

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

##### ١. تطوير وسيلة التعليمية في تعليم الكتابة عند التلاميذ

استنادا على عملية تطوير وسيلة التعليمية عند *Borg and Gall* وتجربة على وسيلة التعليمية في مادة التراكيب في الصف الثاني بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس، يمكن وصفها على النحو التالي:

أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون وسيلة التعليمية باللغة العربية خاصة في تركيب فعل الماضي. وفي التخطيط والتشكيل المنتج الأول وتصميم وسيلة التعليمية باستخدام مايكروسوف وورد وكوريل درو، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقق من خبراء المحتوى والوسيلة التعليمية لتحديد جدوى وسيلة التعليمية الذي تم تطويرها.

##### ٢. فعالية وسيلة التعليمية في تعليم الكتابة عند التلاميذ

لمعرفة فعالية منتجات تطوير وسيلة التعليمية يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦١,٤ % والاختبار البعدي ٨٢ % الذي تم حسابه بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير وسيلة التعليمية لتعلم التراكيب في الصف الثاني بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس فعال ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

## ب. - التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير وسيلة التعليمية هي ما يلي:

١. وسيلة التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام وسيلة التعليمية تتم التأكيد

من أن كل طالب تحمل وسيلة التعليمية بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية لأن وسيلة

التعليمية صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين.

المعلمين الذين يستخدمون هذه وسيلة التعليمية يجب أن يكون فهما جيدا للمواد الفعل

الماضى، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد

بسهولة.