

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات حصلت عليها الباحثة من تطوير إستخدامها تعلم المفردات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية كوبانج ساري شيلغون. وكيف يتم تعليم المفردات باستخدام الوسائل التعليمية مواصفتها ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، ثم فعالية وسائل المفردات باستخدام الوسائل التعليمية.

أ. تطوير الوسائل التعليمية

وفي هذا الباب، تقدم الباحثة المناقشة ونتائج البحث من تطوير وسيلة "Lift" "The Flap Book" في تعلم المفردات من الصف الثامن "ب" بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون. وفيه أيضا، تجد الباحثة البيانات التي حصلت عليها من تصميم وعملية استخدامها.

تستخدم الباحثة تصميم الإنتاج لاحتياج الطلاب الوسائل التعليمية. الخطوات

التي قدمها Borg and Gall في كتاب Sugiono. تناولت عملية البحث Research

and Development بالخطوات التالية: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج (١، ٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج (٢، ٩) تجريبية الإ تحسين، (١٠) المنتجات النهائية.^١ ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات.

١. جمع البيانات

ومن مشكلات من خلال تعليم المفردات لدى الطلاب في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون في الصف الثامن عددهم إلى ٢٠ من طلاب وهي لا يقدر علي نطق المفردات القديمة، ولا يقدر في معرفة معنى المفردات، ولا يقدر علي الإتيان الأمثلة على الجمل القصيرة حول المفردات الجديدة.

في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٩، وزارت الباحثة إلى المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون، والتقى الباحثة بالمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن اسمه أستاذ رزقين، وأجرت مقابلات حول المشكلات التي يواجهها

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 298.

الطلاب في تعلم اللغة العربية. أول ما طرحتها الباحثة هي: ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في التعلم اللغة العربية وما هي اسبابها؟ ويجب المدرس: "المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أنهم لا يفهمون المادة المتعلقة باللغة العربية، وهذا بسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية هي درس صعب". ولذلك هم لا ينشطون في تعليم اللغة العربية.

والسؤال التالي هو: ما هي المادة في الصف الثامن التي يصعب الطلاب في فهمها وما هي أسبابها؟ ويجب المدرس: "أنه من بين العدد من المواد التي تعلمها الطلاب فإن المادة المتعلقة بالمفردات هي أصعب المواد التي يجب فهمها خاصة في حفظ المفردات، وفي ذكر معنى الكلمات عند شكل الجملة القصيرة. وهذا بسبب لا يهتم الطلاب بشرح المدرس، ونقص الوسائل التعليمية التي تستخدمها المدرس في عملية التعلم.^٢

^٢ نتيجة الملاحظة قام بها الباحثة في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون، ٢٤ أبريل ٢٠١٩.

في يوم السبت في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٩، وزارت الباحثة إلى المدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون، وأجرت الملاحظات في الصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري جيلغون.

من نتائج المقابلات والملاحظات، الخص الباحثة إلى أن مشكلة التي يواجهها

الطلاب هي لا تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية الفعالية والملائمة في تعلم اللغة

العربية خاصة في حفظ المفردات. وبالتالي فإن الباحثة تطوير الوسائل التعليمية لدرس

المفردات.

الجدول (١) نتائج الملاحظة

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
٠١	صعوبة الطلاب في التعلم المفردات	√	
٠٢	يستخدم المعلم وسائل التعليمية الأخرى في تعلم المفردات إلا القلم والسبورة والكتاب اللغة العربية		√
٠٣	يستطيع الطلاب أن يذكرون المفردات اجديدة		√

√		يستطيع الطلاب أن يجعلوا أمثلة الجملة	٤.
√		يحفظ الطلاب ١٠ مفردات من كل موضوع	٥.

٢. التخطيط

قبل صنع منتجات الوسائل التعليمية، يجب على الباحثة إعداد مايلي:

(١) تصنع الباحثة مواد المفردات وفقا للتعلم المدرسي، العنوان الذي حصلت عليها

النشاطات في البيت.

(٢) تجميع الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي تتوافق مع المنهج الحالي في

المدرسة.

