

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di RA Darul Anwar Kota Serang. Penelitian ini dilakukan di dalam kelas.

Tabel 3.1

Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan

| No | Kegiatan Observasi | Februari 2019 | | | |
|----|--------------------|---------------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| 1. | Pra Siklus | | √ | | |
| 2. | Siklus I | | √ | | |
| 3. | Siklus II | | | √ | |

Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang dibutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode jenis penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*). Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan.¹ Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan mengikuti prosedur penelitian berdasarkan prinsip yang mencakup kegiatan Perencanaan (*Planning*), Pelaksanaan (*Action*), Pengamatan (*Observation*), Refleksi (*Reflection*). Keempat kegiatan ini berlangsung secara berulang dalam bentuk siklus.

Penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah partisipatori (*Collaborative*)dimana

¹ Ismanto Setyobudi, Mpd, Daryanto, panduan praktis penelitian, (Yogyakarta:gava media, 2015).167

peneliti dan guru bekerjasama, saling mendukung dan menghasilkan data yang objektif. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan Arinkunto penelitian tindakan kelas menyatakan bahwa kerjasama (Kolaboratif) antara guru dan peneliti sangat penting dalam menggali dan mengkaji permasalahan yang dihadapi untuk mendapat laporan.

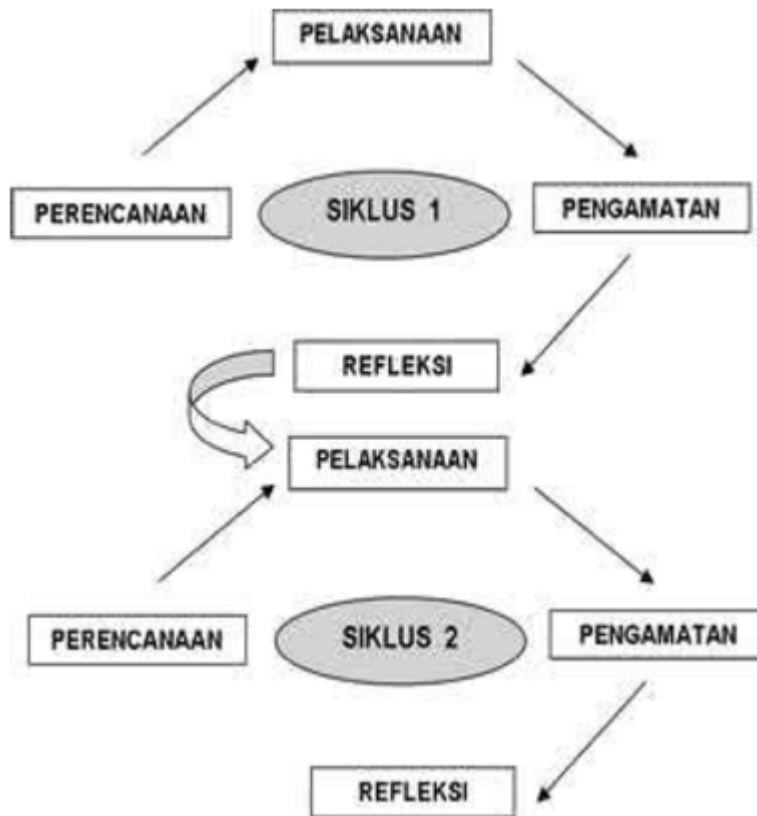
C. Populasi dan Sampel

Populasi pada usia 5-6 tahun di RA Darul Anwar Kota Serang yang berjumlah 15 anak , terdiri dari 9 anak Perempuan dan 6 anak laki-laki. Dan sampel nya yaitu 15 anak.

D. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan Taggart. Suharsimi Arikunto, mengemukakan bahwa terdapat empat kegiatan dengan tiga tahapan yang harus dilalui dalam penelitian tindakan yaitu perencanaan, perlakuan, pengamatan, dan refleksi. Tahapan perlakuan dan pengamatan dalam PTK dilakukan secara bersamaan.

