

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث و مواعده

##### ١. موقع البحث

أما موقع البحث المأخوذ من الصف الثاني بمدرسة أصحاب الميمنة لبيك وانجى سيرانج بنتن، . واختر الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجتها لوجود مشكلات مناسبة فيه.

##### ٢. موعد البحث

وأما موعد البحث فهو تلاميذ من الصف الثاني بمدرسة أصحاب الميمنة لبيك وانجى سيرانج بنتن وكان عدده خمسة و عشرين تلاميذ يتكون من أربعة عشر رجل واحد عشر بنات.

ويقام هذا البحث في هذه المدرسة بالتاريخ ١ من مارس ٢٠١٩ ميلادية حتى ١١ مايو

٢٠١٩ ميلادية. في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

## ب. طريقة البحث

### ١. مفهوم التطوير

وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة البحث و التطويري. وأما التطوير هو عملية في تحقيق الأجهزة المعينة الذي يصبح تحصيله في منظور الصناعة تنمية في نتاج النموذج قبل أن يتم إنتاجاً على نطاق واسع. إنما يوجد مصطلح البحث والتطوير

في مجال التعليم، وأنه عملية تطوير الأدوات التعليمية التي يتم إجراؤها من خلال سلسلة البحوث التي تستخدم أساليب مختلفة في دورة بعد عبر مراحل مختلفة.

قال سوجيونو في منهجية البحث التربوي، إن مفهوم التطوير في اللغة العربية أو يقال

### ب ( Research and Development/ R & D )

في الإنجليزية هو أحد طرائق البحث التي تستخدم لإنتاج منتج معين ، واختبار فعالية المنتج.

بناء على بعض المفاهيم السابقة أن الغرض الرئيسي من استخدام طريقة البحث والتطوير ليس لصياغة أو اختبار النظريات ولكن لتطوير نتائج فعالة ١٢ لاستخدامها في المدارس أو المؤسسات الأخرى.

وقال آخر أن طريقة البحث والتطوير هي عملية او خطوات للتطوير منتج جديدة او تحسن منتج حالي ويمكن حسابه، يمكن ان يكون المنتج اما جهاز او برنامجا الاجهر مثل الكتب وغيرها<sup>١</sup>.

ADDDIE هو احدى من نموذج بحث تطويري ، ADDIE لتقف على التحليل ، التصميم ، التطوير أو الإنتاج ، التنفيذ أو التسليم والتقييم. وفقا لخطوات التنمية المنتجات ، وهذا نموذج البحث والتطوير هو أكثر عقلانية وأكثر اكتمالا من نموذج D٤. هذا النموذج له أوجه تشابه مع نموذج تطوير نظام قاعدة البيانات وصفت سابقا.

الأنشطة الأساسية في كل مرحلة من مراحل التطوير تكاد تكون كذلك نفس الشيء لذلك ، يمكن استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة تطوير المنتجات مثل النماذج واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم ووسائل الإعلام والمواد التعليمية.

## ٢. إجراءات البحوث التطويرية

استعمال البحث التطويري يتكون من خمسة خطوات وهي:

١. تحليل<sup>٢</sup>

٢. تصميم

<sup>1</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan* (bandung, alfabeta, 2014)hal.407

<sup>2</sup> Endang widi winarmi, *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, ptk, R & D*(Jakarta, bumi aksara,2018)hal,248

٣. تنمية

٤. تطبيق

٥. تقييم



تم تطوير نموذج ADDIE<sup>٣</sup> من قبل Dick and Carry (١٩٩٦)

لأنظمة التصميم التعلم. فيما يلي أمثلة للأنشطة في كل مرحلة من مراحل تطوير النموذج أو

طريقة التعلم ، وهي:

أ. تحليل

في هذه المرحلة ، يكون النشاط الرئيسي هو تحليل الحاجة إلى التطوير نماذج /

طرق تعلم جديدة وتحليل الجدوى والشروط تطوير نماذج / طرق تعلم جديدة. تطوير طرق

تعلم جديدة يبدأ بمشكلة في نموذج / طريقة التعلم التي تم تطبيقها.

يمكن أن تحدث المشاكل لأن نموذج / طريقة التعلم الحالية ليست كذلك ذات

الصلة بالاحتياجات المستهدفة ، وبيئة التعلم ، والتكنولوجيا، وخصائص الطلاب ، إلخ بعد

<sup>3</sup> Endang Mulyatiningsih, *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN* hal.3

تحليل المشكلة ، من الضروري تطوير نموذج / طريقة تعلم جديدة ، يحتاج الباحثون أيضا إلى تحليل الجدوى والمتطلبات لتطوير النموذج / الطريقة التعلم الجديد.

