

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. وصف البحث

في هذا الباب، نقدم مناقشة ونتائج البحث من تطوير الوسيلة التعليمية في موضوع الالوان (لوحة الصورة) في تعليم المفردات في الصف السابع. تقدم نتائج هذه الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات، وتطوير المنتجات وعملية التصنيع التي اعتمدت في تطوير سوغيونو المعدلة.

#### ب. تطوير الوسيلة التعليمية (لوحة الصورة)

تطوير لوحة الصورة على الوسيلة من موضوع الألوان من طلاب الصف السابع أساسا على أساس المشاكل التي تحدث في المدرسة، وهذا لا يوجد الوسيلة التعليمية اللغة العربية في كتابة القصائد في لوحة الصورة. وبالتالي، فإن الهدف من تطوير لوحة الصورة يهدف إلى دعم قدرة الطلاب على محارة المفردات وخاصة في طلاب الصف السابع من المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور.

مواد الوسيلة التعليمية بوسائل محاضر مختص في مجال اللغة العربية وهي الماجستير الذي يقع حاليا كمحاضر في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن. وهذا يدلّ إلى أن الوسيلة التعليمية في هذه لوحة الصورة لها قيمة مؤهلة جيدة من حيث المحتوى او المادة، ولا يلزم مراجعة كبيرة، ولكنها تستطيع أن تعمل مراجعة صغيرة وفقاً بتعليقات واقتراحات من خبراء المحتوى او الوسيلة لجعل لوحة الصور لتعليم المفردات في التدريس اللغة العربية.

تحليل تصميم اللغة التعليمية بخبراء مختصّ في مجال اللغة، وخاصة اللغة في الكتب المدرية. في صحة التصميمة اللغة التعليمية، اختار الباحث اوييد الله الماجستير، بصحة التصميم اللغوي الذي يقيم حالياً كمحاضر في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن. وأما من أن الوسيلة التعليمية مدرجة بالفعل في فئة السلع الجيدة بالفعل، ولكنها تجري تنقيحاً صغيراً وفقاً للنقد والاقتراحات من خبراء التصميم اللغوي إلى الوسيلة التعليمية الأكثر جدوى للاستخدام.

وتطوير الوسيلة التعليمية (لوحة الصورة) عن طريق التحسين التدريجي من خلال مراجعة وتقييم المحتوى او الوسيلة، وتقييم خبير تصميم الوسائل، وتقييم المعلم تدريس اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية

جيكولور الذي استخدم الوسيلة التعليمية (لوحة الصورة) المتقدمة. وستكون نتائج

الاستجابة من الخبراء معياراً لتحسين تطوير المنتج قبل الاختبار الميداني.

تطوير الوسيلة التعليمية في لوحة الصورة هذا باستخدام نموذج *Borg and Gall*

في كتاب Sugiyono في عملية التطوير. سيتم وصف أي تطوير يتم اتخاذه بناءً على

الخطوات التي تم تعديلها بالفعل من خطوات *Borg and Gall* في كتاب Sugiyono في

عملية التطوير على النحو التالي.

## ١. تحليل الحاجات والمشكلات وجمع البيانات

من خلال إجراء دراسة ميدانية من خلال تحليل المواضيع في المدرسة دار

العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور في الصف السابع تصل عددهم إلى ٣٩

طالب في معرفة خصائص الطلاب في الوسيلة التي سيتم رفعها في التنمية. تم

الحصول على نتيجة تحليل الموضوع من المقابلة مع معلم الصف والتي ذكرت أن

قدرة الطلاب في حفظ المفردات جيدة، لكن قدرة الطلاب على حفظ المفردات

ما زالت محدودة، ولا زالوا يواجهون صعوبات في فهم النص العربي وما زالوا في

حيرة فيما يتعلق بتدفق اللغة العربي. بعد ذلك يقوم الباحث بإجراء التحليل عن

طريق صياغة الأهداف التعليمية في شكل أفعال تشغيلية وتطوير مواد تعليمية  
ستتم مناقشتها في الوسلة التعليمية لوحة الصورة.

