

## الباب الرابع

### العرض و التحليل عن البيانات البحث

يشتمل هذا الباب على : كيف تطوير وسيلة التعليمية سكرابل الحروف الهجائية في التعليم المفردات. كيف فعالية استخدام تطوير وسيلة التعليمية سكرابل الحروف الهجائية في التعليم المفردات في الصف الثاني من مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس. كيف يتم تعليم المفردات باستخدام سكرابل الحروف الهجائية وموصفتها والنتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، مشكلات لتعليم المفردات باستخدام سكرابل الحروف الهجائية عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية تعليم المفردات باستخدام سكرابل الحروف الهجائية.

#### أ. تطوير الوسيلة سكرابل الحروف الهجائية

فالباحثة في تطوير وسيلة التعليمية سكرابل الحروف الهجائية لتعليم المفردات بالخطوات التي قدمها Borg and Gall في كتاب سوغيونو. نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لا بد من التطبيق المادة المطورة في ميدان الباحثة

ثم تقويمها بعد ما عرف الباحثة نتائج التطبيق مستمرا، ولكن تعذرین الباحثة في هذا المجال لأنه يحتاج إلى وقت طويل حوالي نصف سنة أو سنة أو على الأكثر لتطبيقها.

شرحة الباحثة عن خطوات تطوير الوسيلة التعليمية سكرابل الحروف الهجائية في التعليم كما الآتي :

## ١. المشكلات

قامت الباحثة بالملاحظة في مدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية بباروس. حصلت لمشكلات على عملية التعليم هي غير النجاح في تعليم اللغة العربية وكذلك لديهم الصعوبة في فهم المفردات.

ومن المشكلات في تعلم المفردات التي يواجهها طلاب في الصف الثاني من مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس هي :

(١) ينقص الطلاب في تحفيظ المفردات العربية.

(٢) لا يستطيعون الطلاب كتابة المفردات إلى اللغة العربية.

(٣) الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات.

٤) غالبا ما يترجمون الطلاب المفردات خطأ

## ٢. جمع البيانات

بعد أن تظهر إمكانية المسألة واقعية، تجمع الباحثة المعلومات من الأستاذ عن بيانات المدرسة وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من أستاذ اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها.

لكن هناك مشكلات لعدم وسائل التعليمية اللغة العربية، وبعد معرفة هذه المشكلات فقامت الباحثة المقابلة القصيرة عن التعلم اللغة العربية عند المدرسة خاصة لتعليم المفردات.

## ٣. تصميم الإنتاج الوسيلة سكرابل الحروف الهجائية

تبدأ التصميم للمنتاج سكرابل الحروف الهجائية بتصميم لوحة اللعب، وتصميم بطاقات الحروف، وتصميم الكتاب الإرشادي. فإن التصميم الأول للمنتاج سكرابل الحروف الهجائية يستخدم ماكروسوفت وورد ٢٠١٠ (Microsoft Word ٢٠١٠) والتعادل كوريل (Corel Draw) و ماكروسوفت

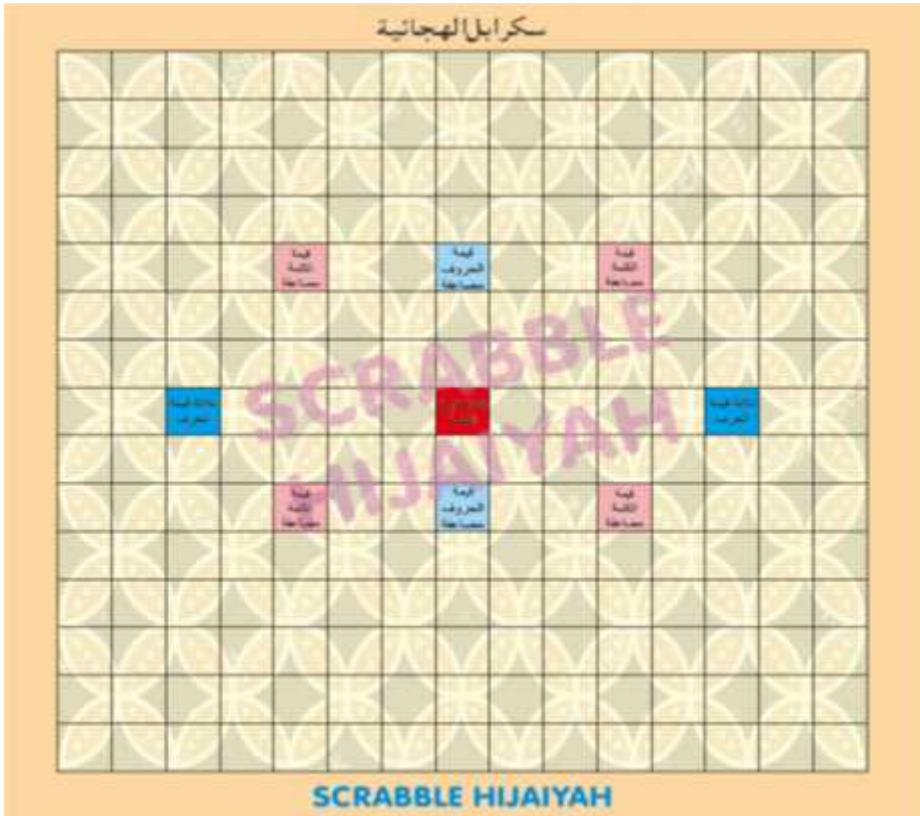
باور بوينت ٢٠١٠ (٢٠١٠ Microsoft Power Point). والمنتج في هذا