عملية التحليل على سبيل المثال تتم عن طريق الإجابة على عدة الأسئلة التالية:

(١) ما إذا كان النموذج / الطريقة الجديدة قادرة على التغلب على المشكلة واجه التعلم ،

(٢) ما إذا كان النموذج / الطريقة الجديدة لديها دعم المرفق ليتم تطبيقها ؛ (٣) ما إذا كان

المحاضر أو المعلم قادر على تطبيق النموذج / الطريقة التعلم الجديد في هذا التحليل ، يجب

ألا يكون هناك تصميم نموذج / طريقة جيدة ولكن لا يمكن تطبيقها بسبب بعض القيود

على سبيل المثال لا توجد أداة أو أن المعلم غير قادر على تنفيذها. تحليل الطريقة يحتاج

التعلم الجديد إلى القيام به لتحديد جدوى الطريقة يتم تطبيق التعلم

ب. تصميم

عند تصميم نموذج / طريقة التعلم ، فإن مرحلة التصميم لها أوجه تشابه من

خلال تصميم أنشطة التعليم والتعلم. هذا النشاط هو عملية منهجية التي تبدأ من تحديد

أهداف التعلم ، وتصميم السيناريوهات أو أنشطة التعلم التدريس ، تصميم أجهزة التعلم ،

تصميم مواد وأدوات تعليمية تقييم مخرجات التعلم. لا يزال تصميم هذا النموذج / المنهج

التعليمي مفهوماً وسوف تكمن وراء عملية التنمية القادمة.

ج. تنمية

يحتوي التطوير في نموذج ADDIE على تحقيق أنشطة تصميم المنتجات. في

مرحلة التصميم ، تم تطوير إطار مفاهيمي لتطبيق نموذج / طريقة التعلم الجديد.

في مرحلة التطوير ، يتم تحقيق الإطار الذي ما زال مفهوميًا أصبح منتجًا جاهزًا

للتنفيذ. على سبيل المثال ، إذا كنت في مرحلة التصميم تم تصميمه باستخدام نموذج / طريقة

جديدة لا تزال مفاهيمية ، في المرحلة تطوير أو جعل أدوات التعلم مع نماذج / طرق جديدة

مثل RPP ، وسائل الإعلام والموضوع.

د. تطبيق

في هذه المرحلة يتم تنفيذ التصميم والطرق التي تم تطويرها في مواقف حقيقية في

الفصل. أثناء التنفيذ ، تصميم النموذج / الطريقة تم تطويرها مطبقة على الظروف الفعلية.

يتم تسليم المواد وفقا لذلك مع نماذج طرق جديدة تم تطويرها. بعد تطبيق الطريقة في وقت

لاحق يتم إجراء التقييم الأولي لتوفير التغذية الراجعة على تطبيق النموذج الطريقة التالي

هـ. تقييم

أجري التقييم في شكلين ، هما التقييم التكويني والختامي. تقييم التكويني نفذت

في نهاية كل وجها لوجه (الأسبوعية) في حين التقييم التلخيصي يتم بعد انتهاء النشاط في

بجمله (فصل دراسي). التقييم الختامي قياس الكفاءات النهائية للموضوعات أو الأهداف

التعليمية التي يتعين تحقيقها.

يتم استخدام نتائج التقييم لتقديم ملاحظات للمستخدم نموذج / طريقة. يتم إجراء التنقيحات وفقاً للنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم الحصول عليها استوفاه النموذج / الطريقة الجديدة

### ٣. أساليب جمع البيانات

يتم استخدام جمع البيانات هذا لاسترداد البيانات في عملية التعلم من خلال استراتيجيات التعلم التي ينفذها الباحثة استعمال جمع البيانات في البحث التطويري لتسجيل الأنشطة فيما يلي:

#### أ) الملاحظة

والملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحثة مباشر من الموضوع المبحوث. لوحظ هذه الملاحظة هي معلمة اللغة العربية في هذا المجال حول التعليم من كتاب ، في حين أن الأشياء التي لوحظت كانت في شكل خطوات التعلم من خلال استراتيجية الصورة والصورة من خلال مراقبة مدى ملاءمة المواد. ويمكن رؤية أدوات الملاحظة، وهو كما يلي

