

الباب الثالث

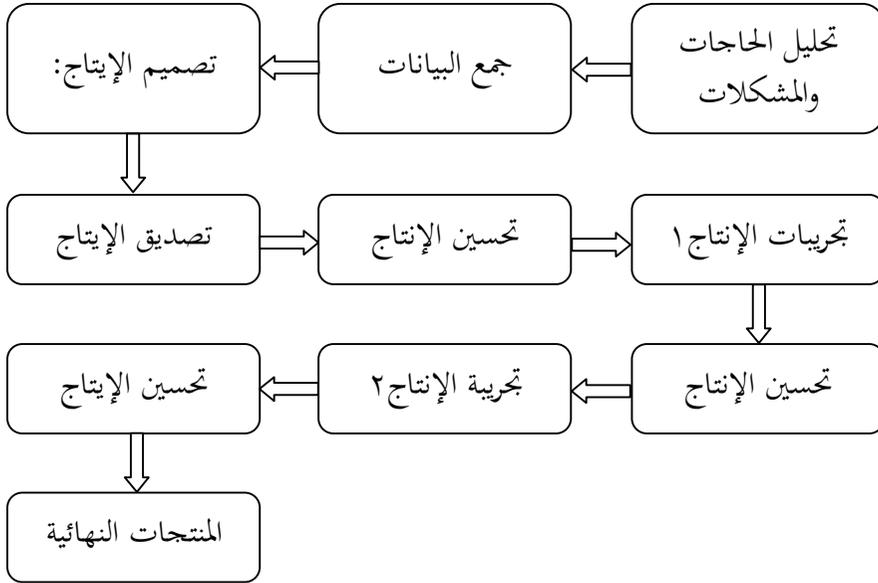
منهجية البحث

أ. منهج البحث

منهج البحث الذى تستخدمه الباحث هو المنهج التطويري (Research and Development / R & D) وهو كل الجهود المتضمنة لتحويل المعارف الصادق عليها إلى حول فنية في صور أساليب أو طريق إنتاج ومنتجات، مادية استهلاكية، أو استثمارية.¹ هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة، واستخدم البحث هذ منهج لمعرفة اهداف تطوير الكتاب لتعليم اللغة العربية. أما الدخل الوصقى تستخدم لمعرفة صلاحية تطوير الكتاب لتعليم اللغة العربية.

وأما خطوات البحث التى تستخدمها الباحث في إجراء هذا البحث فهو الخطوات التى شرحه سوغيونو في كتابه وحدد فيه خطوات إجراءات البحث التطويري. في تطوير لوحة الصورة أتى الباحث بعشر مراحل كالجداول التالي:

عبد اللطيف مصطفى وعبد القادر مراد، "أثر استراتيجية البحث ولتطوير على ربحية المؤسسة



يستخدم البحث خطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من تجريبية

الإنتاج في مجل محدود. لأنّ البحث لنطاق صغير فقط هو المدرسة تصحيح مكان

البحوث وبسبب موقّت. ست خطوات اتحدت في هذا البحث هي تحليل الحاجات

والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، وينتهي

في اختيار ميداني محدود.

ب. موقع البحث وموعده

انعقد هذه البحث في المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور.

واحتارت البحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهارت لوجود مشكلات مناسبة فيها،

لأنّ هناك بعض مشكل في مهارة اللغة، لأنّ المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية

في تعليم اللغة العربية. وأما مواعده هذا البحث يقام منذ ٢٧-٢٩ اغسطس
٢٠١٩م.

ج. إجراءات البحث

إجراءات تطوير لوحة الصورة لتعليم المفردات هي عشر خطوات ولتكن
يستخدم الباحث باستخدام ست خطوات آتية:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط
للحصول على البيانات ومراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن
النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب. وتستخدم الباحث الإستبانة
والمقابلة لتحليل الحاجات والمشكلات.

