

## الباب الرابع

### التعرض وتحليل البيانات البحث

#### ١. الاحوال الموضوعية لتعليم الكتابة

رأت الباحثة وفقاً للملاحظات عند زيارة المدرسة لغرض مراقبة المكان والمقابلات لوجدة البيانات. تجد الباحثة، أن الطلاب لا يجبن اللغة العربية ، لذلك تنشأ مشاكل كثيرة في التدريس مثل صعوبة حفظ المفردات ،صعب كتابة اللغة العربية ، لا يقدرن تركيب كلمة، لا يقدرن تعبير عن الجمل باللغة العربية ، لا يستطيع التمييز بين خصائص اللغة العربية واللغة الأم ، لا يستطيع كتابة مفردات اللغة العربية، والتي أصبحت الباحثة في حل المشكلات.

ومن المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية، بأن المعلمة لن تستخدم وسائل التعلم الا الكتب المدرسية للتلاميذ والمعلم ، حتى يسبب ملل في قلب التلاميذ.

من نتائج البحث قبل الاختبار ، بمتوسط ٧٠.٤٤ ومع نسبة التقييم ٦٤ % لعدم النجاح ، وتتم تصنيفها على أنها مقبول ، وبعد الاختبار اللاحق تصبح

٧٣,٥٦ ومع نسبة التقييم ٨٤% للنجاح، و توقع جيد ، يمكن رؤية التفسير التالي في قسم القطع ١ و ٣، صفحه ٥١ و ٥٦ .

كثير من التطورات التي تحدث في أذهن التلاميذ حتى يكون إبداعًا وترفيغًا وهم مهتمون بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة ، والقيم التي تتغير يكون تطور في هذا التعلم.

تعلم الكتابة التي تدرسها في المدرسة جيدًا ، حيث تشجع الأطفال على التفكير في تكوين جمل من المادة التي تتم تدريسها ، لكن الباحثة ترغب في تطوير تفكير الأطفال بحيث يصبحوا أكثر إبداعًا في الكتابة حتى تأخذ الباحثة مهارة الكتابة لبحث.

## ٢. تطوير إستراتيجية صورة وصورة

في هذا التطور ، تستخدم الباحثة طريقة البحث والتطوير مع نموذج addie في هذه الدراسة، وأخذت الباحثة البيانات قبل الاختبار وبعد الاختبار وقرنت قيمة ذلك لمعرفة مدى نجاح هذه الاستراتيجية صورة وصورة، واما خطوات استخدام استراتيجية التعليمية صورة وصورة فهي تلى:

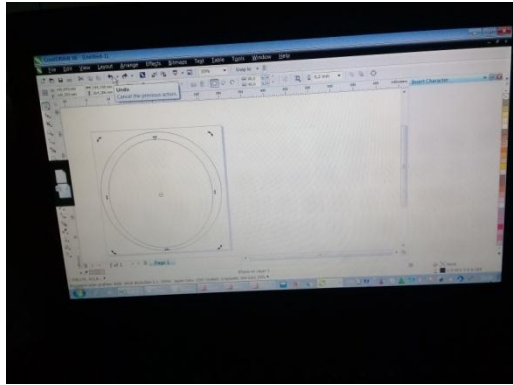
أ. تحليل الحاجات والمشكلا وجمع البيانات

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة في المدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية لبيك وأنجي سيرانج بنتن ، قامت الباحثة بتحليل نتائج من الملاحظات التي فعلت في الفصل ٢ من مدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية لبيك وأنجي سيرانج بنتن جيد في المفردات العربية ولكنهم وجدوا صعوبة في تكوين جمل باللغة العربية ، ومن نتائج المقابلات في المدرسة هي أنه نادراً ما تتم استخدام الوسائط التعليمية أثناء عملية التعلم. لذلك نحن بحاجة إلى ابتكارات جديدة في وسائل التعليم لجعل الأطفال يحبون بالتعلم اللغة العربية.

#### ب. تصميم الإنتاج

في تطوير إستراتيجية تعليمية الصورة والصورة ، تبدأ بتصميم صورة لتكون جذابة مع تطبيق Corel Draw ، عن طريق إنشاء دائرة لتصميم الساعة

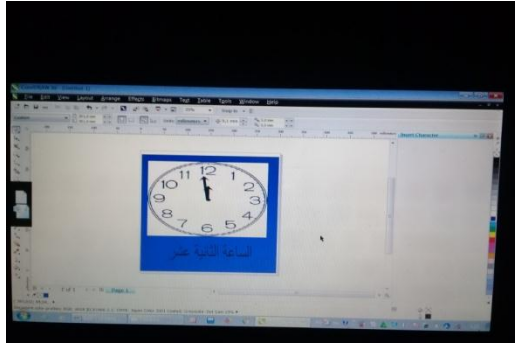
#### صورة ١



بعد اكتمال التصميم ، تعطي الباحثة اللون بحيث تبدو الساعة جذابة

وتعطي جمل على الساعة والجمل باللغة العربية لتسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية.