## ٢. تصميم الإنتاج

تطوير الوسيلة التعليمية (لوحة الصورة) على عدة مراحل تبدأ بتركيب  
باستخدام طلاء الحشب الذي ينتج تصميم لوحة الصورة، وفي المرحلة النهائية  
توجد مرحلة صلاحية خبراء الوسيلة وخبراء التصميم وكذلك خبير التعلم لتحديد  
جدوى وسائل لوحة الصورة التي المتقدمة.

### أ) تركيب الوسيلة التعليمية

بعد الإنتهاء من لوحة الصورة، هناك وجد العناصر التي يجب تثبيتها  
بحيث تكون سهلة الإستخدام عند التّعلم، وهي:

(١) تركيب إطار على لوحة التي يجعل من الحديد الصغير، بحيث يكون محافظ  
من التصادم ولا يتلف بسهولة.

(٢) تركيب مفصلات الإطار الحديدية الموجودة في الزوايا الأربع للوحة وهي  
الأعلى والأسفل واليمين واليسرى.

يتمّ هذا التركيب بحيث يكون من السهل تعليف لوحة.

ب) تصميم لوحة الصورة

الوسيلة التعليمية التي تصمم باستخدام طلاء الحشب سآبين التالي:

(١) طلاء الوحة



(٢) تصميم لوحة بالصورة



٣) وضع كتابة الخطّ في احوال الصورة



٤) التقييم

أ- مصادقة التصميم

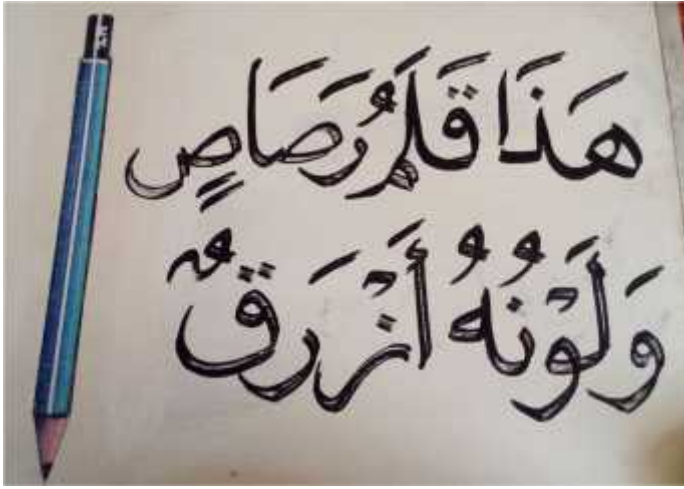
في هذا البحث، تتم عملية التسلسل من خلال التحقق من صحة خبراء الوسيلة وخبراء المحتوى، مع المدققين الذين لديهم الكفاءة والتفهم في مجالات تخصصهم. من المتوقع أن يقدم خبراء الوسيلة المصدقون ووسائل الإعلام السينمائية المدخلات او الاقتراحات لتحسين وسائل الإعلام التعليمية القائمة على البصريّة. سيتم

استخدام اقتراحات من المدقق كمواد لمراجعة هذا الوسيلة التعليمية.

المصادقة المحدد في هذا البحث علي مقصوم الماجستير.

ب- تحقيق الإنتاج

استنادا إلى التحليل الذي قام به، مراجعة الوسيلة على الالي :



الصور السابقة قبل التحقيق



الصور السابقة بعد التحقيق

استناداً إلى النصيحة التي يقدمها خبير المحتوى، ينبغي النظر

في استخدام اللغة العربية وبصورة أكثر شمولاً حيث يتم استخدام

هذا لوحة الصورة لطلاب الإعدادية أو يمكن استدعاؤه أيضاً

للمبتدئين.