٢. جمع البيانات

بعد أن نعرف الحاجات والمشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع البيانات
بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات
والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة

التعليمية لتعليم المفردات. في هذه المخطوة، عقد الباحث الملاحظة في الصف السابع من المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرانج بنتن.

٣. تصميم الإنتاج

بعد جمع البيانات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درس البحث بعد المراجع لتصميم لوحة الصورة. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم المفردات. تصديق الإنتاج من خبير الوسائل والمواد التعليمية اللغة العربية.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختيار المتجارت من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرف الباحث من ضعف الإنتاج، ثم يتم الباحث

تحسين تصميم الأسس على المدخلات والاقتراحات من خير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

٦. تجربة الإنتاج ١

يعمل تجربة الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة، في الصف السابع من المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرانج بنتن.

د. مجتمع البحث عينته

هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص أو الأشياء الذين يشكونون موضوع مشكلة البحث.^٢ مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف السابع من المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرانج بنتن للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

وأما عينة فهي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة، لنخضعة للدرسة، لكي نحكم به على الكل الذي أخذ منه.^٣ وعينته فهي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد

^٢ جابر عبد الحميد والآخرين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهر: دار المهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٥٢

^٣ إبراهيم البيومي غانم، "مناهج البحث واصلو التحليل في العلوم الإجتماعية"، (القاهر: مكتبة الشروق الدولية. ١٤٢٩هـ)، ص. ١٢٥

المجتمع الذين يختارهم البحث ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه.^٤
ويعتمد الباحث في تعيين هذه العينة قال سوهرسيمي أريكونتا إذا كان العدد
المجموعة أقل من معد التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك. وفي هذا البحث
تأخذ الباحثة العينة على قدر ٣٨ طالبة.

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول
على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرته
ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^٥ وتعتبر
الملاحظة وسيلة هامة من وسائل (أساليب) التقييم حيث تعتبر أداة من أدوات جمع
المعلومات والبيانات عن التلميذ وما يطرأ على شخصية من تغيرات.^٦

^٤ يوسف العنيزي، وآخرون، "مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق"، (دولة الكويت، ١٩٩٩)، ص.

ذقان عبيدات وصحبة، البحث العلمي، (عمان، دار الفكر)، ص. ١٤٩
منذر سامح العتوم، مناهج التعليم الابتدائي، (الرياض: دار الصمعي للنشر والتوزيع:

٢ . المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي أحد الأدوار الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسة.^٧ وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع رئيس

في

سيرانج بنتن.

٣ . الاختبار (Test)

أما الاختبار فهو مجموعة من المث

(

في العلوم السد

تأحيي وقياس ما يطرأ عليه من تغيير نتيجة في

فيه مستقبلا. وينقسم الاختبار إلى نوعين، وهم :

مناهج البحث في التربية وعلم النفس () :

"البحث العلمي، مفهومة-أدواته-

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن ء

أساليبه،" () :

(Pretest)

(

. في الصف الـ

تختبر

(Posttest)

(

يم الوسائل أو الذي تختبر الباحث

. في الصف الـ

.

. في

.

٤. مصادر البيانات

سائل التي يستخدمه

.

.

"الوجيز في أصول البحث والتأليف"،)

. (-

(ة في

(المدربة في

(في

(" " في

(خبير تقويم و تعليم و تصميم تعليم اللغة العربية.

٥. الوثائق

الملاحظة والدلائل والكتب والجرائد و انجملات و غير ذلك و

لنيل البيانات الكميّة عن تحصيل التلاميذ في تدريس المفردات لموضوع الألوان.

و. تحليل البيانات

في تحليل البيانات كان الباحث يعالجها مناسبة لمشكلتها. تحلل البيانات

٤٥

:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

:

$$P =$$

$$F = \text{التردد الذي تبحث نسبة مئويته}$$

$$N = \text{عدد الحالات (عدد التردد/عدد الطلاب)}$$

¹⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 43