رقم	شبكة المراقبة	كائن لاحظ
-----	---------------	-----------

١	توافر وسيلة التعليم الكتابة	وجود وسيلة التعليم التي تستخدم في عملية التعليم الكتابة
٢	استخدام وسيلة التعليم	يستخدم المعلم وسيلة التعليم في عملية التعلم في الفصل
٣	كيفية استخدام وسيلة التعليمية الكتابة	يشرح المعلم كيفية استخدام وسيلة التعليم الكتابة
٤	صعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم وسيلة التعليم الكتابة	يواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى المواد وسيلة التعليم الكتابة

ب . مقابلة مدرس اللغة العربية للصف الثامن المقابلات المستخدمة في هذا البحث هي مقابلات منظمة لأن الباحثة يأتي إلى المدرسة مباشرة ويسأل مباشرة الطلاب كانت المادة التي تمت مقابلتها حول فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة أصحاب الميمنة المتوسطة الإسلامية لبيك وأنجي سيرانج بنتن ، أما أداة إجراء المقابلة من خلال إرشادات المقابلة



### ج) الإستبيان

الإستبيان هذا الأسلوب جمع الاستبيان لتقييم الباحثة في التعليم الكتابة باستخدام الاستراتيجيات صورة وصورة أما بالنسبة للاستراتيجية التي تم تقييمها من خلال الدقة ، فإن الخطوات التي اتخذت في تعلم كتاب والتي تستخدم استراتيجيات تعلم الصورة ، وإتقان المادة الكتابية مع موضوع الساعة من خلال الاستراتيجية صورة وصورة القدرة على استخدام استراتيجية الصورة في تعلم كتاب ، مشاركة الطلاب في هذا التعلم

### د) الاختبار

الإختبار هو الالة المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مماملكه الفرد او الإجتماعى، والمادة لإختبار هو الساعة، وعدد الطلاب عشرون . كانت الاختبارات التي تم إجراؤها هما الاختبار بعد والاختبار قبل فيما يتعلق بقدرات الطلاب المتعلقة بفهم ساعات مادة الكتابة من خلال إستراتيجية صورة وصورة ، أما الجوانب التي تم تقييمها في مهارات الكتابة جوانب اللغوية (المحتوى ، البحث ، الدقة ، الملاءمة ، تقنية المراجعة ، أسلوب العرض التقديمي وأسلوب اللغة ، قابلية القراءة ، أو الوضوح ، الإملاء

وعلامات التقييم. واختيار الكلمات) ٢. جوانب المظهر والموقف: الإخلاص ، أسر

القارئ ، دقيق ، حكيم ، شجاع وواثق.

رقم	مواضع	عدد السؤال	الرقم السؤال
١	الأنشطة اليومية في البيت	٨	١٠,٩,٨,٧,٦,٤,٣,٢
٢	الأنشطة اليومية في المدرسة	٢	٥,١
٣	شكل كلمة	٥	١٥,١٤,١٣,١٢,١١
٤	رتب الجملة	٥	٢٠,١٩,١٨,١٧,١٦

#### (د). الوثائق

الوثائق هو جميع البيانات عن الوقعات الماضية الموثقة تستخدم لالتقاط التعليم

الكتابة من خلال التعليم استراتيجيات الصورة والصورة وأنواع الوثائق أنواع وثائق RPP

، التقييمات والصور نتائج، ورقة الملاحظة

## ٤. تحليل البيانات

استخدم الأساليب الكمية لوصف الدرس اللغة العربية في تعليم الكتابة للتلاميذ بعد عملية التعليم، ونتيجة التلاميذ تنظر في نتيجة الإختبار المستعمل. وإنتاج نتيجة الاختبارات للتلاميذ في ترقية تعلم مادة الكتابة من كل دورة هي:

- أ) يسمى التلاميذ الناجحون في كل إختبارات إذا حصلوا على النتائج ٧٠  
 ب) وارتفاع نتيجة التعليم عند ما ينظر إليها من المعدلة وفيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

الوصف:

=P : رقم النسبة المئوية

F=التدّد الذي تبحث نسبة مئوية

N= عدد الحالات ( عدد التدّد / عدد الطلاب)

---

<sup>4</sup> Anas, Sudijono, *pengantar statistic pendidikan* (Jakarta: raja grafindo persada,)h.40