البحث هي سكرابل الحروف الهجائية الذي يتكون مما يلي:

أ) لوحة اللعب سكرابل الحروف الهجائية في تصميمها.

شكل هذه اللوحة ٥٠x٥٠ سم. يشتمل علي ١٥ عمودا و ١٥ صفا

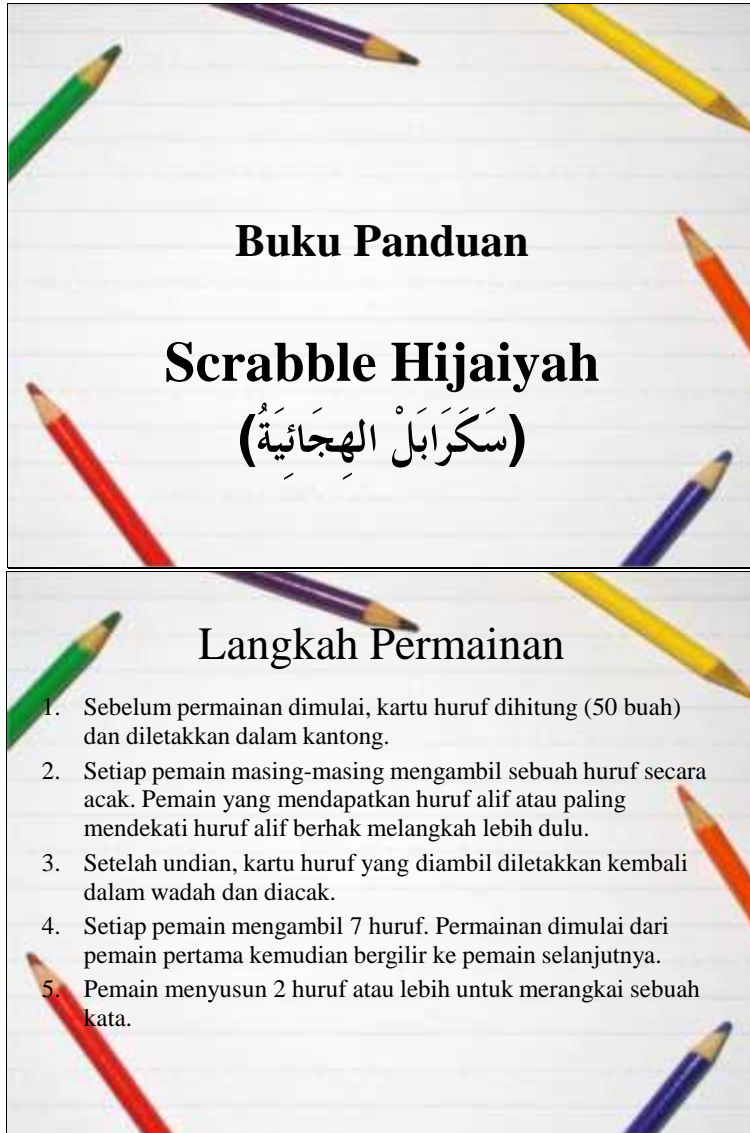
وكلها ٢٢٥ حقة. و هذه هي صورتها:





