

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت المشكلة في المدرسة كثيرة عند تدريس اللغة العربية، واكتشف الباحث المشكلة في الفصل واحدا فواحدا بكدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرانج بنتن. وأما المسكلة هنا وهو في الصف السابع، يعني عن الدروس اللغة العربية لتعليم المفردات، ولا يستطيعون الطالب أن يكرروا المفردات في الكتاب المقرر. لأنها قدرة الطلاب منخفضة في إلقاء المفردات. ولا متاح في الوسيلة التعليمية لفصل واحد فواحد.

فردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. ^١ والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

^١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلفات أخرى: أسسه- مداخله- طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى

لوحة الصورة هي مبطن بالوحة أو بالوحة الأخرى التي تحتها وضع الصورة أو عنوان الأخرى. كما قال محمد إسماعيل صيني "لوحة الصورة هي ما يعرف بالرسم التخطيطي للوجه وهو عبارة مجموعة عن الرسومات التي توضح مواقع أعضاء النطق أثناء نطق الأصوات."^{٢٧} تتوفر لوحة أيضا بأشكال مختلفة من الألوان ورخيصة وسهلة الإستخدام. ويمكن أيضا إستخدام وسائل لوحة لإدخال إختلافات الألوان، وتطوير المفردات، وتطوير المفاهيم، وإعطاء إنطباع للنقاط الرئيسية في القصة. ينتج الباحث من تلك التعريفات أن لوحة الصورة هي أحد الأنواع الوسيلة التعليمية التشويق، يحمل الصور والنصوص المترابط.

لوحة الصورة هي وسيلة بصرية تستخدم لعرض أو تثبيت المادة التعليمية.^{٢٨} إذا قد تكتب عليها حروف الألفباء العربية أو كلمات مختارة أو مصطلحات معينة أو حكم وأمثال أو جمل أو أيام الأسبوع أو فصول السنة أو شهور السنة.

^{٢٧} محمد إسماعيل صيني و عمر الصديق عبد الله، المعينة البصرية في التعليم اللّغة، (الرياض، جامعة الملك سعود، ١٩٨٤)، ٣٠

^{٢٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (١٣١٠هـ - ١٩٨٩م)، ١٧٤

فلذلك يحتاج من مرصاد عن مسألة تدريس اللغة العربيّة في المدرسة بأهداف ليصلح طريقة في التدريس فأوله أحسّ الطلاب عن الصعوبة في تدريس اللغة العربيّة خصوصاً على معرفة المعنى وحفظ المفردات في اللغة العربيّة، لأنّه يمكن الطريقة المدرّس في دروس اللغة العربيّة غير جدير. و أمّا المسألة الشاملة التي تكرر مع المدرّس على أساس التدريس كثيرة كقدرة الطلاب على الحفظ المفردات من عشرة الطلاب فقط وأكثرهم يجب أن يكراروا مرّة أخرى من المدرّس، لأنّ المدرّس غير واضح في كلامه، وإصلاحه أن يرفع صوته في إلقاء المفردات والمدرس يجعل الوسيلة التعليمية مثل السابق لسهولة الطلاب في الدروس اللغة العربية لتعليم المفردات.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير لوحة الصورة في تدريس اللغة العربيّة في الفصل السابع من المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور في تعليم المفردات عن الموضوع الألوان؟
٢. كيف فعالية استخدام تطوير لوحة الصورة في تدريس اللغة العربيّة في الفصل السابع من المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور في تعليم المفردات عن الموضوع الألوان؟

ج. أهداف البحث

أمّا الأهداف من هذا البحث فهي :

١. لتطوير لوحة الصورة في تدريس اللغة العربيّة في الفصل السابع من المدرسة دار العلم

المتوسطة الإسلاميّة جيكولور في تعليم المفردات عن الموضوع الألوان؟

٢. لمفعالية إستخدام تطوير لوحة الصورة في تدريس اللغة العربيّة في الصفّ السابع من

المدرّس دار العلم المتوسطة الإسلاميّة جيكولور في تعليم المفردات عن الموضوع الألوان؟

د. فوائد البحث

١. للمدرّسين

أن يكون خبرا وإقتراحات لرئيس المدرسة أو الأساتيد في إختيار الطرائق أو

الوسيلة التعليميّة أو لعبة اللغة خصوصا في الفصل أن يدرّسوا تلاميذه.

٢. للمدرسة

أن تكون هذا البحث نشاط جيّد في الفصل خصوصا للباحث أن ممارسته.