(٣) جعل الأسئلة الممارسة المتعلقة بالعنوان وفقا لقدرات الطلاب.

(٤) تصميم غطاء أمامي يحتوي على الألوان والأشكال والصور المثيرة للاهتمام

والعنوان الصحيح وفقا للمنتج قيد التطوير.

٣. تصميم المنتج

الدور التالي تطوير Lift The Flap هو تصميم زرف الوسائل. تم تصميم وسائل

Lift The Flap لشرح المفردات باستخدام الصور الملونة لتسهيل الأمر على المعلمين

والطلاب في عملية التعليم و التعلم.

يبدأ تطوير هذه الوسائل التعليمية باستخدام وفيه صنعها هي إعداد الأدوات

والمواد كمايلي: ورقة كرتون الفن حجم A٥، وورقة كرتون الفن حجم A٤، وطباعة

الرقمية (Digital Printing)، وحاكم، ومقص، وأداة حادة (Kater)، وغراء.

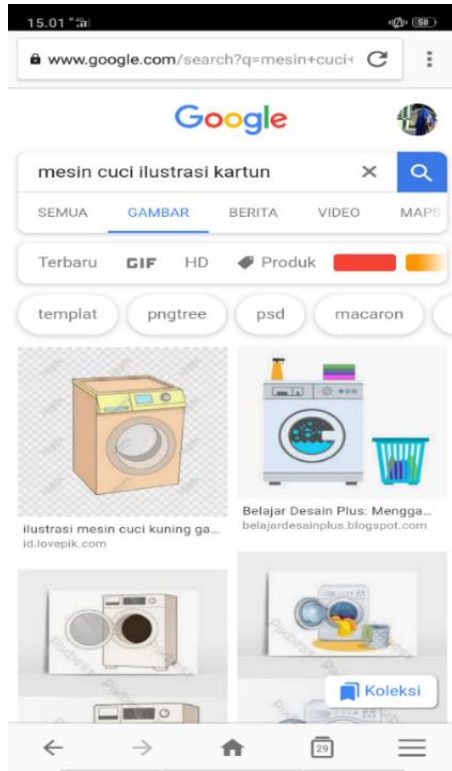


وأما الخطوات لصنع "Lift The Flap" كما يلي:

أ) تصميم الصورة المفردات

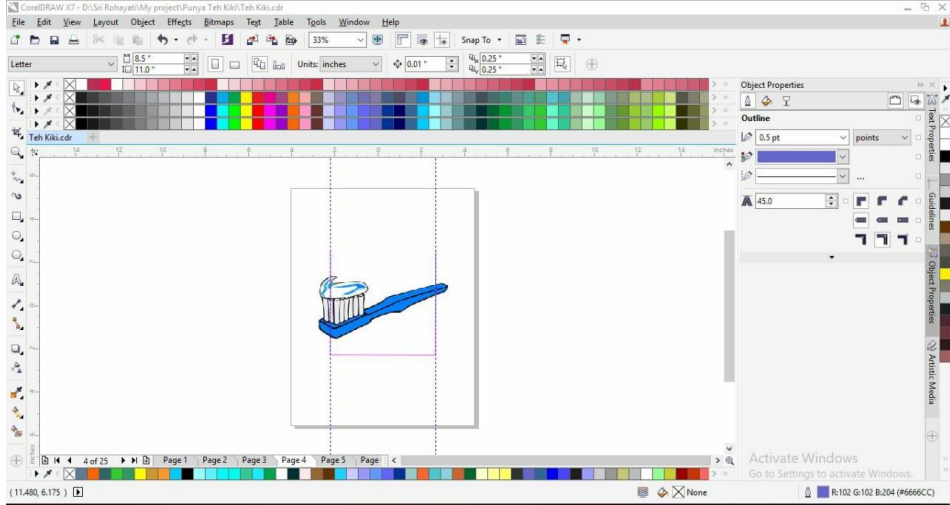
١) ابحث عن صور في الرسوم التوضيحية للرسوم المتحركة في المتصفح، المتعلقة

بمفردات الأنشطة في البيت.

