

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية في المدارس العديد من المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. حتى يتمكن الطلاب من تحسين المهارات الأربعة، ثم يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات.

وقد رأى Sanjaya "يجب أن يكون مبدأ استخدام وسائل التعليم التي سيستخدمها المعلم مناسباً وموجهاً نحو تحقيق أهداف التعليم. لا يتم استخدام الوسائل كوسيلة للترفيه، أو لا يمكن استخدامها للحصول على معلم، ولكن المادة هي الحقيقة لمساعدة الطلاب على التعليم وفقاً للأهداف التي يريدون تحقيقها".¹

¹ Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, dan Aditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 34.

المفردات هي قطعة صغيرة تحدد قوة اللغة. كل لغة لها المفردات الكثيرة التي لا يمكن مساويا بلغة آخر. من البحث السابق يعرف بأن اللغة العربية هي أغني المفردات، خاصة على المفاهيم المتعلقة بالثقافة والحياة اليومية.²

المفردات لها دوراً مهماً متعلق بتعليم اللغة. الأشياء الذي يجب إدراكه عن غرض تدريس المفردات، هي زيادة عدد المفردات لمتعلم. المتحدثون الجيدة هم الذين عندهم مفردات كافية، حتى يمكن بمحادثة جيدة مع الناطقين.³

لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات فقط ثم توجيه الطلاب لحفظها، ولكن يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، بما في ذلك:

١. اكتساب الطلاب القدرة علي ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
٢. اكتساب الطلاب القدرة علي تذكير المفردات وكتابتها بشكل صحيح.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 64.

³ Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Tafaqquh*, Vol. II, No. 1, (Juni 2014), 27.

٣. اكتساب الطلاب القدرة علي استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح، إما في

شكل خطاب أو كتابة.^٤

وجدت الباحثة المسألة في تعليم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الإسلامية كوبانج ساري شيلغون، اختارت الباحثة فصل الثامن كموضوع البحث لأن

الأساس في تعليم اللغة العربية لا يزال ناقصاً، خاصة في تعلم مفردات. وبعض الطلاب لا

ينشطون في تعليم اللغة العربية. تعد مقارنة افتراضات الطلاب باللغة العربية صعب الفهم،

وفي تعلم المفردات كان الطلاب يكتب المعنى في الكراسة ويتعين عليهم تكرار الكلمات مع

حفظ المفردات بغير فهم المادة الدرس.

ولا يزال بعض الطلاب بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون

الذين يصعبوا في ذكر المفردات. ولا يقدر علي نطق المفردات القديمة، ولا يقدر في معرفة

معنى المفردات، ولا يقدر علي الإتيان الأمثلة على الجمل القصيرة حول المفردات الجديدة.

⁴ Syaiful Mustofsa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Press, 2011), 61.

يقع هذا السبب لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة، و يكونوا عند خارج من المدرسة لا يطبقونها. نقص الحافز والاهتمام، ونقص الحماسة في تعلم اللغة العربية، لا يتبع الطلاب إلا ما سمعه من المعلم، ونقص مرافق التعلم في الفصل.⁵

ليكون تعليم المفردات مسرور وأكثر فعالية للطلاب، يقوم الكاتب بتطوير وسائل

تعلم المفردات العربية وهي "Lift The Flap Book". هو ورقة منفذة التي يمكن فتحها إلى

اليمين أو الشمال أو فوق في خلفها معلومات أو كلمات الرئيسية متعلق بالمواد المعروضة.⁶

نظرا من الخلفية السابقة، أقامت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطوير وسيلة Lift

"The Flap Book لتعليم المفردات". ستستخدم هذا البحث بحث وتطوير Research and

(R&D) Development

ب. أسئلة البحث

قامت الباحثة بأسئلة البحث كمايلي :

⁵ Rozikin, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas VIII MTs. Al-Khairiyah Kubang Sari Cilegon*, (Wawancara dan Observasi di Cilegon), Sabtu, 27 April 2019.

⁶ Nur Rizkia Rahmayanti dan Joni Susilowibowo, "Pengembangan Lift The Flap Sebagai Bahan Ajar Pendukung Pada Materi Sistem Penilaian Persediaan di Kelas XI Akuntansi SMKN 10 Surabaya", *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. VI, No. 3 (Tahun 2018), 352.

١. كيف يتمّ تطوير وسيلة "Lift The Flap Book" لتعليم المفردات في الصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون؟

٢. ما فعالية تطوير وسيلة "Lift The Flap Book" لتعليم المفردات في الصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث كما يلي :

١. التعرف على تطوير وسيلة "Lift The Flap Book" لتعليم المفردات في الصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون.

٢. التعرف فعالية تطوير وسيلة "Lift The Flap Book" لتعليم المفردات في الصف

الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون.

د. أهمية البحث

أهمية البحث من هذا البحث كما يلي :

١. بالنسبة للباحثة، يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا بما في ذلك: من المتوقع أن

يضيف هذا البحث أفكارًا وخبرات قيّمة ومعرفة في مجال المعرفة.

٢. للمعلمين، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً بما في ذلك: كمرجع في استخدام

الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي والتي تكون أكثر إبداعاً وابتكاراً.

٣. النسبة إلى الطلاب، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً بما في ذلك: توافر وسائل

تعليمية بديلة في مادة المفردات، مساعدة الطلاب على التعرف على المفردات

وتذكرها، تسهيل الطلاب في قبول دروس المفردات.