٣. للتلاميذ

إرتفاع رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربيّة (إرتفاع إنجاز في تعليم درس اللغة

العربيّة للتلاميذ في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلاميّة دار العلم)

٤. للباحث

أن يكون هذا البحث خبرة وعلمًا جديدًا لا ينال قبلها (خصوصًا عندي عملية التدريس في المعهد التربويّة الإسلاميّة دار العلم).

إلى جانب ذلك، الباحث يستطيع أن يفرّق بين المادّة التي يدرّس للتلاميذ و المادّة التي لا يدرّس للتلاميذ، ويرجى الباحث أن يستطيع للتعليم اللغة العربيّة في الزّمان المستقبل.

٥. للمطوّرين الآخرين

ويمكن إستخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث، مثل فحص فعالية هذه المواد التعليمية في مجموعات أو فئات مناسبة.

هـ. أساس التفكير

عرفنا أنّ المدرّس هو عامل من عوامل النّجاح لكلّ عمليّة التّربيّة على وجه الخصوص الذي يتصوّر في المنهج وإرتفاع الكفاءة التي حصل عليها التدريس عند التعليم. هذا يدلّ على أهميّة المدرّس في التدريس، و من أمثلة مهارة المدرّس لا بدّ أن يستحقّ الكفاءة على المادّة الدّراسيّة واستخدامها في عمليّة الكلمات. والمفردات هي تقدم بمعزل

عن سياقاتها وبعيدة - إلى حد كبير - عن مجال اهتمامات الدارسين وقدراتهم فضلا عن مجافاتها لما انتهى إليه ميدان تعليم اللغات الأجنبية من حقائق.^٤

ولذلك أيضا أن لوحة هي وسيلة بصرية تستخدم لعرض أو تثبيت المادة التعليمية، إذا قد تكتب عليها حروف الألفباء العربية أو كلمات مختارة أو مصطلحات معينة أو أحكم وأمثال أو جمل أو أيام الأسبوع أو فصول السنة أو شهور السنة.^٥

والمهارة عند اللغة هي القدرة أو الإستطاعة وعند الإصطلاح هي الفعلية المنطقية للوصول على الفاية المشروطة الحالة المرجوة. وعند محبب شاه أن المهارة هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والغضلات الظاهرية غالبا عند الأنشطة البدنية مثل الكتابة والقراءة والكتابة على آلة الكتابة وغير ذلك. ومن تعريف السابقة حصل الكتاب نستنبط أن المهارة هي القدرة والقوة لدى الإنسان على صورة النشاط الحركي لا دام شيء.

وتطوير في هذا البحث هو لوحة الصورة، لوحة الصورة هي ما يعرف بالرسم التخطيطي للوجه وهو عبارة مجموعة عن الرسومات التي توضح مواقع أعضاء النطق أثناء نطق الأصوات.^٦ ثم لوحة الصورة في الفصل يستعمله التلاميذ عند الدروس اللغة العربية

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إساءات لعلى اللغة العربية لغز التناظرين محم، (١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م)، ١٥٧

^٥ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢). ١٧٤ .

^٦ محمد إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في التعليم اللغة، (الرياض، جامعة الملك سعود، ١٩٨٤)، ٣٠

بتعليم المفردات الجيدة أي يطلب المدرّس من التلاميذ أن يقرأوا المفردات في هذه اللوحة بالصوت المرتفع مع اللغة العربيّة حتّى يختم من الدروس اللغة العربيّة.

وبناء على خلفية السابقة فتقدم الكاتب الرسالة تحت الموضوع :

تطوير لوحة الصورة في تعليم المفردات

(بحث تطویری في الصف السابع عن الموضوع الألوان من المدرسة دار العلم المتوسطة

الإسلامية جيکولور سيرانج بنتن)

و. تنظيم البحث

وينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : مقدّمة تستمل على خلفيّة البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري وهو يستمل على المباحث :

أ. تطوير الوسائل التعليميّة : مفهوم التطوير، خطوات التطوير، مفهوم الوسيلة

التعليميّة.

ب. تعليم المفردات : مفهوم المفردات، أهمية التعليم المفردات، أهداف تعلم المفردات،

أنواع المفردات، معنى مفردات ووظيفتها.

ت. لوحة الصورة : مفهوم اللوحة الصورة، أنواع اللوحة الصورة، أهمية اللوحة الصورة،

إستخدام اللوحة الصورة، مميّزاته و عيوبه.

الباب الثالث : منهج البحث وهو يشتمل على تعيين الوقت : موقع البحث وموعده،

ومجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث، وإجراءات البحوث والتطويرية، وأسلوب جمع

البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تحصيل البحث وتحليله يشتمل على وصف البحث، وتطوير الوسائل

التعليمية، وتحليل تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس : الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.