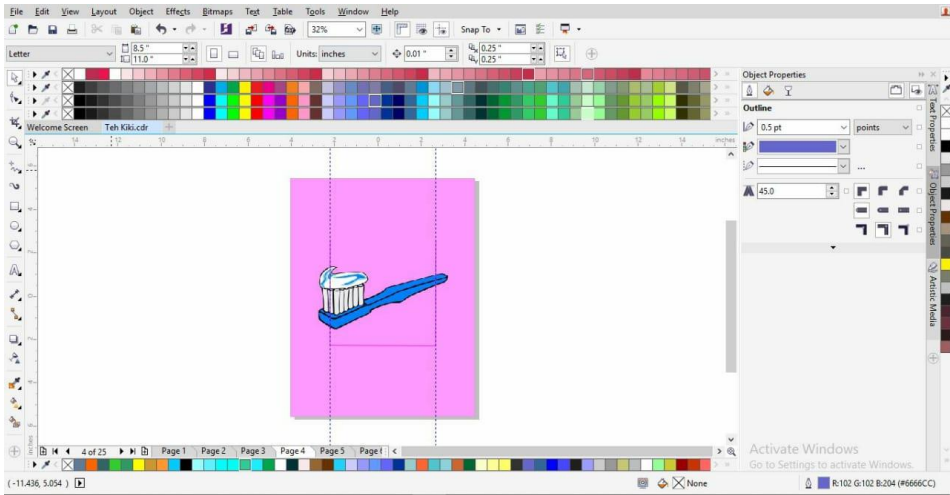


٢) قم بتصميم صورة المتحركة باستخدام Corel Draw X7 بحجم ورقة A4، ثم قم

بتلوين الخطوط الخلفية والنافذة.



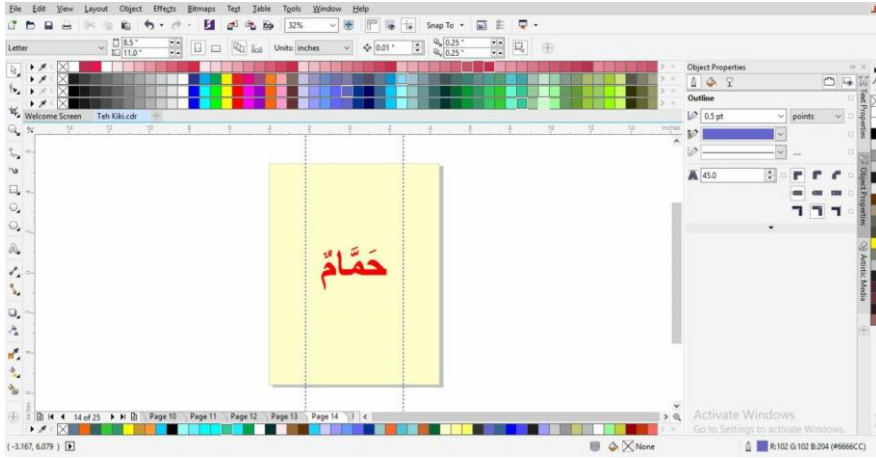
٣) كل صورة المفردات يستخدم لون الخلفية المختلفة.



ب) تصميم ورقة المفردات

١) ثم يتم نقل المفردات المكتوبة في Microsoft Word ثم نقل إلى Corel Draw

٢) تصميم المفردات على ورق ملون بحجم A4، كل مفردات تستخدم لوناً مختلفاً.