Gambar 3.1



²(Model Kemmis Mc Taggart)

²https://www.google.com/search?q=model+mc+taggart&rlz=1C1CHBF_enID808ID808&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj88rKF4s_hAhXPdnOKHfwGD8UQ_AUIDigB&cshid=1555251361084218&biw=1366&bih=695#imgrc= Diakses pada Tanggal 13-April-2019, Pukul 19.35 WIB

1. Rencana /*Planning*

Hal-hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun RPPH yang kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan guru kelas di RA Darul Anwar Kota Serang. RPPH ini digunakan sebagai acuan dalam penyampaian pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- b. Memperispkan media pembelajaran yang akan digunakan waktu penelitian.
- c. Menyiapkan peralatan dan bahan yang digunakan penelitian.
- d. Menyiapkan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran.
- e. Mempersiapkan kamera untuk mendokumentasikan aktivitas anak pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Tindakan / *Action*

Pada tahap pelaksanaan tindakan, guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tahapan mengenal kosakata bahasa arab dan menggunakan media gambar yang telah dipersiapkan dalam perencanaan. Guru yang

melaksanakan pembelajaran adalah guru kelas. Selama pembelajaran berlangsung, guru akan mengajar berdasarkan RPPH yang telah disusun sementara peneliti melakukan pengamatan terhadap pengenalan kosakata bahasa arab. Tindakan yang dilakukan bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan-perubahan dan sesuai dengan apa yang terjadi di lapangan.

a) Kegiatan Awal

Pada tahap awal pelaksanaan kegiatan pembelajaran didahului dengan berdoa yang dipimpin oleh anak, kemudian guru mengajak anak untuk bernyanyi dan bertepuk tangan. Sebelum kegiatan inti dimulai guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini, dengan terlebih dahulu menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan dilaksanakan, sehingga anak nantinya dapat terlibat dalam pembelajaran bermakna

b) Kegiatan Inti

Pada tahap ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas sesuai dengan RPPH yang telah dibuat.

c) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan penutup, guru mengajak anak untuk melakukan diskusi dan mengevaluasi mengenai kegiatan satu hari yang telah dilalui di sekolah.

3. Pengamatan /Observasi

Observasi yang dilakukan dalam siklus ini adalah dengan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan panduan observasi yang telah dibuat. Pada tahap ini dilakukan observasi terhadap semua proses tindakan, hasil tindakan, dan hambatan tindakan.

4. Refleksi

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan dan menganalisis data yang diperoleh selama observasi, yaitu data yang diperoleh dari lembar observasi dan mengenai hasil penamatan yang dilakukan baik kekurangan maupun

ketercapaian dalam pembelajaran. Refleksi bertujuan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan maupun kelebihan-kelebihan yang terjadi selama pembelajaran. Pelaksanaan refleksi berupa diskusi antara peneliti dan partner guru dengan melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Evaluasi yang dilakukan yaitu mengenai tindakan yang dilakukan, pada proses pembelajaran, permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran dan segala hal yang berkaitan dengan tindakan yang dilakukan. Dari hasil evaluasi tersebut akan dicari jalan keluar untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang akan muncul sehingga dapat disusun rencana pada siklus selanjutnya.

E. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah paling utama dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data yang memenuhi standar data yang diterapkan. Teknik pengumpulan data

yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi

a. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kegiatan yang sedang berlangsung kemudian mencatatnya dengan alat observasi mengenai hal-hal yang akan diteliti. Pedoman observasi merupakan lembar yang dibuat sebagai alat untuk menggambarkan bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Lembar ini digunakan sebagai pedoman untuk melakukan pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan. Pedoman observasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa daftar ceklis. Daftar ceklis adalah pedoman observasi yang berisikan daftar dari semua aspek yang diamati.³

³Sanjaya,Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2009).86

Tabel 3. 2 Instrumen Observasi Guru
Penilaian Aktivitas Guru Dalam Koskata Bahasa Arab
Mengenal Anggota Tubuh Dengan Media Gambar

Pengamat :

Hari/tanggal :

| No | Aspek yang Diamati | Skor | | | | Nilai |
|----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | PEMBUKAAN | | | | | |
| 1. | Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar hari ini | | | | | |
| 2. | Guru mengabsen anak | | | | | |
| 3. | Guru membimbing anak berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran | | | | | |
| 4. | Guru membimbing anak untuk anak membaca surat-surat pendek | | | | | |
| 5. | Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu "Dua Mata Saya" | | | | | |
| 6. | Guru memberikan permainan motoric kasar di dalam kelas | | | | | |
| 7. | Guru dan anak berdiskusi bersama-sama mengenai tema hari ini | | | | | |