ت- نتائج التحقيق

١- بيانات الوصفي على خبراء الوسيلة وهو على مقصوم،

الماجستير

الاقتراحات	خبراء الوسيلة
- أكثر إقتصادا - يجب ان يكون من الأسهل حملها	على معصوم، الماجستير

٢- بيانات الوصفي على خبراء اللغة أبيد الله الماجستير

الاقتراحات	خبراء اللغة
- يجب أن توضح الصورة بهدق عدم فهم الطلاب للإدراك الخاطيء	أبيد الله، الماجستير



ج. تحليل فعالية الوسيلة التعليمية "لوحة الصورة"

١. نتائج الاختبار التحصيلي القبلي / الأول

وأما البيانات من نتائج تعليم المفردات بالاختبار القبلي / الأول بالنظر في الجدول الآتي:

جدوال ٤.١

نتائج إختبارات الطلاب في الاختبار القبلي / الأول

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	عبد الشكور	٦٠	غير الناجح
٢	أبو حسن	٦٠	غير الناجح
٣	أحمد ميكائيلان. ف	٧٠	الناجح
٤	أدي رحمة. س	٧٠	الناجح
٥	أديتيا فركسا	٦٠	غير الناجح
٦	أدنان فريغا	٦٠	غير الناجح
٧	أغونج ويراهادي. ك	٦٠	غير الناجح
٨	أحمد إسبن	٦٠	غير الناجح
٩	أحمد ويجايا	٧٠	الناجح
١٠	علي محمد فردوس	٦٠	غير الناجح
١١	الكوثر. ن	٦٠	غير الناجح

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١٢	أمام مجاهد	٧٠	الناجح
١٣	أننة سوردنا	٧٠	الناجح
١٤	عطاء الله يوسف الأبرار	٧٠	الناجح
١٥	باغوس سفري. أ	٧٠	الناجح
١٦	خيضر بسري. أ	٥٠	غير الناجح
١٧	دفر فاتحندرا	٧٠	الناجح
١٨	دروس يحيي	٧٠	الناجح
١٩	ديفا فرديا	٦٠	غير الناجح
٢٠	ديماس مرشال	٦٠	غير الناجح
٢١	أدغار فضيلة	٧٠	الناجح
٢٢	إيسى ستيووا	٦٠	غير الناجح
٢٣	إيقانر فرنندس	٥٠	غير الناجح
٢٤	فضل الرحمن	٧٠	الناجح
٢٥	فهرزي ألفي يسري	٦٠	غير الناجح
٢٦	فرحا عاقم الدين	٧٠	الناجح
٢٧	فارس إمام الحادي	٧٠	الناجح
٢٨	فتح الرحمن. س	٥٠	غير الناجح

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
٢٩	فوزان الأنصري	٦٠	غير الناجح
٣٠	فواز نبوي	٥٠	غير الناجح
٣١	فالس دفسهي	٥٠	غير الناجح
٣٢	فراج البنتي	٦٠	غير الناجح
٣٣	غلي فريض. ر	٧٠	الناجح
٣٤	غازي ظاهر محفوظ	٥٠	غير الناجح
٣٥	غريط أريو بيبي. س	٦٠	غير الناجح
٣٦	حاروا محسى. أ	٦٠	غير الناجح
٣٧	خليف أردن	٥٠	غير الناجح
٣٨	كسدنار فجر نور ألقى	٧٠	الناجح
٣٩	أحمد عزّام اصبر الله	٥٠	غير الناجح
	مجموع	٢٤١٠	
	المعدلة	٦١.٧٩	

البيان :

$$61.79 = \frac{2410}{39} = \text{معدلة التلاميذ}$$

$$\% 38.46 = 100 \times \frac{10}{39} = \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$\text{النسبة المئوية لعدم النجاح} = \frac{24}{39} \times 100 = 61.53\%$$

### جدوال ٣.٢

مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار القبلي / الأول

رقم	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٣٠		
٢	٤٠		
٣	٥٠	٨	٤٠٠
٤	٦٠	١٥	٩٠٠
٥	٧٠	١٥	١٠٠٥٠
٦	٨٠		
٧	٩٠		
٨	١٠		
	مجموع	٣٨	٢٤١٠
	المعدلة		٦١.٧٩

إستنادا إلى نتائج التعلم، كان الإختبار الأول / القبلي يسبب إرتقاء مقارنة

من إختبار قبلي / الأول. وفي أنشطة إختبار القبلي / الأول كان نتائج التلاميذ

الذين ما ينجحوا في تعليم المفردات ٢٤ تلميذاً أو بقدر ٦١.٥٣ %، والذين

نجحوا ١٥ تلميذاً أو بقدر ٣٨.٤٦ %.