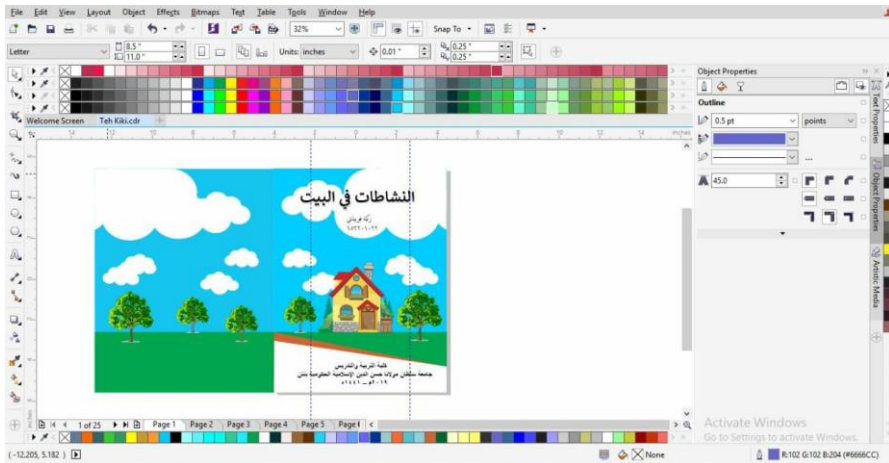


ج) تصميم الأغطية الأمامية والخلفية

١) تصميم الغطاء الأمامي والخلفي مع Corel Draw X7 مقاس ٤٢ X ٢٨

سم. للصور والأشكال والألوان مجتمعة وفقاً للاحتياجات.

٢) حفظ الصور، والمفردات، ويغطي في شكل PDF.



(د) وطباعة الرقمية

(أ) يقوم الباحث بطباعة الصور التي تم تصميمها للطباعة الرقمية وفقًا لحجم الورق

المطلوب.

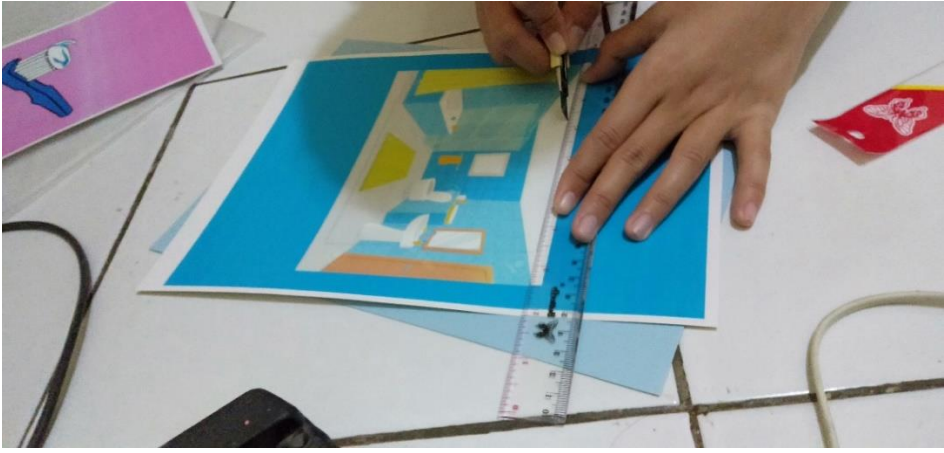


هـ) تنفيذ صنع Lift The Flap

خطوات التصنيع Lift The Flap كما يلي:

١) قطع القرطاس رسم المفردات لاتباع الأسطر على شكل نافذة مع الصناديق

والحكام.



٢) الصق ورقة رسم المفردات وورقة المفردات بالغراء.



٣) ورقة المفردات تحت ورقة رسم المفردات

٤). بعد أن يتم ترتيب كل شيء بين ورقة رسم المفردات، ورقة المفردات والأغلفة،

ثم ربطها الباحثة بالطباعة الرقمية بأحجام لولبية.

٤. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية الإنتاج، قامت الباحثة بتصديق الخبراء الاستبانه. وقد أقيم

تصديق الخبراء من تاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩ قبل التطبيق في الميدان. وكان الخبراء

هو الدكتور زكي غفران، الماجستير، في الجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن.

الجدول (٢)

مدقيق البيانات:

١. اسم كامل : الدكتور زكي غفران، الماجستير

٢. مجل الخبرة : خبير لمادة اللغة العربية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : أربعة، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء المادة

النتيجة					جانب	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
	√				ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	١.
	√				ملاءمة المواد مع المؤشرات	٢.
√					ملاءمة المواد مع الأهداف التعليمية	٣.
	√				تفاعل الطلاب مع الوسائل التعليمية	٤.
√					دقة التغطية المادة	٥.
√					معنى المسألة	٦.
√					ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب	٧.
	√				ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب	٨.
√					سهولة التعليم لفهم	٩.
√					ملاءمة النظام المواد	١٠.
	√				جودة عرض المواد	١١.
	√				حدائة المسألة	١٢.
√					الحقيقة المواد	١٣.
	√				جودة ردود الفعل	١٤.