ج) كتاب ارشادي لعب سكرابل الحروف الهجائية

فصورتها مما يلي:



6. Jika pemain mengalami kesulitan pada gilirannya, ia boleh mengatakan "PASS", dan diperbolehkan menukar salah satu hurufnya. Pergantian ini diperkenankan apabila huruf didalam wadah lebih dari 11 huruf.
7. Kata yang sudah disusun dipapan tidak dapat diperbaiki lagi.
8. Kata dengan arti yang sama tidak boleh muncul lebih dari satu kali.
9. Pemain yang dapat menyebutkan arti kata yang disusunnya mendapatkan tambahan 10 poin.
10. Setiap selesai menyusun huruf, pemain harus mencatat skornya.pemain dengan skor tertinggi dinyatakan sebagai pemenang.

## Nilai dalam sel papan scrabble

- a. Sel berwarna biru muda = skor huruf dobel (x2) huruf yang ditempatkan pada sel ini nilai huruf dikalikan dengan 2
- b. Sel berwarna biru tua = skor huruf triple (x3) huruf yang ditempatkan pada sel ini nilai huruf dikalikan dengan 3
- c. Sel berwarna merah muda = skor kata dobel(x2) jika salah satu huruf melewati sel ini, maka nilai keseluruhan kata dikalikan dengan 2
- d. Sel berwarna merah tua = skor kata triple (x3) jika salah satu huruf melewati sel ini, maka nilai keseluruhan kata dikalikan dengan 3

المُفْرَدَاتُ

**(Kosa kata)**

**Keluarga :**

Saudara laki-laki :

Bapak :

saudara :  
perempuan

Ibu :

Suami :

Kakek :

Istri :

Nenek :

Anak laki-laki :

Paman :

anak perempuan :

bibi :



## المهنة : Profesi

pedagang :	guru :
pelajar :	hakim :
pegawai :	ربة البيت : ربة البيت
penyanyi :	dokter : طبيب
petani :	arsitek : مهندس
polisi :	atlet : رياضي
pilot : طيار	koki :

## أدوات مدرسية : Perlengkapan sekolah

papan tulis :	sekolah :
meja :	kelas :
bangku :	buku :
penggaris :	pena :
penghapus :	tas : حقيبة
	sepatu :

## Kata kerja :

memndengar :	belajar :
mengambil :	melihat :
membawa :	duduk :
menghitung :	membaca :
membuka :	menulis :
bermain :	menggambar :
	berdiri :

## Alat transportasi :

mobil : سَيَّارَةٌ	bus :
kapal terbang : طَيَّارَةٌ	helikopter : هَلِيكُوبْتَرٌ
sepeda :	kapal laut : سَفِينَةٌ
sepeda motor : دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ	kereta :

ب. فعالية الوسيلة سكرابل الحروف الهجائية لتعليم المفردات

لمعرفة فعالية هذا الإنتاج المطورة أخذ الباحثة البيانات عن الأمور

الآتية :

١. آراء الخبراء عن الوسيلة سكرابل الحروف الهجائية لتعليم المفردات

أ. نتيجة الإنتاج لدى عبيدالله الماجستير.

### الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور معيز الدين، الماجستير حول وسائل مادة عن

التعليم المفردات باستخدام سكرابل الحروف الهجائية لتعليم المفردات

بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس

الرقم	البنود	١	٢	٣	٤
١	ملاءمة تعلم حجم الوسائط			✓	
٢	الانسجام في استخدام عناصر اللون				✓
٣	خلاقة ومبتكرة (وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام)			✓	

✓				وضوح قواعد اللعبة في وسائل الإعلام	٤
	✓			ملاءمة حجم كتابة الحروف الهجائية	٥
	✓			فعالية في الاستخدام	٦
	✓			ملاءمة مع مستوى التنمية الفكرية وعاطفة للطلاب	٧
	✓			قابلية الاستخدام (سهلة الاستخدام)	٨
	✓			إعادة الاستخدام (يمكن إعادة استخدامها)	٩
✓				الوسيلة التعليمية يجذب الاهتمام بتعلم الطلاب	١٠
٨٥٣				مجموعة النتيجة المحسولة	
٨٥,٣%				المئة الصلاحية	

من النتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الدكتور معيز الدين،

المجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج . فبهذا يدل على أن منتجات وسائط

سكرابل الحروف الهجائية لديها تصحيح يتم ضبطه بين المواد والمسافة في الوسيلة.