## ٢. نتائج الاختبار التحصيلي البعدي / الأخير

وأمّا البيانات من نتائج تعليم المفردات بالاختبار البعدي / الأخير بالنظر

في الجدول الآتي:

### جدوال ٤.٣

#### نتائج إختبارات الطلاب في الاختبار البعدي / الأخير

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	عبد الشكور	١٠٠	الناجح
٢	أبو حسن	٥٠	غير الناجح
٣	أحمد ميكائيلان. ف	١٠٠	الناجح
٤	أدي رحمة. س	١٠٠	الناجح
٥	أديتيا فركسا	٩٠	الناجح
٦	أدنان فريغا	٩٠	الناجح
٧	أغونج ويراهادي. ك	١٠٠	الناجح
٨	أحمد إسبن	١٠٠	الناجح

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
٩	أحمد ويجايا	٩٠	الناجح
١٠	علي محمد فردوس	١٠٠	الناجح
١١	الكوثر. ن	١٠٠	الناجح
١٢	أمام مجاهد	٩٠	الناجح
١٣	أننة سوردنا	١٠٠	الناجح
١٤	عطاء الله يوسف الأبرار	٩٠	الناجح
١٥	باغوس سفري. أ	١٠٠	الناجح
١٦	خضير بسري. أ	١٠٠	الناجح
١٧	دفر فاتحن درا	١٠٠	الناجح
١٨	دروس يحي	١٠٠	الناجح
١٩	ديفا فرديا	١٠٠	الناجح
٢٠	ديماس مرشال	٨٠	الناجح
٢١	أدغار فضيلة	١٠٠	الناجح
٢٢	إيسى ستياوا	١٠٠	الناجح
٢٣	إيقانر فرنندس	١٠٠	الناجح
٢٤	فضل الرحمن	١٠٠	الناجح
٢٥	فهرزي ألفي يسري	١٠٠	الناجح

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
٢٦	فرحا عاقم الدين	١٠٠	الناجح
٢٧	فارس إمام الحادي	١٠٠	الناجح
٢٨	فتح الرحمن. س	٩٠	الناجح
٢٩	فوزان الأنصري	١٠٠	الناجح
٣٠	فواز نبوي	١٠٠	الناجح
٣١	فالس دفسهي	١٠٠	الناجح
٣٢	فراج البنتي	١٠٠	الناجح
٣٣	غلي فريض. ر	١٠٠	الناجح
٣٤	غازي ظاهر محفوظ	١٠٠	الناجح
٣٥	غريط أريو بيبي. س	١٠٠	الناجح
٣٦	حاروا محسى. أ	١٠٠	الناجح
٣٧	خليف أردن	١٠٠	الناجح
٣٨	كسدنار فجر نور ألقى	١٠٠	الناجح
٣٩	أحمد عزّام اصر الله	١٠٠	الناجح
	مجموع	٣٧٧٠	
	المعدلة	٩٦,٦٧	

البيان :

$$96,67 = \frac{3770}{39} = \text{معدلة التلاميذ}$$

$$\%97,43 = 100 \times \frac{38}{39} = \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

$$\%2,56 = 100 \times \frac{1}{39} = \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

#### جدوال ٤.٤

مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار البعدي / الأخذيري

رقم	النتائج (n)	مجموعات التلاميذ	مجموعات النتائج
		(f)	(nxf)
١	٥٠	١	٥٠
٢	٦٠		
٣	٧٠		
٤	٨٠	١	٨٠
٥	٩٠	٦	٥٤٠
٦	١٠٠	٣١	٣,١٠٠
	مجموع	٣٩	٣٧٧٠
	المعدلة		٩٦.٦٧



إستنادا إلى نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار البعدي /

الأخيري، وتلك إرتقت. ويصير إبقاء بقدر ٩٦.٦٧% من التلاميذ الذين نجحوا

في تعليم المفردات.