	√				١٥. مواد التعبئة والتغليف جذابة
	√				١٦. معنى الوسيلة في دعم تعليم اللغة العربية
٦٩					مجموع النتيجة المحسولة
٨٦٪					المؤية الصلاحية

من نتيجة الإستبانة المحسولة، يعرف أن الدكتور زكي غفران، الماجستير،

أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٦٪ من خبير المادة عربية بتقدير "جيد جدا".

الجدول (٣)

مدقيق البيانات:

١. اسم كامل : الدكتور زكي غفران، الماجستير

٢. محل الخبرة : خبير لمجال الوسائل التعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : أربعة، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٩

نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء وسائل التعليمية

النتيجة					مؤشرات	رقم
٥	٤	٣	٢	١	جوانب هندسة المنتجات	
	√				وضوح تعليمات استخدام الوسائل	٠.١
	√				سهولة استخدام وسائل التعليم	٠.٢
√					أمن وسائل التعليم للطلاب	٠.٣
√					معنى وسائل التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسية	٠.٤
√					يسهل حملها في كل مكان	٠.٥
	√				استخدام وسائل يمكن أن يزيد من أنشطة التعلم	٠.٦
	√				استخدام وسائل يمكن أن يخلق منافسة صحية بين الطلاب	٠.٧
	√				يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل	٠.٨
جوانب الاتصال المرئي						
	√				دقة الخط	٠.٩
	√				دقة حجم الخط	٠.١٠
√					وضوح الكتابة	٠.١١

√					دقة تكوين اللون	١٢.
	√				دقة التصميم	١٣.
√					دقة استخدام الصور	١٤.
√					جودة عرض الوسائل	١٥.
	√				دقة حجم الوسائل	١٦.
√					جودة وسائل التغليف	١٧.
	√				وسائل المتانة	١٨.
√					يمكن لوسائل التعليم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	١٩.
٨٥					مجموع النتيجة المحسولة	
٨٩٪					المؤية الصلاحية	

من نتيجة الإستبانة المحسولة، يعرف أن الدكتور زكي غفران، الماجستير،

أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٨٩٪. من البيان اعلاه يدل على الإنتاج المطور يحصل

على نتيجة جيد جدا ويمكن استخدامه في تدريس بالتصحيح عن الإنتاج طباعة مع

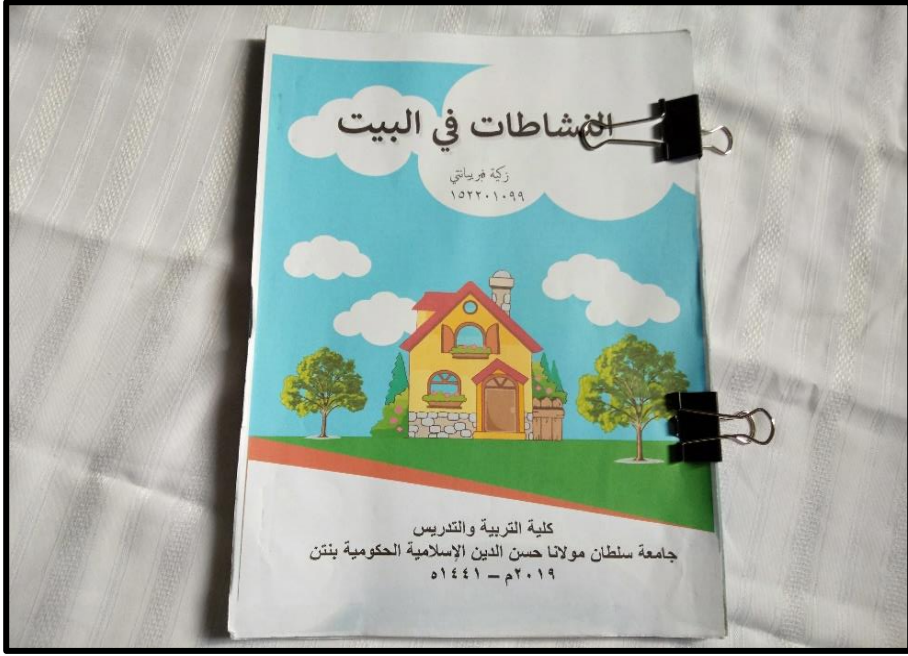
ورقة سميكة.

