

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث علي الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري سيلجون، واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض مشكلات في مهارات اللغة وخاصة في تعلم المفردات. ونعمل الباحثة من التاريخ ٢٤ أبريل

٢٠١٩.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الشخص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>١</sup> والمجتمع في هذه البحث يعني ٤٦ تلميذا. والعينة هي فئة تمثل مجتمع

---

<sup>١</sup> عبد الباسيط، "استراتيجية تعليم المفردات بالغذاء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميو مالانج"، *Jurnal Tarling*، No. I, Vol 1، (Desember 2017)، ١٣.

البحث أو جمهور البحث.<sup>٢</sup> في هذا البحث تأخذ الباحثة العينة على قدرة ٢٠ تلميذا من الصف الثامن "ب" بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري سيلجون.

### ج. منهج البحث

تستخدم الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (Resear and Development). والمنهج التطويري هي منهج البحث المستخدم لتحصيل الإنتاج المعين واختبار فعالية الإنتاج.<sup>٣</sup> وفقاً Borg and Gall، يعد البحث والتطوير عملية تستخدم لتطوير النتائج التعليمية والتحقق من صحتها. يعتمد التطوير على نتائج التجارب الميدانية.<sup>٤</sup>

اختارت الباحثة نموذج البحث Borg and Gall. لأن الخطوة التطويري أدى البساطة وسهولة في تطوير الوسائل التعليمية. كخطوات التالية: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جميع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين

---

<sup>٢</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العملي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: طار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٠٨.

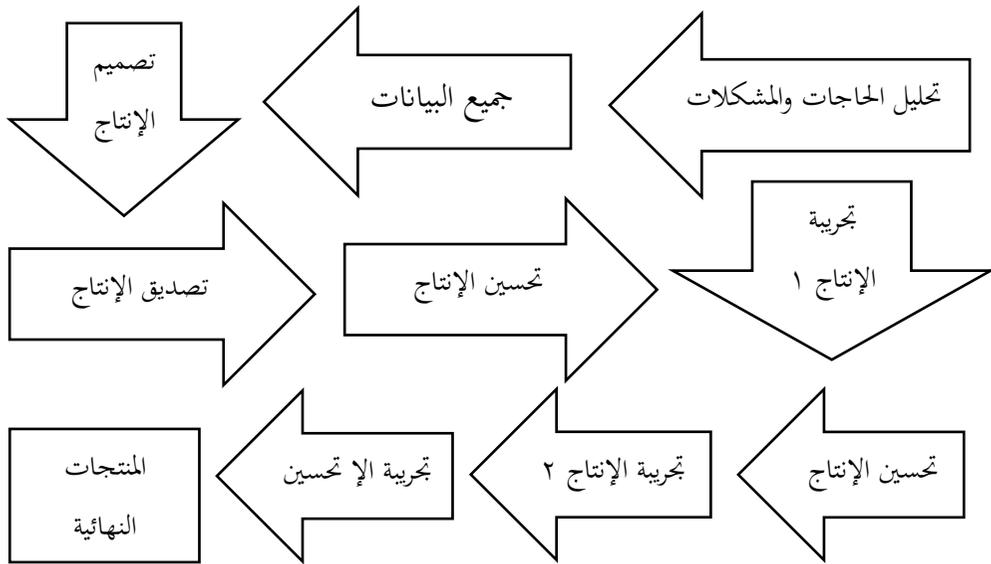
<sup>٣</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 407.

<sup>٤</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Prantik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 248.

الإنتاج، ٦) تجربة الإنتاج (١، ٧) تحسين الإنتاج، ٨) تجربة الإنتاج (٢، ٩) تجربة الإحسين، ١٠) المنتجات النهائية.<sup>٥</sup>

وفي تطوير وسيلة (Lift The Flap) أوردت الباحثة بعشر مراحل بالاختصار

كالجدول التالي:



د. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات بحث التطوير التي هي قواعد محددة في التنفيذ يقوم بها الباحث في

صنع المنتجات، والتي سوف تصبح مرجعا بالتتابع الإجراءات، وهي:

<sup>5</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 298.