صورة ٢



ج. تقييم

(١) تحسين الإنتاج

في هذا التحسين ، استخدمت الباحثة خبراء المواد وكذلك خبراء الإعلام

لاختبار مدى فعالية استراتيجية التعلم هذه في تعلم اللغة العربية في المدارس ،

واختارت الباحثة في هذه الحالة دينا إنديثنا، الماجستير، كخبير في وسائل

التعليم والمواد. والنتائج هي كما يلي:

SS (موافق بشدة) S (موافق) CS (كافٍ) KS (غير موافق) TS (غير موافق)

رقم	الجوانب المقاسة	معايير	(موافق بشدة)	موافق	كاف	غير موافق	غير موافق
١	جودة المحتوى	التعلم مع محتوى الجودة SK و KD		✓			
٢		تعليم الكتابة في هذه استراتيجية الصورة وصورة تتكيف مع الطلاب		✓			
٣		المواد في تعليم استراتيجيات الصورة والصورة		✓			

					موافق بالمواد التي يتعلمها الطلا		
			✓		المحتوى المادي لديه المفهوم الصحي		٤
			✓		يستخدم هيكل استراتيجيات التعليمية المرنة		٥
			✓		اللغة المستخدمة في استراتيجيات التعليمية التواصلية سهلة الفهم	لغوي	٦
			✓		جملة لا		٧

					تستخدم معنى مزوج		
			✓		ملاءمة الأمثلة	تجسد	٨
			✓		محتويات المادة جاذبية للطلاب		٩
			✓		استراتيجية التعليمية تسهل الطلاب		١٠

## المقترحات العام

استراتيجية التعليمية صورة وصورة تتفق مع تعليم الكتابة

من نتائج تقييم الخبراء التعليم في الاستبيان، أن هذه إستراتيجية التعليمية تتفق مع تعليم الكتابة في المدرسة بحيث تكون مناسبة لتعليم اللغة العربية ، و اما تقييم الخبراء المادي فكما يلي:

SS (موافق بشدة) S (موافق) CS (كافٍ) KS (غير موافق) TS (غير موافق)

رقم	الجوانب المقاسة	معايير	موافق بشدة	موافق	كاف	غير موافق	غير موافق
١	جودة المحتوى	الخط المستخدم وفقاً للطلاب	✓				
٢		حجم الحروف المستخدمة هو وفقاً للطلاب	✓				
٣		خطوط المستخدمة يسهل على الطلاب فهم المواد	✓				



			✓	تغطية استراتيجية التعليمية الصورة والصورة يمكن أن تجذب جذب الطلاب		٤
			✓	عرض استراتيجيات تعليمية الصورة والصورة يمكن أن يجذب الطلاب		٥
			✓	اللغة المستخدمة في استراتيجيات التعليمية التواصلية لسهولة الفهم	لغوي	٦
			✓	جملة لا تستخدم		٧

					معنى مزدوج		
			✓		مخططات إستراتيجية التعليمية يسهل الطلاب فهم المواد	تجسد	٨
			✓		صور المستخدمة يمكن أن توفر جاذبية للطلاب		٩
			✓		هذه استراتيجية التعليمية تسهل الطلاب		١٠

### مقترحات العام

استراتيجية التعليمية صورة وصورة تتفق مع تعليم الكتابة

وفقا لخبراء التعليم والخبراء المواد، فان استراتيجيات التعليم صورية وصورة ، بسبب التقييم في الاستبيان ، يمكن ملاحظة أن المدقق تستخدم استراتيجيات التعلم هذه ليكون فعالاً في تعلم الكتابة وقادر على تحسين تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة ، أما نسبة لتقييم نتائج الملاحظة تعليم الكتابة باستخدام استراتيجيات التعليم صورية وصورة فكما يالي:

رقم	شبكة المراقبة	كائن لاحظ	نتيجة	معايير
١.	توافر وسيلة التعليم الكتابة	وجود وسيلة التعليم التي تستخدم في عملية التعليم الكتابة	٨٠	جيد
٢.	استخدام وسيلة التعليم	يستخدم المعلم وسيلة التعليم في عملية التعلم في الفصل	٩٠	جيد جدا
٣.	كيفية استخدام وسيلة التعليمية الكتابة	يشرح المعلم كيفية استخدام وسيلة التعليم	٩٠	جيد جدا

