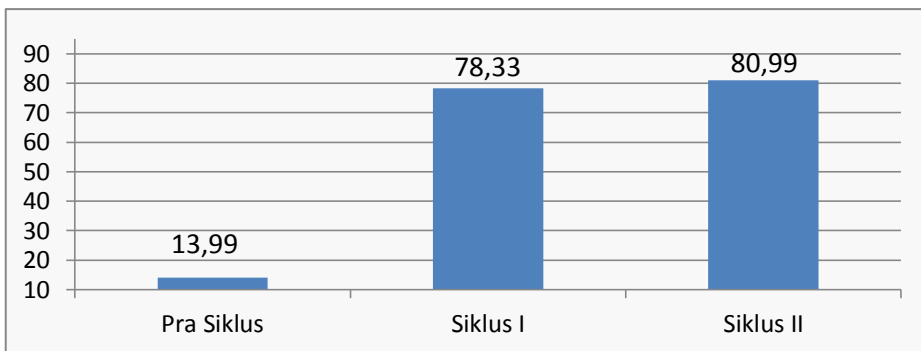
Dari hasil pengamatan secara keseluruhan berkembang Baik anak dapat pengenalan kosakata bahasa arab dengan media gambar anggota tubuh

Adapun grafik dari hasil pengamatan Peningkatan Pembelajaran Aktivitas anak dan hasil peningkatan pengenalan kosakata bahasa arab.

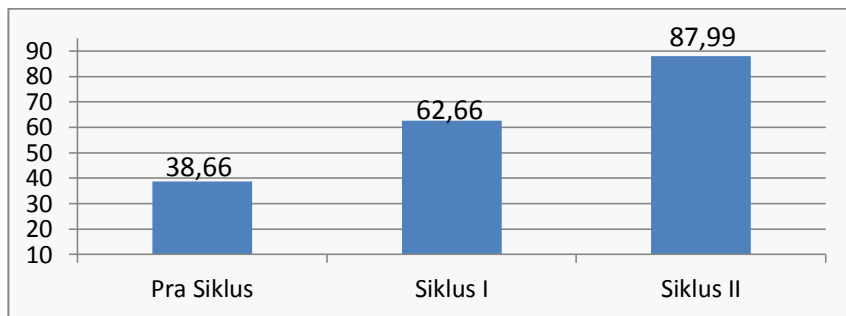
Grafik. 4.1 Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Anak



Grafik 4.2 Peningkatan Persentase Aktivitas Anak



Grafik 4.3 Pengenalan kosakata bahasa Arab



c. Refleksi

Dari hasil siklus II dan berdasarkan pengamatan dan diskusi kolaborator, pada siklus II meningkat dan mendapatkan hasil nilai yang diharapkan. Hal ini bahwa media gambar dapat meningkatkan pengenalan kosakata bahasa arab anggota tubuh di RA Daarul Anwar.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di RA Darul Anwar Kota Serang pada pengenalan kosakata bahasa arab dengan media gambar anggota tubuh peneliti melaksanakan pengamatan dan pembelajaran dengan beberapa tindakan

a) Aktivitas Pembelajaran Guru

Aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 3,55 persentase mencapai 87,5%, Nilai rata-rata hasil persentase dalam aktivitas pembelajaran guru pada siklus I pengenalan kosakata bahasa arab berkategori Sangat Baik.

Pada siklus II aktivitas pembelajaran guru mengalami peningkatan dari aktivitas pembelajaran sebelumnya yaitu nilai rata-rata dari aktivitas guru adalah 4.00 kategori Sangat Baik, dan persentase mencapai 100% pengenalan kosakata bahasa arab pada siklus II ini Sangat Baik.

b) Aktivitas Pembelajaran Anak

Pada aktivitas pembelajaran anak pada siklus I memperoleh rata-rata 3,78 dan persentase mencapai 78,33%, dan hasil rata-rata dan persentase dalam siklus I ini mendapatkan kategori (Baik).

Pada siklus II aktivitas pembelajaran anak mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 3,80 dan persentase

mencapai 80,99%, dan peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab dalam mengenal anggota tubuh masuk dalam kategori (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa penggunaan media kartu gambar dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas II Sd Muhammadiyah Purwodiningrat 2 yogyakarta. Azhar arsyad mengemukakan bahwakartu gambar dapat menjadi petunjuk dan rangsangan siswa yang ditunjukkan dalam penelitian ini dapat terlihat peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris.¹

1. Penerapan langkah-langkah media gambar

Menerapkan media gambar dalam kosakata bahasa Arab dapat dilihat dari pelaksanaanaktivitas Guru dan Anak observasi lembar pedoman observasi anak, menggunakan media gambar, instrument yang digunakan oleh peneliti pada tahap ini yang terdiri dari lembar pedoman observasi anak

¹ Azhar Arsyad, "*Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 121.

- a. Lembaran pedoman observasi anak menggunakan media gambar

Lembaran pedoman observasi anak dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejauh mana keterkaitan rencana yang telah dibuat oleh peneliti, lembaran pedoman observasi anak yang dicapai tergolong dalam 4 kategori Yaitu Kurang, Cukup, Baik, Sangat Baik. Hasil lembaran pedoman observasi anak merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur atau mengumpulkan informasi sebagai bahan pengelolaan sesuai dengan objek ukur yang sedang diteliti. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai sumber dan berbagai cara.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dalam 2 siklus mendapatkan peningkatan terlihat dari peningkatan siklus I ke siklus II. Pada siklus I memperoleh persentase 62,66%, dan siklus II memperoleh persentase 87,99% dengan kategori sangat baik. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan hasil pembelajaran

meningkat dalam setiap siklusnya setelah memperbaiki kekurangan pada siklus sebelumnya dan menggunakan media gambar.

Berdasarkan data yang telah diperoleh pada siklus I dan II dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tindakan kelas dengan media gambar kelompok B RA Darul Anwar Kota Serang. Peningkatan kosakata bahasa Arab dapat dilihat dari siklus I dan II yaitu dari 62,66% menjadi 87,99%. Terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab mengenal anggota tubuh dibuktikan dengan peningkatan jumlah anak pada setiap siklusnya.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti data yang terkumpul. Setelah penelitian menggunakan media gambar pada peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh, ternyata mengalami perkembangan terlihat dari Pembelajaran Aktivitas Guru dan Anak, lembar

Observasi Anak dan yang dilakukan siklus II mencapai nilai rata-rata sangat baik dengan persentase 87,99% dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab dalam pada siswa kelompok B di RA Darul Anwar Kota Serang.