BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap hasil belajar siswa di kelas III materi bentuk energi di MIN 2 Pandeglang. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa setelah mendapatkan perlakuan (*treatment*), nilai sebelum mendapatkan perlakuan (*pretest*) rata-rata 60,68 sedangkan setelah mendapatkan perlakuan (*posttest*) rata-rata 72,97
2. Peningkatan hasil belajar IPA pada materi bentuk energi di MIN 2 Pandeglang mengalami peningkatan dan mencapai nilai diatas KKM. Setelah memberikan treatmen pada kelas eksperimen didapat hasil penelitian ini siswa mengalami peningkatan dari nilai rata-rata awal (*pretest*) 60,68 dan hasil nilai rata-rata akhir (*posttest*) 72,97. Peningkatan hasil belajar tersebut terlihat saat proses pembelajaran berlangsung. Kegigihan siswa dalam belajar timbul dan terlihat saat pemberian treatmen. Siswa merasa senang dan tidak merasa jenuh ketika belajar. Siswa terlihat lebih semangat ketika menjawab pertanyaan dari guru, maupun pertanyaan dari pasangan kelompoknya. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat setelah diberikan treatmen. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil akhir (*posttest*) kelas kontrol nilai rata-

ratanya 67,26 sedangkan nilai akhir (*posttest*) kelas eksperimen nilai rata-ratanya 72,97.

3. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji to didapatkan data perhitungan t_o= 5,483 > 2,110= t_{tabel} pada signifikansi 0,05. Maka dapat diinterpretasikan bahwa dalam penelitian ini dapat menerima hipotesis alternatif dan menolak hipotesis nol.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA, sedangkan hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional tidak berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III MIN 2 Pandeglang pada materi bentuk energi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang diperoleh disekolah, maka peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Bagi semua guru di sekolah dasar diharapkan mencari model-model pembelajaran yang pembelajarannya aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Tujuannya agar siswa selama belajar tidak monoton dan siswa dapat berperan aktif bertanya kepada guru dan menumbuhkan ide-ide kreatifnya. Guru juga diharapkan agar menciptakan suasana kelas yang meyenangkan dan memudahkan siswa menangkap materi pelajaran yang disampaikan supaya dapat berpengaruh terhadap nilai atau hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa juga harus lebih semangat ketika pembelajaran berlangsung. Diharapkan siswa lebih termotivasi setelah belajar dengan menggunakan model-model pembelajaran yang diberikan oleh guru. Siswa harus selalu mendengarkan nasehat dari guru dan selalu mengikuti pembelajaran di kelas. Terutama pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dimasa yang akan datang dapat digunakan untuk dijadikan salah satu sumber yang akan membuat peneliti merasa lebih semangat lagi untuk melanjutkan penelitian yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Adzkia, Luthfi. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Fungi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

Alizamar. *2016. Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.

Amin, Choirul dan Amin Priyono. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ibnu Badar AL-Tabany, Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.

Juhji, J. 2016. *Model Pembelajaran IPA Untuk Calon Guru MI/SD*. Serang: Media Madani.

Juhji, J."Pembelajaran Sains Pada Anak Raudhatul Athfal". *aṣ-ṣibyan,* vol. 1, no 01, p.49-59 Januari 2017.ISSN 2541-5549. Available at: http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/assibyan/article/view/192

Kompri.2015. *Motivasi Pembelajaran Persfektif Guru dan Siswa.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kusmariyatni, Utami dan Renda,"Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Hasil Belajar IPA". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar,* vol. 2,

no 03, p. 302-311, 2018. ISSN 2579-3276. Open Access: https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/index

Nasution, S. 2006. *Kurikulum dan Pengajaran.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *IPA Untuk Kelas III SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rahman, Nurhaida." Pengaruh Model Pembelajaran *role playing* dan *Inside Outside Circle* Terhadap Hasil Belajar IPS". *Phinisi Integration Review,* vol. 2, no 01, p. 055-066, Februari 2019.1SSN 2614-2325. Website: http://ojs.unm.ac.id/pir

Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Samatowa. Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat: PT Indeks.

Sanjaya. Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Shoimin. Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Statistik Untuk Penelitianm.* Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, Wiratna dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan aplikasi*. Jogjakarta:Ar-Ruz Media.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar.* jakarta: Prenada Media.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif.* Jawa Timur: Perpustakaan Nasional.

Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Undang- undang no 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS

Uno, B Hamzah, dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Uno, B Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran* (menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif) (Jakarta: PT Bumi Aksara.

Kusmariyatni, Utami dan Renda,"Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Hasil Belajar IPA". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar,* 2(03), 302-311,2018.ISSN2579-3276.OpenAccess:ttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/index

Rahmalika Pande, Oka Negara dan Semara Putra," Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Dengan Time Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar IPA" e-jurnal Mimbar PGSD, 2 (01), 2014. Open Access:

ttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/index