		الكتابة		
جيد	٨٠	يواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى المود وسيلة التعليم الكتابة	٤. صعوبات التي يوجهها الطلاب في فهم وسيلة التعليم الكتابة	

من تقييم نتائج استخدام استراتيجية التعليم، ان هذه الاستراتيجية

التعليمية هي جيد

د. تحليل فعالية إستراتيجية صورة وصورة

١). نتائج الإختبار التحصيلي القبلي/الأول

وأما البيانات من نتائج تعليم الكتابة بالاختبار القبلي فبالنظر في الجدوال الآتي:

جدول ١

نتائج إختبارات الطلاب في الاختبار القبلي / الأول

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	سندی	٦٠	غير الناجح
٢	يوسف	٦٠	غير الناجح

غير الناجح	٦٥	رزق	٣
غير الناجح	٦٥	رحمن	٤
غير الناجح	٦٥	سويلى	٥
ناجح	٨٠	اي مرشدة	٦
ناجح	٨٥	اي سفطري	٧
ناجح	٧٥	شيفاء	٨
ناجح	٧٣	رفيقة	٩
ناجح	٧٢	حفظة	١٠
ناجح	٧٥	اغوس	١١
ناجح	٧٥	ارس	١٢
ناجح	٧٠	ريجان	١٣
غير الناجح	٦٥	علي الدين	١٤

ناجح	٧٠	جهاد	١٥
ناجح	٧٥	رشتينة	١٦
ناجح	٨٠	مريم	١٧
غير الناجح	٦٥	ممتجة	١٨
غير الناجح	٦٧	رغبة	١٩
غير الناجح	٦٨	هادى	٢٠
ناجح	٧٠	بختيار	٢١
غير الناجح	٦٥	عزيز	٢٢
ناجح	٧٢	محمد	٢٣
ناجح	٧٠	عائشة	٢٤
==ناجح	=٧٤	فطر	٢٥
	١٧٦١	الجملة	
	٧٠,٤٤	المعدلة	

ليبيان:

$$70,44 = \frac{1761}{25} = \text{معدلة التلاميذ}$$

$$64\% = 100 \times \frac{16}{25} = \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

$$36\% = 100 \times \frac{9}{25} = \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

جدوال ٢

لمجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار الاول

رقم	زنتائج	مجموعة التلاميذ	مجموعة النتائج
١	٦٠	٢	١٢٠
٢	٦٥	٦	٣٩٠
٣	٦٧	١	٦٧
٤	٦٨	١	٦٨

٢٨٠	٤	٧٠	٥
١٤٤	٢	٧٢	٦
٧٣	١	٧٣	٧
٧٤	١	٧٤	٨
٣٠٠	٤	٧٥	٩
١٦٠	٢	٨٠	١٠
٨٥	١	٨٥	١١
١٧٦١	٢٥	جملة	
٧٠,٤٤	المعدلة		

إستنادا إلى نتائج التعلّم، كان الاختبار الأول يسبب إرتقاء مقارنة من

اختبار الأول. وفي أنشطة اختبار الأول كان نتائج التلاميذ الذين ما ينجحوا في

تعليم الكتابة ١٦ تلميذا أو بقدر ٦٤%، والذين نجحوا ٩ تلميذا أو

بقدر ٣٦%



٢). نتائج الإختبار التحصيلي البعد/الأخير

وأما البيانات من نتائج تعليم الكتابة بالاختبار الأحييري فبالنظر في الجدوال

الآتي:

جدوال ٣

نتائج إختبارات الطلاب في الاختبار البعدي / الأحييري

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	سندی	٦٥	ناجح
٢	يوسف	٦٥	ناجح
٣	رزق	٦٩	ناجح
٤	رحمن	٦٨	ناجح
٥	سويلي	٧٣	ناجح
٦	اي مرشدة	٨٥	ناجح
٧	اي سفطري	٨٥	ناجح

ناجح	٨٠	شيفاء	٨
ناجح	٨٠	رفيقة	٩
ناجح	٨٠	حفظة	١٠
ناجح	٧٠	اغوس	١١
ناجح	٨٠	ارس	١٢
ناجح	٧٥	ريحان	١٣
ناجح	٧٠	علي الدين	١٤
ناجح	٧٥	جهاد	١٥
ناجح	٨٠	رشتينة	١٦
ناجح	٨٠	مریم	١٧
ناجح	٧٠	ممتجة	١٨
ناجح	٧٠	رغبة	١٩