| | KEGIATAN INTI | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 8. | Guru menjelaskan kegiatan mengenal kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar meliputi 5 aspek kegiatan: Menirukan kalimat sederhana dan mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, menyebutkan berbagai bunyi, memasang benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian guru dan anak membuat kesepakatan aturan main secara bersama-sama. | | | | | |
| 9. | Guru meminta anak mengulang kalimat yang telah didengar | | | | | |
| 10. | Guru meminta anak Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 11. | Guru meminta anak untuk, menghubungkan tulisan kosakata bahasa arab sederhana | | | | | |
| 12. | Guru meminta anak untuk menyebutkan berbagai bunyi kosakata | | | | | |
| 13. | Guru meminta anak mampu measangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisannya. | | | | | |
| | ISTIRAHAT/MAKAN | | | | | |
| 14. | Guru dan anak berdoa bersama-sama sebelum dan sesudah makan | | | | | |
| | PENUTUP | | | | | |
| 15. | Guru menanyakan apa saja yang dimainkan anak | | | | | |
| 16. | Guru menguatkan konsep tentang tema hari ini | | | | | |
| | PENUTUP | | | | | |
| 17. | Guru menanyakan perasaan hari ini | | | | | |
| 18. | Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini dan apa saja yang paling disukai | | | | | |
| 19. | Guru bercerita pendek berisi pesan-pesan dan guru menginformasikan kegiatan untuk esok hari | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 20. | Berdoa sesudah melakukan pembelajaran | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Rata-rata (Skor Nilai : 20) | | | | | | |
| Presentase (Skor Nilai : 80) | | | | | | |

Keterangan :

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Seluruh Aspek}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Skor Nilai}} \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Kriteria Penilaian:

81-100% : Sangat Baik

61-80% : Baik

41-60% : Cukup

21-40 : Kurang

0-20% :Sangat Kurang

Adapun format penilaian aktivitas anak selama melaksanakan kegiatan belajar.

Tabel 3.3 Instrumen Observasi Anak

**Penilaian Aktivitas Anak Dalam Koskata Bahasa Arab
Menenal Anggota Tubuh Dengan Media Gambar**

Pengamat :

Hari/Tanggal :

| | Aspek yang Diamati | Skor | | | | Nilai |
|----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | PEMBUKAAN | | | | | |
| 1. | Anak mengucapkan salam dan menjawab kabar hari ini | | | | | |
| 2. | Anak menjawab absen | | | | | |
| 3. | Anak berdoa bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran | | | | | |
| 4. | Anak membaca surat-surat pendek | | | | | |
| 5. | Anak untuk bernyanyi lagu “Dua Mata Saya” | | | | | |
| 6. | Anak bermain motoric kasar di dalam kelas | | | | | |
| 7. | Anak berdiskusi bersama-sama mengenai tema hari ini | | | | | |

| | KEGIATAN INTI | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 8. | Anak mengenal kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar meliputi 5 aspek kegiatan: Menirukan kalimat sederhana dan mengulang kalimat, yang telah didengar, Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi sama, menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya, menyebutkan berbagai bunyi, memasang benda sesuai dengan pasangan dan jenisnya, persamaan, bentuk. Kemudian guru dan anak membuat kesepakatan aturan main secara bersama-sama. | | | | | |
| 9. | Anak Mampu Mengulang kalimat kosakata yang telah didengar | | | | | |
| 10. | Anak Mampu mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama | | | | | |
| 11. | Anak mampu menghubungkan tulisan kosakata bahasa Arab | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | sederhana | | | | | |
| 12. | Anak menyebutkan berbagai bunyi kosakata bahasa Arab | | | | | |
| 13. | Anak mampu measangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisannya. . | | | | | |
| | ISTIRAHAT/MAKAN | | | | | |
| 14. | Anak berdoa bersama-sama sebelum dan sesudah makan | | | | | |
| | PENUTUP | | | | | |
| 15. | Anak menceritakan apa saja yang dimainkan anak | | | | | |
| 16. | Anak menguatkan konsep tentang tema hari ini | | | | | |
| 17. | Anak menceritakan perasaan hari ini | | | | | |
| 18. | Anak Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini dan apa saja yang paling disukai | | | | | |
| 19. | Anak mendengarkan guru saat menginformasikan kegiatan untuk esok hari | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 20. | Anak membaca doa sesudah melakukan pembelajaran | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Rata-rata (Skor Nilai : 20) | | | | | | |
| Presentase (Skor Nilai : 80) | | | | | | |

Keterangan :

