

الباب الخامس

الخاتمة

أ. انتاج البحث

بناءً على نتائج المناقشة والأبحاث التي أجريت في المدرسة ، تمكن للباحثة أن تستنتج

بعض الاستنتاجات:

١. الأحوال الموضوعية في تعليم الكتابة من مدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة

الإسلامية، أن الطلاب لا يجيئون اللغة العربية ، لذلك تنشأ مشاكل كثيرة في

التدريس مثل صعوبة حفظ المفردات، صعب كتابة اللغة العربية ، والتي أصبحت

فيما بعد محور الباحثة في حل المشكلات.

٢. تطوير تعليم الكتابة القائم على استراتيجية صورة وصورة، تستخدم الباحثة طريقة

البحث والتطوير مع نموذج في هذا التطور ، تستخدم الباحثة طريقة البحث

والتطوير مع نموذج *addie* في هذه الدراسة، وأخذت الباحثة البيانات قبل الاختبار

وبعد الاختبار وقارنت قيمة ذلك لمعرفة مدى نجاح هذه الاستراتيجية صورة وصورة،

واستخدام كوريل درو .x6 لتصميم الصورة. وذلك بالمقارنة بين نتائج الاختبار

التحصيلي قبل تدريس المهارة باستخدام استراتيجية صورة وصورة بنسبة ٦٤٪ غير

ناجح، بنتائج الاختبار التحصيلي بعد تدريس المهارة الكتابة بنسبة ٨٤٪
ناجح

٣. المزايا من تعليم الكتابة القائم على استراتيجية صورة وصورة جعل من السهل فهم الطلاب الذين يعينهم المعلم عند توصيل مواد التعلم، والنقائص من تعليم الكتابة القائم على استراتيجية صورة وصورة يستغرق كثير من الوقت ، ويحاجة إلى تكلفة الكثير.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، تحتاج الباحثة إلى تقديم اقتراحات للاقتراحات:

١. للمعلم

في عملية التدريس والتعلم في الكتابة ، يجب على المعلم إعداد نفسه لاستخدام وسائل الإعلام والاستراتيجيات المناسبة لتعلم الصف حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التدريس والتعلم وتحسين قدرة الطلاب على التعلم.

٢. للمدرسة

أرجوا أن تستفيد المدرسة من تطوير استراتيجيات تعلم الصورة والصورة لتحسين قدرة

المعلمين على تدريس الكتابة باللغة العربية وغيره

٣. للطلاب

أرجوا مع تطوير استراتيجيات تعلم الصورة والصورة في تعلم الكتابة ، الطلاب لا

يشعرون بالملل ولا يفهمون تعلم العربية