ناجح	٧٢	هادى	٢٠
ناجح	٧٥	بختيار	٢١
غير الناجح	٧٠	عزيز	٢٢
ناجح	٧٥	محمد	٢٣
ناجح	٧٢	عائشة	٢٤
ناجح	٧٥	فطر	٢٥
	١٨٦٤	الجملة	
	٧٤,٥٦	المعدلة	

ليبيان:

$$٧٤,٥٦ = \frac{١٨٦٤}{٢٥} = \text{معدلة التلاميذ}$$

$$\%٨٤ = ١٠٠ \times \frac{٢١}{٢٥} = \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$\%١٦ = ١٠٠ \times \frac{٤}{٢٥} = \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

جدول ٤

## لمجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار الأخيروي

رقم	نتائج	مجموعة التلاميذ	مجموعة النتائج
١	٦٥	٢	١٣٠
٢	٦٨	١	٦٨
٣	٦٩	١	٦٩
٤	٧٠	٤	٢٨٠
٥	٧٢	٢	١٤٤
٦	٧٣	١	٧٣
٧	٧٥	٦	٤٥٠
٨	٨٠	٦	٤٨٠
٩	٨٥	٢	١٧٠
	الجملة	٢٥	١٨٦٤
	المعدلة		٧٤,٥٦

٣). نتائج الإختبار التحصيلي

وأما البيانات من نتائج تعليم الكتابة بالاختبار التحصيلي فبالنظر في الجدول

الآتي:

جدول ٥

نتائج إختبارات الطلاب في الاختبار التحصيلي

النتائج		أسماء التلاميذ	ارقم
القبلي/الأول	البعدي/الأخيرة		
٦٥	٦٠	سندی	١
٦٥	٦٠	يوسف	٢
٦٩	٦٥	رزق	٣
٦٨	٦٥	رحمن	٤
٧٣	٦٥	سويلى	٥
٨٥	٨٠	اي مرشدة	٦

٨٥	٨٥	اي سفطري	٧
٨٠	٧٥	شيفاء	٨
٨٠	٧٣	رفيقة	٩
٨٠	٧٢	حفظة	١٠
٧٠	٧٥	اغوس	١١
٨٠	٧٥	ارس	١٢
٧٥	٧٠	ريحان	١٣
٧٠	٦٥	علي الدين	١٤
٧٥	٧٠	جهاد	١٥
٨٠	٧٥	رشتينة	١٦
٨٠	٨٠	مرم	١٧
٧٠	٦٥	ممتحة	١٨

٧٠	٦٧	رغبة	١٩
٧٢	٦٨	هادى	٢٠
٧٥	٧٠	بختيار	٢١
٧٠	٦٥	عزيز	٢٢
٧٥	٧٢	محمد	٢٣
٧٢	٧٠	عائشة	٢٤
٧٥	٧٤	فطر	٢٥

إستنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحسولة من التعلم في الاختبارات. فذكرت

التحصيل تطوير استراتيجياتية التعليمية صورة وصورة ترتقي قدرة الكتابة لدي

التلاميذ.."

٣. مزايا والنقائص من استراتيجياتية صورة وصورة

من نتائج عملية التعليم الكتابة باستخدام استراتيجية صورة وصورة تقييم قبل الاختبار وبعد الاختبار الذي أجرأها باحثة في المدرسة، واما مزايا ونقائص استراتيجية صورة وصورة عند عملية التعليم الكتابة فكما يالي:

## جدوال ٦

مزايا من استراتيجية صورة وصورة

نتيجة	كائن لاحظ	الجوانب المقاسة	رقم
٨٠%	جعل من السهل فهم الطلاب الذين يعينهم المعلم عند توصيل مواد التعلم	جودة المحتو	١
٨٥%	جذابة للطلاب بسبب شكل الصورة	لغوي	٢
٨٥%	تطبيق العملى استراتيجية صورة وصورة	تجسد	٣
٢٥٠	الجملة		
٨٣،٣	المعدلة		



## جدوال ٧

نقائص من استراتيجية صورة وصورة

نتيجة	كائن لاحظ	الجوانب المقاسة	رقم
%٨٠	ينفض الكثير من الوقت	جودة المحتو	١
%٨٠	يحتاج إلى تكلفة الكثير	لغوي	٢
%٨٠	يجب إعداد الكثير من الأدوات	تجسد	٣
٢٤٠	الجملة		
٨٠	المعدلة		

ومن تقييم متوسط لمزايا ونقائص استراتيجية التعليمية صورة وصورة. حصلت على

قيمة متوسطة لمزايا ٨٥٪ متفق عليها، ومن نقائص حصلت على متوسط قيمة ٨٠٪

متفق عليها