

الباب الول

مقدمة

أ-خلفية البحث

اللغة العربية هي نظام يتكون من جوانب مختلفة من المهارة الرئيسية في ذلك. وتشمل الجوانب الرئيسية للمهارات مهارات الاستماع (مهارة العاصيما) ، ومهارات التحدث (مهرة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهارات القاعة) ، ومهارات الكتابة (مهرة الكتابة).¹ هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية مترابطة ومتداخل.

المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغة التي يجب على الشخص أن يتعلمها بلغة أجنبية ، وكذلك اللغة العربية². المفردات واحدها مفردات اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء

¹ Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah* (Beirut: Dar Al Fikr, Tt), 19-20.

² Munawa Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), 45.

أكانت فعلاً أو اسماً أو أدوات.^٣ يمكن لمفردات مناسبة من المفردات العربية أن تدعم بالتأكيد الشخص الذي يقوم بالتواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة هما إجادة لغوية مع العوامل الداعمة الرئيسية للتجربة وإتقان المفردات الغنية والمثمرة.

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، وفهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادراً على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٤

المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس هي مؤسسة تعليمية دينية خاصة، التي لديها غرض بينهما تثقيف الطلاب بروح القراءاني ، والعقل

^٣ ناصر عبد الغالي و عبد حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية (دار الغالي: الرياض، ١٩٩١) ٧٨.

^٤ بدرالرحمن إبراهيم الفوزان، اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الاطقين بها، (الرياض- ١٤٣٢هـ).

النبيل ، والدعم قيمة أخلاقية الدين والأمة ، وتجهيز الطلاب بالأخلاق
الكريمة. بحيث ان تكون الإنسان مفيد للبلاد و الدين.

استناداً على الملاحظات والمقابلات مع مدرس اللغة العربية في
المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس في الصف الثاني، هناك
المشكلات في تعلم المفردات التي يواجهها طلاب. من بينها ، لا يستطيع
الطلاب تغيير ضمير في الجملة فعل المضارع ، ينقص الطلاب في تحفيظ
المفردات العربية ، لا يستطيع الطلاب كتابة المفردات إلى اللغة العربية.

والاهتمام المتدني لطلاب المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية
باروس في الصف الثاني لتعلم اللغة العربية. يشار إلى هذا من خلال موقف
الطلاب الذين يميلون إلى الاستيلاء على أنفسهم ، والدردشة مع الأصدقاء
والاهتمام أقل بالتعلم المستمر. الأطفال لا يعرفون الحروف الهجائية ، لا
يعرفون الحروف التي يمكن أن تكون مرتبطة أو لا ، لا يزال مخطئا عندما يجب
أن يكتب الحروف التي لم يتم ذكرها ولكن مكتوبة أو العكس بالعكس.

تقديم مواد أقل إثارة للاهتمام من قبل المعلمين ، وغياب وسائل الإعلام ، وعدم وجود أدوات تعلم اللغة العربية.

لتقديم عملية تعلم المفردات، من الضروري أن يكون لديك وسائط تعليمية، تحمل مفهوم التعلم أذ اللعب بهدف أن يتعلم الطلاب المواد التعليمية بشكل أسرع وأن يتعلم التعلم بسرور من خلال اللعب.

سكرابل الحروف الهجائية هو شكل مبتكر من أدوات الألعاب التعليمية في شكل ألعاب تكديس الكلمات ولكن باستخدام الحروف الهجائية. يمكن أن تتم هذه اللعبة عن طريقة ملء أو ترتيب قطع من الحروف على لوحة الداما لتشكيل كلمة لها معنى. من المتوقع استخدام الحروف الهجائية في تعليم مفردات اللغة العربية. تم تصميم هذه الوسائط التعليمية ليتم استخدامها على الطلاب في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.

ب- أسئلة البحث

إعتمادا على لفية البحث التي سبق بيانها فقررت الباحثة تحقيق

البحث على صورة الأسئلة:

١. كيف تطوير وسيلة سكرابل الحروف الهجائية في تعليم المفردات في

الصف الثاني بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس؟

٢. كيف فعالية تطوير وسيلة سكرابل الحروف الهجائية في تعليم

المفردات في الصف الثاني بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية

باروس؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطوير وسيلة سكرابل الحروف الهجائية في الصف الثاني بمدرسة

نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس في تعليم المفردات.

٢. لمعرفة فعالية استخدام تطوير وسيلة سكرابل الحروف الهجائية في

الصف الثاني بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس في تعليم

المفردات.

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للباحث

ازدياد العلوم ومعرفة الباحثة عن تطوير الوسيلة سكرابل الحروف

الهجائية في تعليم المفردات.