هـ. أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية كانت ثلاثة عناصر وهي الأصوات والمفردات والتركيب/القواعد.

وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر

عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٧

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب إتقانها من خلال تعليم اللغات

الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل مع تلك اللغة. لكن تعليم اللغات

ليس مرادفًا لتعليم المفردات.^٨ يعني أن تعليم اللغات لا يفهم بالمفردات فقط.

غرض العام من تعليم المفردات العربية هي:

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمتعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها*، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ١٤٦.

^٨ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 97.

١. تقديم مفردات الجديدة للطلاب، سواء كان بالقراءة أو الإستماع.

٢. تدريب الطلاب على قراءة المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد و

الصحيح يؤدي إلى إتقان الكلام والقراءة جيداً و صحيحاً.

٣. فهم معنى المفرد، وقادرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقاً

للسياق.^٩

الوسيلة هي ما يتقرب به الى الغير.^{١٠} وقال Daryanto في كتابه "الوسيلة هي كل

شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكنه تنفيذ الأفكار

والمشاعر والاهتمام و اهتمامات الطلاب حتي تقع عملية التدريس".^{١١}

وسيلة التعلمية هي أحد العوامل التي تؤثر دورا مهما في عملية التعليم. تعرف Sanaky

وسائل التعليم على أنها أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعليم.^{١٢} أي أن الوسيلة

التعلمية هي وسيلة مساعدة تعليمية لتسهيل عملية التعليم في الفصل.

⁹ Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011), 61.

^{١٠} لويس مي الوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: المكتبة الشريفة، ١٩٨٦ م)، ٩٠٠.

¹¹ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), 175

¹² Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, dan Aditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 4.

وفقا Gagne، يتم تصنيف الوسيلة إلى سبع مجموعات، وهي كائنات العرض

التوضيحي والاتصال الشفهي والوسائل المطبوعة والصور الثابتة والصور المتحركة والأفلام

الصوتية والتعلم الآلي.^{١٣}

استخدام أداة Lift The Flap في كتاب العلمية، يكون الطلاب إحدى الوسائل

المناسبة ليكون أداة في تعليم المفردات. إلى جانب توفير المعرفة ولكن أيضاً تقديم عروض

الكتب التي تكون أكثر جاذبية للطلاب، بالإضافة إلى التأثير على تطور الطلاب الحركي.^{١٤}

Lift The Flap يُصنع بتكديس عدد من الأوراق، ثم قفل جانب واحد من ترتيب

الورق وترك معظم أجزاء الورقة مفتوحة ومغلقة مرة أخرى.^{١٥} تتمثل فوائد رفع الغطاء بشكل

غير مباشر في عرض الصور وفتحها وإغلاقها على المصعد الذي يمكن للوحة أن تدرجه على

تطوير محرك الأطفال.

¹³ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), 17.

¹⁴ Citra Rahmawati dan Asidigisianti Surya Patria, "Perancangan Flap Book Sebagai Sarana Pengenalan Permainan Tradisional Indonesia Untuk Anak Usia 7-10 Tahun", *Jurnal Seni Rupa*, Vol. VI, No. 01 (Tahun 2018), 818.

¹⁵ Citra Rahmawati dan Asidigisianti Surya Patria, "Perancangan Flap Book Sebagai Sarana Pengenalan Permainan Tradisional Indonesia Untuk Anak Usia 7-10 Tahun", *Jurnal Seni Rupa*, Vol. VI, No. 01 (Tahun 2018), 818.

متقن هذا المنتج علي السهولة في حمله في كل مكان، بمظهر جذاب و يشمل بصور

تفاعلية.¹⁶ بذلك سوف يهتمون الطلاب إهتماما عظيما بتعليم المفردات غير الممل. تم

تصميم هذا المنتج Lift The Flap برفرف جذابة من خلال عرض العديد من الصور التي

يمكن أن تجعل من الأسهل للمفهوم الطلاب.¹⁷

¹⁶ Sarita Amalia Pratiwi, Filia Prima Artarina, dan Husnul Hadi, “Pengembangan Media Lift The Flap Organ Pencernaan Manusia Sebagai Pendukung Discovery Learning Di Sekolah Dasar”, *Jurnal Sekolah (JS)*, Vol II, No. 3, (Juni 2018), 250.

¹⁷ Nur Rizkia Rahmayanti dan Joni Susilowibowo, “Pengembangan Lift The Flap Sebagai Bahan Ajar Pendukung Pada Materi Sistem Penilaian Persediaan di Kelas XI Akuntansi SMKN 10 Surabaya”, *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. VI, No. 3 (Tahun 2018), 352.

و. تنظيم البحث

تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي اشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطارى النظري، وهي اشتمل على البحث العام عن الوسائل التعليمية وكتاب المجسم والمفردات والدراسات السابقة.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث، وهي اشتمل على طريقة البحث عن موقع البحث وعدده ومجتمع البحث والعينة وأساليب جمع البيانات ومنهج البحث وأدوات البحث وإجراءات البحث وفرضية البحث وتحليل البحث.

الباب الرابع : تبحث الباحثة فيه التحليل التطويري عن الوسائل التعليمية "Lift The

"Flap Book لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف ثامن بمدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية كوبانج ساري شيلغون.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على النتائج

والمقترحات.