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Seluruh Aspek}} =$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Skor Nilai}} \times 100 =$$

Kriteria Penilaian:

81-100% : Sangat Baik

61-80% : Baik

41-60% : Cukup

21-40 : Kurang

0-20% :Sangat Kurannng

b. Dokumentasi

Dokumentasi ialah setiap bahan tertulis ataupun film. Metode ini dilakukan dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan,

agenda, gambar, arsip-arsip atau catatan lain yang berkaitan dengan perilaku siswa, keaktifan siswa, dan orientasi siswa berguna untuk melengkapi dan mendapatkan data yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Pada penelitian ini dokumentasi yang diambil yaitu berupa foto pada saat pembelajaran melalui media gambar . Hal ini dilakukan sebagai bahan bukti hasil bahwa media gambar dapat meningkatkan kosakata bahasa Arab anak.

c. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat ukur yang dilakukan dengan menggunakan instrument atau alat ukur. Instrument penelitian adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data. Sebuah alat ukur hanya cocok untuk mengukur keadaan tertentu yang memang tepat diukur menggunakan alat tersebut.

Bentuk-bentuk instrument adalah sebagai berikut: 1) angket, 2) cheeklist, 3) ruting scale. Bentuk

cheeklist dan ruting scale dapat digunakan sebagai pedoman observasi maupun wawancara.

Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrument observasi daftar cek (cheeklist).

Instrument penelitian untuk mengukur penguasaan koskata bahasa arab utnuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar sebagai berikut:

3.4 Instrumen Peningkatan Penguasaan Kosakata bahasa

Arab Anak

Berilah penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai.

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | Keterangan |
|----|---|---------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Anak mengulang kalimat koskata yang telah didengarnya | | | | | |
| 2 | Mampu mengelompokkan gambar anggota tubuh yang mempunyai bunyi sama | | | | | |
| 3 | Mampu Mengartikan kosakata menghubungkan tulisan kosakata bahasa Arab sederhana | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Anak mampu menyebutkan berbagai bunyi kosakata Bahasa Arab | | | | | |
| 5 | Anak mampu measangkan benda anggota tubuh sesuai dengan tulisannya. | | | | | |

Keterangan:**Skor 1 : Kurang****Skor 2 : Cukup****Skor 3 : Baik****Skor 4 : Sangat baik****F. Indikator Keberhasilan**

Berdasarkan Indikator Keberhasilan Anak diantaranya sebagai beriku:

Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini dianggap berhasil apabila ada peningkatan aktifitas anak dalam mnegikuti pembelajaran dan menunjukkan peningkatan penguasaan anak dalam kosakata bahasa Arab untuk mengenal anggota tubuh dengan baik yaitu dengan Anak mampu mengulang bunyi kosakata bahasa Arab yang dicontohkan dengan benar, Mampu

menuliskan bahasa arab sesuai gambar, Mampu mengartikan kosakata dengan baik dan benar , Mampu menyebutkan anggota tubuh dengan bahasa arab, mampu menempelkan gambar dalam tulisan bahasa arab. Penelitian dianggap berhasil apabila sejumlah 80% dari anak berkategori Baik dalam penguasaan kosakata bahasa arab dari 15 anak yang mengikuti.

G. Analisis Data

Pada penelitian ini, data yang dianalisis adalah hasil kegiatan penguasaan kosakata bahasa Arab. Analisis pembelajaran anak dilakukan pada setiap pertemuan dalam siklus I dan II dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif persentase. Adapun rumusan yang digunakan dalam analisis data dengan teknik deskriptif kuantitatif persentase menurut Anas Sujino adalah sebagai berikut.

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Keterangan:

NP : Nilai persen yang dicari atau diharapkan
(individu)

R : Skor yang diperoleh anak

SM : Skor ideal

100 : Bilangan tetap

Setelah data dianalisis, kemudian akan diinterpretasikan ke dalam lima tingkatan sebagai berikut:

1. Jika memiliki kesesuaian 81-100% : Sangat Baik
2. Jika Memiliki Kesesuaian 61-80% : Baik
3. Jika Memiliki Kesesuaian 41-60% : Cukup
4. Jika Memiliki Kesesuaian 21-40% : Kurang
5. Jika Memiliki Kesesuaian 0-20% :Sangat Kurang

Hasil rata-rata persentase dalam satu pertemuan yaitu dihitung dari jumlah rata-rata persentase pencapaian

dalam satu kelas. Kemudian hasil akhir rata-rata persentase dalam satu siklus yaitu dihitung dari jumlah rata-rata persentase tiap pertemuan dalam satu siklus. Hasil rata-rata persentase persiklus tersebut menjadi acuan dalam peningkatan kosa kata bahasa Arab. Setelah itu dihitung selisih dari persentase hasil rata-rata pratindakan ke siklus 1 dan selisih dari persentase hasil rata-rata siklus 1 ke siklus.