## الجدول ٢

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير حول اللغة لتطوير مادة عن تعليم المفردات باستخدام سكرابل الحروف الهجائية لتعليم المفردات بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس

الرقم	البنود	١	٢	٣	٤
١	إعطاء تعليمات التعلم والألعاب			✓	
٢	إعطاء مثال في عرض المواد				✓
٣	خلاقة ومبتكرة (وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام)				✓
٤	ملاءمة التغطية المادية				✓
٥	يتم تعزيز المهارات المواد مع اللعبة				✓
٦	تنفيذ اللعبة يحفز مهارات القراءة والكتابة للطلاب				✓

	✓			٧	مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم
✓				٨	عملية التعلم باستخدام الوسائط يمكن أن تحفز حماس الطلاب للتعلم
✓				٩	ينمخ الطلاب فرصا تعليمية مستقلة أو جماعية
	✓			١٠	من خلال أنشطة التعلم مع وسائل الإعلام يمكن أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب (الروح الرياضية، والصدق، وغير ذلك)
٩٣٧				مجموعة النتيجة المحسولة	
٩٣،٧%				المئة الصلاحية	

من النتيجة الإستبانة المحسولة، نعرف أن الدكتور الحاج زكي غفران ،

الماجستير أعطى النتيجة لهذا المواد . فبهذا يدل على أن منتجات وسائط

سكرابل الحروف الهجائية لديها تصحيح يتم ضبطه بين المواد والمسافة في الوسيلة.

٢. نتائج تجريبية الإنتاج الوسيلة التعليمية سكرابل الحروف الهجائية

اتباع أوصاف بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب

الصف الساني في تجريبية الميدانية:

### الجدول ١

#### تحليل النتيجة الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	قيمة
١	أحمد ريانو الحكيم	٥٠
٢	على رحمن	٧٠
٣	أنديني ساسكي راحيو	٤٥
٤	أنجحون ميلاني	٩٠
٥	أفني أوكتفيا	٧٠
٦	بيرليان حليان سفترى	٦٥

٤٠	خير الأنوار	٧
٨٠	حريانة جحياني	٨
٦٠	دياح إندراياني عريفين	٩
٥٠	دتاي عين الرحمة	١٠
٣٠	إبن نزار نواوي	١١
١٠٠	كوسندي	١٢
٩٠	ميلدا بورنواوي	١٣
٥٠	محمد حلال الدين	١٤
٥٠	محمد شحريل الأنوار	١٥
٦٠	محمد شحاب الرملي	١٦
٢٥	نور حدايات	١٧
٥٠	نورخليل الفكري	١٨
٣٠	رمندي	١٩



٩٠	ردوان	٢٠
٨٠	سندي فريانشح	٢١
٧٠	شريف عبد الفتاح	٢٢
٦٥	ستي فضيلة	٢٣
٦٠	صافي روليان	٢٤
٥٥	صلحين	٢٥
٤٠	تيا تا تي	٢٦
٣٥	وفا خلفية	٢٧
٤٥	وني مرسلين	٢٨
١٠٠	يوسف فردوس	٢٩
٧٠	زكية النفوس	٣٠
٩٠	نور الأنسا	٣١
١٩٠٥	مجموعة النتيجة المحسولة	

المؤوية الصلاحة	٦١،٤%
-----------------	-------

في الاختبار القبلي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ سبتمبر  
 حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من طالبا طالبا  
 سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة اختبارا  
 مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم تستخدم الوسيلة التعليمية  
 التطويرية.