٥. تحسين الإنتاج

وبعد تصديق الإنتاج، تتم الباحثة تحسين الإنتاج مناسبة لخبير مادة اللغة

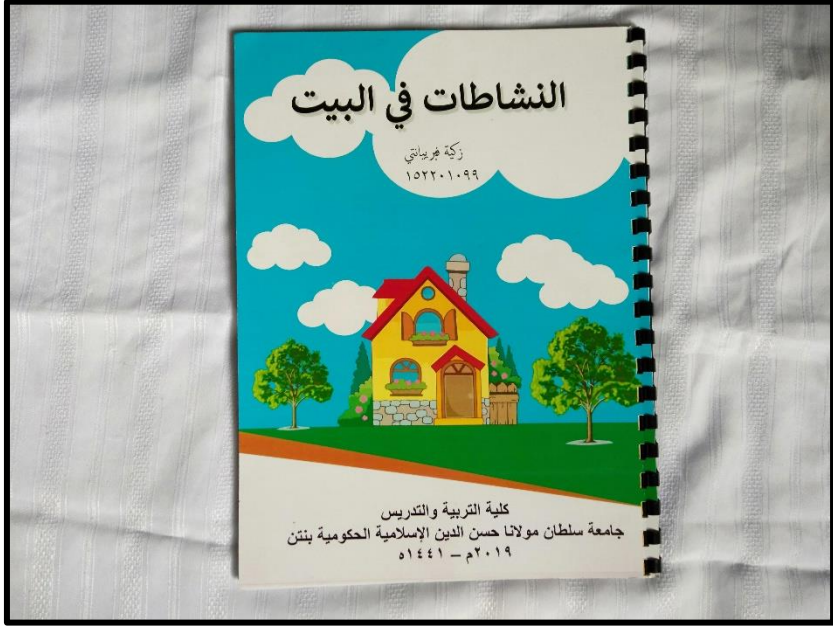
العربية وخبير مجال الوسائل التعليمية.

قبل الإنتاج





بعد الإنتاج





٦. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري سيلغون، وحصلوا على نتائج

التالية:^٣

^٣ نتيجة الاختبار القبلي قامت بها الباحثة بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري سيلغون، ٤ أكتوبر

الجدول ٤

تحليل نتيجة الاختبار القلبي:

رقم	اسم الطالب	قيمة	تقديرات
٠١	أتنا ساري	٥٠	ضعيف جدا
٠٢	أستي نوفياني	٨٠	جيد
٠٣	دييا أكتافيني	٧٠	مقبول
٠٤	إيقة فرقنة	٨٠	جيد
٠٥	فطري عين	٥٠	ضعيف جدا
٠٦	فطري أي	٧٠	مقبول
٠٧	ليفيا	٤٠	ضعيف جدا
٠٨	ميليا أمراني	٣٠	ضعيف جدا
٠٩	ميلي	٤٠	ضعيف جدا
٠١٠	مفتح الأدني	٥٠	ضعيف جدا

مقبول	٧٠	محمد حفظ	١١.
جيد	٨٠	محمد نقب نظمي	١٢.
ضعيف جدا	٥٠	محمد علم نور إمن	١٣.
جيد جدا	٩٠	ربّ فردوس	١٤.
ضعيف جدا	٥٠	رانل أرديانشة	١٥.
جيد	٨٠	سلسبلا	١٦.
ضعيف جدا	٥٠	سرف الفحم	١٧.
ضعيف جدا	٣٠	سفتي لجونيائي	١٨.
ضعيف جدا	٤٠	سلفي سلفياوتي	١٩.
ضعيف جدا	٥٠	تيارى ملطفيا	٢٠.
١,١٥٠		مجموعة النتيجة المحسولة	
٥٧,٥%		المؤبة الصلاحية	

في الاختبار القبلي الذي تم أجرته الباحثة في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ حصل

الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، من ٢٠ طالبا ١٢ طالبا سجعوا أقل من

متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجر الباحثة اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم يستخدم الوسيلة التعليمية التطويري.