H. Prosedur Siklus

I. Pra siklus

Penelitian ini merancang beberapa rencana tindakan yaitu beberapa siklus, adapun urutan tindakannya adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Sebelum tindakan dimulai peneliti terlebih dahulu mengobservasi bersama guru di RA Daarul Anwar. Kemudian melaksanakan observasi langsung pada saat kegiatan belajar mengajar dikelas, pada

tahap ini peneliti mengamati saat pembelajaran mengajar dan mengawasi aktifitas belajar anak serta mengawasi penguasaan kosakata bahasa Arab anak.

b. Refleksi

Tahap ini peneliti bersama guru mendiskusikan rencana untuk melanjutkan permasalahan atau kelemahan pembelajaran yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung. Yang dihasilkan melalui observasi, yang berkaitan dengan penguasaan kosakata bahasa Arab anak usia dini, anak usia dini belajar sambil bermain media gambar dengan tujuan mempermudah sistem pembelajaran dikelas, supaya belajar lebih menarik dan kondusif.

2. Siklus I

a. Perencanaan

Proses penelitian siklus I ini, iawali dengan kegiatan perencanaan kegiatan yang dilkakukan pada siklus ini sebagai berikut:

- 1.** Merencanakan atau membuar RPPH sesuai dengan indikator.
- 2.** Mempersiapkan media dan bahan ajar
- 3.** Membuat lembar observasi untuk mengetahui perkembangan kondisi anak ketika pembelajaran berlangsung
- 4.** Membuat lembar observasi untuk peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab untuk mengenal anggota tubuh dengan media gambar

b. Pelaksanaan

Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru tahap ini mulai melakukan tindakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Guru melaksanakan langkah-langkah dalam proses pelaksanaan belajar mengajar yang telah ditentukan.
3. Guru dan anak melakukan Tanya jawab tentang kosakata bahasa arab dengan media gambar
4. Anak melakukan kegiatan seperti mengulang bunyi kosakata bahasa arab.

c. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti selama kegiatan mengajar dan ,mencatat kejadian yang tidak terdapat dalam lembar catatan lapangan yang selama proses pembelajaran dan aktifitas guru dan anak selama pelaksanaan.

d. Refleksi

Kegiatan ini bermaksud untuk merefleksikan hasil kegiatan belajar mengajar pada siklus I. refleksi ini dilakukan sebagai bahan pertimbangan perencanaan perbaikan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

3. Siklus II

Kegiatan siklus II ini sebagai perbaikan atas kekurangan yang terjadi pada siklus I kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Tahap ini diawali dengan tahap perencanaan kegiatan ini dimaksud untuk mengadakan rencana yang akan dilakukan setelah melihat dan mengamati keadaan di dalam kelas perencanaan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1.** Membuat RPPH sesuai dengan indikator.
- 2.** Mempersiapkan media yang akan diberikan

3. Membuat lembaran observasi untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab

b. Tindakan

Tahap ini guru mulia melakukan tindakan-tindakan dalam proses kegiatan belajar mengajar

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Guru melaksanakan langkah-langkah dalam proses pelaksanaan belajar mengajar yang telah ditentukan.
3. Guru dan anak melakukan Tanya jawab tentang kosakata bahasa arab dengan media gambar
4. Anak melakukan kegiatan seperti mengulang bunyi kosakata bahasa arab.

c. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan oleh peneliti selama kegiatan mengajar dan ,mencatat kejadian yang tidak terdapat dalam lembar catatan lapangan yang selama proses pembelajaran dan aktifitas guru dan anak selama pelaksanaan.

d. Refleksi

Refleksi yang dilakukan pada akhir siklus II bertujuan untuk mengidentifikasi kemajuan maupun kekurangan yang masih dihadapi. berdasarkan hasil refleksi tersebut dapat disimpulkan berhasil atau tidaknya keseluruhan tindakan implementasi pembelajaran didalam kelas terhadap peningkatan hasil belajar anak.