## الجدول ٢

### تحليل النتيجة الإختبار البعدي

القم	أسماء الطلاب	قيمة
١	أحمد ريانو الحكيم	٧٥
٢	على رحمن	٩٠
٣	أنديني ساسكي راحيو	٧٠
٤	أنججون ميلاني	٩٠

٨٠	أفني أوكتفيا	٥
٨٠	بيرليان حليان سفيري	٦
٧٠	خير الأنوار	٧
٩٠	حريانة جحياني	٨
٨٥	دياح إندراياني عريفين	٩
٧٠	دتاي عين الرحمة	١٠
٧٥	إبن نزار نواوي	١١
١٠٠	كوسندي	١٢
١٠٠	ميلدا بورنواوتي	١٣
٧٥	محمد حلال الدين	١٤
٧٠	محمد شحريل الأنوار	١٥
٧٥	محمد شحاب الرملي	١٦
٦٠	نور حدايات	١٧

٨٠	نورخليد الفكري	١٨
٦٥	رمندي	١٩
١٠٠	ردوان	٢٠
١٠٠	سندي فبريانشح	٢١
٩٠	شريف عبد الفتاح	٢٢
٨٠	ستي فضيلة	٢٣
٩٠	صافي روليان	٢٤
٧٥	صلحين	٢٥
٨٠	تيا تا تي	٢٦
٧٠	وفا خلفية	٢٧
٨٠	وني مرسلين	٢٨
١٠٠	يوسف فردوس	٢٩
٧٠	زكية النفوس	٣٠

١٠٠	نور الأنسا	٣١
٢.٥٤٥	مجموعة النتيحة المحصولة	
٨٢%	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ أكتوبر ،  
كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة التعليمية  
التطويرية. من طالبا طالبا على متوسط الدرجات أعلاه وهذا  
بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار  
القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

### الجدول ٣

#### نتيجة لسمة توزيع البيانات

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة التعليمية لتعليم المفردات في الصف الثاني  
في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس يمكن أن نمر نتائج الاختبار  
القبلي والاختبار البعدي. و على أساس جدول البيانات و يوضح أن  
متوسطة القيمة الاختبار القبلي هو % ، وقيمة الاختبار البعدي هو

% . هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

رقم	اسم الطلاب	اختبار قبلي (X)	اختبار بعدي (Y)	غاين (-X) (Y)
١	أحمد ريانو الحكيم	٥٠	٧٥	٢٥
٢	على رحمن	٧٠	٩٠	٢٠
٣	أنديني ساسكي راحيو	٤٥	٧٠	٢٥
٤	أنججون ميلاني	٩٠	٩٠	٠
٥	أفني أوكتفيا	٧٠	٨٠	١٠
٦	بيرليان حليان سفترى	٦٥	٨٠	٢٥
٧	خير الأنوار	٤٠	٧٠	٣٠

١٠	٩٠	٨٠	حريانة جحياني	٨
٢٥	٨٥	٦٠	دياح إندراياني عريفين	٩
٢٠	٧٠	٥٠	دتاي عين الرحمة	١٠
٤٥	٧٥	٣٠	إبن نزار نواوي	١١
٠	١٠٠	١٠٠	كوسندي	١٢
١٠	١٠٠	٩٠	ميلدا بورنواوي	١٣
٢٥	٧٥	٥٠	محمد حلال الدين	١٤
٢٠	٧٠	٥٠	محمد شحريل الأنوار	١٥
٢٥	٧٥	٦٠	محمد شحباب الرملي	١٦
٣٥	٦٠	٢٥	نور حدايات	١٧

٣٠	٨٠	٥٠	نورخلید الفکری	١٨
٢٥	٦٥	٣٠	رمندی	١٩
١٠	١٠٠	٩٠	ردوان	٢٠
٢٠	١٠٠	٨٠	سندی فبریانشح	٢١
٢٠	٩٠	٧٠	شریف عبد الفتاح	٢٢
١٥	٨٠	٦٥	ستی فضیلة	٢٣
٣٠	٩٠	٦٠	صافی رولیان	٢٤
٢٠	٧٥	٥٥	صلحین	٢٥
٤٠	٨٠	٤٠	تیا تا تني	٢٦
٣٥	٧٠	٣٥	وفا حلقية	٢٧
٣٥	٨٠	٤٥	ونی مرسلین	٢٨
٠	١٠٠	١٠٠	یوسف فردوس	٢٩
٠	٧٠	٧٠	زکیة النفوس	٣٠



١٠	١٠٠	٩٠	نور الأنسا	٣١
٦٤٠	١٩٠٥	٢٠٥٤٥	مجموعة	

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في تعلم المفردات قبل وبعد استخدام وسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي الطلاب. وهذا يمكن أن يقال أن وسيلة التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة عن تعلم المفردات في الصف الثاني بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.