٢. للمعلمين

أ. ترقية معرفة الوسيلة لتعليمية في تعليم المفردات

ب. تحقيق عملية التعليم المجدب والمخرف

ج. تطوير مهارات المعلمين في استخدام سكرابل الحروف الهجائية

لاختيار وسائل تعليم مفردات.

٣. للطلاب

أ. لترقية دوؤب ومزاوالة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية.

ب. تحقيق وازدياد رغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية.

٤. للمؤسسة

أ. تمكن الوسيلة سكرابل الحروف الهجائية أن تكون ما دة حسائية

لتقدم وازدياد الإحتمال والنتائج الدراسية، خصوصا في التعليم اللغة

العربية.

ب. اعطاء المساندة في تقدم التربية والتعليم.

هـ- أساس التفكير

كانت كلمة المفردات في الإنجليزية *vocabulary*، بمعنى جمع الكلمات

تكون جزءا من اللغة المعنية. تعرف المفردات بأنها جمع الكلمات التي

يستخدمها الإنسان في تركيب الجمل الجديدة. سعة مفردات الأفراد يشابهما

ذكاءه وطبقة تربية. استخدام المفردات إما في اللغة الشفوية وفي اللغة

الكتابية، وتكون آلة للتطوير المهارة اللغوية^٥. وكانت المفردات أساسا في تعليم اللغة، لأن حقيقة اللغة مجموعة المفردات^٦.

استنبط منها بأنّ المفردات هي مجموعة الكلمات الذي يشكل لغة الأفراد واستخدام لتكوين الجمل والتواصل يدلّ على الذكاء وتربية مستخدميها^٧. قد يختلف خبراء تعليم اللغة الثانية في معنى اللغة، وفي اهدافها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها^٨.

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن

⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press 2011), 61.

⁶Radliyah Zaenudin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 89.

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 62.

^٨ طعيمة, تعليم العربية, ١٩٤.

هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته علأن يستخدم الكلمة المنسبة في المكان المناسب^٩. ويتعمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عدة عوامل منها مفهومه للمقصود يتعلم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمه لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيرا طريقة تعليمها للدارسين^{١٠}. و أما الوسيلة التي تناسب لعلاج مشكلات الطلاب في تعليم المفردات هي وسيلة سكرابل الحروف الهجائية، لذلك استخدام هذه الوسيلة للوسيلة التعليمية التي التريبة والإعلام.

يستخدم اصطلاح (الألعاب) في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة^{١١}.

^٩ نفس المرجع

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: مطابع جامعة أم القرى،

١٩٨٧) ٢١٥.

^{١١} محمود إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م) ١٢.

والالعب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^{١٢}

إن سكرابل لعب لوحية ولعب تكوين الحروف الذي يلعب باللاعبين أو أربعة لاعبين يجمع النتائج مؤسس على نتيجة الحرف المشكل من كسرة الحروف على لوحة اللعبة المربعة (خمسة عشر عمودا وخمسة عشر صفًا)^{١٣}.

تم إنشاء لعبة سكرابل أصلا في عام ١٩٣٨ مع الاسم *Criss-Crosswords* من قبل المهندس المعماري المسمى *Alfred Mosher* موشروتس. هذه اللعبة هي صقل لعبة *Lexiko* التي تم إنشاؤها لأول مرة، ولكنها مجهزة لعبة المجلس وكيفية اللعب مثل لغز الكلمات المتقاطعة.^{١٤}

^{١٢} محمود إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م) ٩.

^{١٣} Everything About Scrabble (My Ebook Publishing House)

^{١٤} <https://id.m.wikipedia.org/wiki/scrabble>. مأخوذ في التاريخ الرابع من نوفمبر ٢٠١٦.

Hinebaugh (٢٠٠٩) تشير إلى عدة فوائد من الخريشة واهدة أنواع

من المجالس التعليمية، بما في ذلك تلك التي تعمل على تحسين مهارات

القراءة، و تطوير مفردات المفردات، وتطوير مهارات القواعد، ومهارات

التدقيق الإملائي.^{١٥}

و. تنظيم البحث

اعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة ابواب م يلي:

الباب الأول: يقدم فيه الباحث مقدم يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير،

وتنظم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطوير الوسائل التعليمية: الوسائل التعليمية،

سكرابل الحرو الهجائية و تعليم مفردات اللغة العربية.

¹⁵ Varia Nihayatus Saadah, Nurul Hidayah, “ Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Diseleksia”, Dalam Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, Vol. 01, No. 1 (Juli 2013), 43.

الباب الثالث: في هذا الباب يقدم الباحث منهج الباحث وهي تشمل على
تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته،
طريقة البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع
البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب يقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشتمل
على وصف البحث، تطوير الوسائل التعليمية، تحليل فعالية
تطوير الوسائل التعليمية.

الباب الخامس: في هذا الباب يقدم الباحث الختم وهي تشتمل على نتائج
البحث والإقتراحات.