## (١) تحليل الحاجات المشكلات

فهذه الخطوة هي الأنشطة الأولى في تنفيذ التنمية، ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجات أو الانراف بين المطلوب مع ما حدث.

## (٢) جمع المعلومات

الخطوة الثانية هي تحليل الحاجات والمشكلات، تجمع الباحثة المعلومات التي تستخدمها كمادة تخطيط الإنتاج لحل المشاكل. وفي هذه الخطوة، تجمع الباحثة بالملاحظة في الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية كوبانج ساري جيلغون.

## (٣) تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة الثالثة هي تصميم الإنتاج في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم Lift The Flap. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

#### ٤) تصديق الإنتاج

صديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والمقترحات وتقييم الإنتاج،

بحيث يكون مفيدة للاهتمام في تعليم اللغة العربية. وصديق الإنتاج من خبير لتعليم

اللغة العربية وخبير الوسائل التعليمية في اللغة العربية.

#### كشف خبير تصديق التصميم

الرقم	اسم الخبير	المهنة	التخصص	الهيئة
١	الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير	خبير لمادة اللغة العربية	معلم قسم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
٢	الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير	خبير لمجال الوسائل التعليمية	معلم قسم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

## ٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج هو تحسين الإنتاج. وعرفت الباحثة ضعف الإنتاج بعد بحث الإنتاج مع الخبراء. وبذلك ستقوم الباحثة بتحسين الإنتاج التي استخدمته.

## ٦) تجربة الإنتاج

تستخدم الباحثة تجربة الإنتاج إلى مجموعة الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية كوبانج ساري جيلغون.

## هـ. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات البحث لحصول البيانات اللازمة، كما يلي:

### ١) المقابلة

مقابلة هي طرق لجمع البيانات تتطلب الاتصال المباشر بين المحقق والموضوع

أو المجيب.<sup>٦</sup> في المقابلات، يكون سؤال وإجابة من جانب واحد يتم تنفيذها

بشكل منتظم ويعتمدان على أهداف البحث.

---

<sup>6</sup> Endang Widi Winarni, *Teori dan Prantik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 65.

## ٢) الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان في اكتسابه لخبرته ومعلوماته حيث

نجمع خبرتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.<sup>٧</sup>

## ٣) الاختبار

والاختبار هو الأسئلة التي لأجاب عليها الطلاب بهدف قياس مستوى

اللغات.<sup>٨</sup> تقدم الباحثة الاختبارات لنيل عن نتيجة التلاميذ في قدرة على تعلم

المفردات.

### معايير النتيجة للاختبار

التقديرات	النسبة المئوية
ممتاز	٩١٪ - ١٠٠٪
جيد جدا	٨١٪ - ٩٠٪
جيد	٧١٪ - ٨٠٪

<sup>٧</sup> ذوقان عبيدات وصحبه، البحث العلمي، (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٥)، ١٤٩.

<sup>٨</sup> Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Depok: Madani, 2016), 86.

مقبول	٧٠٪ - ٦١٪
ضعيف	٥١٪ - ٦٠٪
ضعيف جدا	٠٪ - ٥٠٪

والحساب نتائج التقييم باستخدام صيغة مقياس من خلال تحديد المعايير.<sup>9</sup>

النتيجة الثالثة هي أعلى الدرجات، مع الصيغة التالية:

$$P = \frac{x}{y} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{عرض الجدوى}$$

$$X = \text{عدد من جمع النقاط}$$

$$Y = \text{عدد مثالي من الدرجات}$$

---

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 305.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنتظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعتدل أو المؤية. ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى بالنسبة المئوية كما يلي:

$$X = \frac{\sum xi}{n} \times 100\%$$

X = معدل الدرجة

$\sum xi$  = مجموعة النتائج

n = مجموعة البيانات

كشف لفئة نتائج تصديق الإنتاج

التقديرات	النتيجة
جيد جدا	٨١٪ - ١٠٠٪
جيد	٦١٪ - ٨٠٪

مقبول	٤١٪ - ٦٠٪
ضعيف	٢١٪ - ٤٠٪
ضعيف جدا	٠٪ - ٢٠٪