٧. تجريبية المنتج الرئيسي

في تجريبية المنتج رئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون، وحصلوا على نتائج التالية:^٤

الجدول (٦)

تحليل نتيجة الاختبار البعدي:

رقم	اسم الطالب	قيمة	تقديرات
٠١	أتنا ساري	٩٠	جيد جدا
٠٢	أستي نوفياني	١٠٠	ممتاز
٠٣	دييا أكتافيني	٩٠	جيد جدا

^٤ نتيجة الاختبار البعدي قامت بها الباحثة بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون، ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

جيد جدا	٩٠	إيقية فرقة	٤.
جيد جدا	٩٠	فطري عين	٥.
ممتاز	١٠٠	فطري أني	٦.
جيد جدا	٩٠	ليفيا	٧.
ضعيف	٦٠	ميليا أمراني	٨.
مقبول	٧٠	ميلي	٩.
جيد جدا	٩٠	مفتح الأدني	١٠.
جيد جدا	٩٠	محمد حفظ	١١.
جيد جدا	٩٠	محمد نقب نظمي	١٢.
جيد جدا	٩٠	محمد علم نور إامن	١٣.
ممتاز	١٠٠	ربّ فردوس	١٤.
جيد جدا	٩٠	رانل أرديانشة	١٥.
ممتاز	١٠٠	سلسبلا	١٦.
جيد جدا	٩٠	سرف الفحم	١٧.

مقبول	٧٠	سفتي لجونيائي	١٨.
ضعيف	٦٠	سلفي سلفياوتي	١٩.
جيد	٨٠	تياري ملطفيا	٢٠.
١,٧٣٠		مجموعة النتيجة المحسولة	
٨٦,٥%		المؤبة الصلاحية	

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠١٩، كانت

هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية التطويرية. من ٢٠

طالباً ١٥ طالباً على متوسط أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل

عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ب. فعالية الوسائل التعليمية لتعلم المفردات

الجدول (٧)

نتيجة لسة توزيع البيانات:

رقم	اسم الطالب	الاختبار القلبي (X)	الاختبار البعدي (ي)	غاين (X - ي)
.١	أتنا ساري	٥٠	٩٠	٤٠
.٢	أستي نوفياني	٨٠	١٠٠	٢٠
.٣	دييا أكتافيني	٧٠	٩٠	٢٠
.٤	إيقة فرقنة	٨٠	٩٠	١٠
.٥	فطري عين	٥٠	٩٠	٤٠
.٦	فطري أي	٧٠	١٠٠	٣٠
.٧	ليفيا	٤٠	٩٠	٥٠
.٨	ميليا أمراني	٣٠	٦٠	٣٠
.٩	ميلي	٤٠	٧٠	٣٠

٤٠	٩٠	٥٠	مفتاح الأذني	١٠.
٢٠	٩٠	٧٠	محمد حفظ	١١.
١٠	٩٠	٨٠	محمد نقب نظمي	١٢.
٤٠	٩٠	٥٠	محمد علم نور إامن	١٣.
١٠	١٠٠	٩٠	ربّ فردوس	١٤.
٤٠	٩٠	٥٠	رائل أرديانشة	١٥.
٢٠	١٠٠	٨٠	سلسبلا	١٦.
٤٠	٩٠	٥٠	سرف الفحم	١٧.
٤٠	٧٠	٣٠	سفتي لجونيائي	١٨.
٢٠	٦٠	٤٠	سلفي سلفياوتي	١٩.
٣٠	٨٠	٥٠	تيارى ملطفيا	٢٠.
٥٨٠	١,٧٣٠	١,١٥٠	مجموعة	

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في فهم المفردات

قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من

قيمة الاختبار القبلي. وهذا يمكن أن يقال أن الوسائل التعليمية تستخدم بشكل

فعال ويمكن أن تحسن قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الإسلامية كوبانج ساري شيلغون.