### ٣. تحليل نتائج الاختبار التحصيلي

وأما نتائج في تعليمهم فكما يلي:

#### جدوال ٤.٥

#### جدوال خلاصة نتائج اختبارين في تعليم القراءة

النتائج		أسماء التلاميذ	رقم
البعدي/الأخير	القبلي/الأول		
١٠٠	٦٠	عبد الشكور	١
٥٠	٦٠	أبو حسن	٢
١٠٠	٧٠	أحمد ميكائيلان. ف	٣
١٠٠	٧٠	أدي رحمة. س	٤
٩٠	٦٠	أديتيا فركسا	٥
٩٠	٦٠	أدنان فريغا	٦
١٠٠	٦٠	أغونج ويراهادي. ك	٧
١٠٠	٦٠	أحمد إسبن	٨

النتائج		أسماء التلاميذ	رقم
القبلي/الأول	البعدي/الأخير		
٧٠	٩٠	أحمد ويجايا	٩
٦٠	١٠٠	علي محمد فردوس	١٠
٦٠	١٠٠	الكوثر. ن	١١
٧٠	٩٠	أمام مجاهد	١٢
٧٠	١٠٠	أننة سوردنا	١٣
٧٠	٩٠	عطاء الله يوسف الأبرار	١٤
٧٠	١٠٠	باغوس سفري. أ	١٥
٥٠	١٠٠	خيزر بسري. أ	١٦
٧٠	١٠٠	دقي فاتحندرا	١٧
٧٠	١٠٠	درويس يحي	١٨
٦٠	١٠٠	ديفا فرديا	١٩
٦٠	٨٠	ديماس مرشال	٢٠
٧٠	١٠٠	أدغار فضيلة	٢١
٦٠	١٠٠	إيسى ستياوا	٢٢
٥٠	١٠٠	إيفان فرندس	٢٣
٧٠	١٠٠	فضل الرحمن	٢٤

النتائج		أسماء التلاميذ	رقم
البعدي/الأخير	القبلي/الأول		
١٠٠	٦٠	فهرزي ألفي يسري	٢٥
١٠٠	٧٠	فرحا عاقم الدين	٢٦
١٠٠	٧٠	فارس إمام الحادي	٢٧
٩٠	٥٠	فتح الرحمن. س	٢٨
١٠٠	٦٠	فوزان الأنصري	٢٩
١٠٠	٥٠	فواز نبوي	٣٠
١٠٠	٥٠	فالس دفسهي	٣١
١٠٠	٦٠	فراج البنتي	٣٢
١٠٠	٧٠	غلي فريض. ر	٣٣
١٠٠	٥٠	غازي ظاهر محفوظ	٣٤
١٠٠	٦٠	غريط أريو ييمي. س	٣٥
١٠٠	٦٠	حاروا محسى. أ	٣٦
١٠٠	٥٠	خليف أردن	٣٧
١٠٠	٧٠	كسدنار فجر نور ألقى	٣٨
١٠٠	٥٠	أحمد عزّام نصر الله	٣٩
٣٧٧٠	٢٤١٠	مجموع	

رقم	أسماء التلاميذ	النتائج	
		القبلي/الأول	البعدي/الأخير
	المعدلة	٦١.٧٩	٩٦.٦٧
	الناجح	٣٨.٤٦%	٧٩.٤٨%
	غير الناجح	٦١.٥٣%	١%

إستنادا إلى معالجة البيانات وتحليلها المحصولة من التعلم في الاختبارات. حصل الباحث الإستنتاج كما يلي: الأول، الباحث تحصل التجربة في تعليم موضوع الألوان بأستخدام وسائل التعليمية هي ٦٠%. والثاني، بإسناد على استحقاق المصادق وسائل التعليمية لتطوير وسائل التعليمية عن لوحة الصورة في الصف السابع بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جوكولور، سيرانج بنتن ١٠٠%. فذكرت التحصيل تطوير الوسيلة التعليمية (لوحة الصورة) "ترتقي قدرة فهم وحفظ المفردات لدي التلاميذ".