

الباب الثالث

منهجية البحث

١. مواقع البحث و موعده

انعقد هذا البحث في المدرسة الإسلامية المتوسطة نور الهدى باروس، واخترت الباحثة هذه المدرسة وتقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعوده وتقام منذ ١٨ مارس ٢٠١٩.

٢. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير الوسيلة التعليمية في موضوع بيتي في الصف الثاني في تعلم فعل الماضي من مدرسة الإسلامية المتوسطة نور الهدى باروس. وتعتمد الباحثة على الملاحظة وجنوب المقابل من المتعلم للحصول على البيانات وامعلومات اللازمة.

طريقة التطويري عندي سوجيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة

العربية يسمى بطريقة (Reseach and Development) الباحثة المستخدمة لإنتاج

منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.¹

وقال Borg and Gall طريقة التطويري هي المنهج البحثي لإنتاج المنتج

الجديدة، أو اتقان المنتجات الحالية.² ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج

المنتج في عملية التعلم.

في إنتاج نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية وتقدمية، من المهم بذل الجهد

للابتكار وخلق التعلم المستخدم، في هذا السياق، يعد بحث التطويري جلا

منهجيا وموعوضيا وشاملا يتم استخدامه كأساس لإنتاج التعلم الجيد إلى جانب

تطوير العلوم والتكنولوجيا. فلذلك هذا هو السبب أهمية لإجراء البحث التطويري

في عملية التعلم.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 333

² Indah Agustina Wynarti, "Pengembangan Permainan Chades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis-jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran", *Jurnal Pendidikan Tata Negara*, Surabaya, vol. 6, No. 03 (2018), 65

٣. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث. المجتمع في هذا البحث جميع

التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الإسلامية المتوسطة نور الهدى باروس. وعدد

الطلاب في الصف الثاني هو ٣١ طالبا.

وأما العينة هي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين تختارهم

الباحثة ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذة لبحته. وتعتمد الباحثة في تعيين

العينة قال سوهرسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون

العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر

١٠%-١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر من ذلك. وبالإضافة إلى عدد

التلميذات تستخدم الباحثة طريقة المعانية "Sampling Method" وتأخذ الباحثة

جمع الطلاب في الصف الثاني لأن عدد أقل من المائة. ويظهر ذلك في الجدول

التالي:

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
.١	الثاني (ب)	١٢	١٩	٣١

٤ . منهج البحث والتطوير

أما منهجية البحث المستخدمة فهي البحث التطويري، إن نموذج البحث التطويري الذي استخدم البحث هو المدخل الكيفي والكمي، نظرا إلى أن موضوع البحث الذي سيقوم الباحثان بدراسته هو تطوير وسيلة خريطة الذهنية على مهارة الكتابة.

كما عرف البحث التطويري لأنه دراسة نظامية لتصميم وتطوير وتقييم البرنامج، عوامل ونتيجة التدريس لكل معايير الملائمة وفعالية الدخلي^٣. وفي هذا البحث، قامت الباحثة بإنتاج وسيلة التعليمية خريطة الذهنية على مهارة الكتابة في مادة الفعل الماضي والجملة الفعلية في الفصل الثاني من المدرسة الإسلامية المتوسطة نور الهدى باروس.

هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج تطوير الوسيلة التعليمية عند رمز.^٤
بممس الخطوات التالية: (١) تحليل الالحياجاء، (٢) الالصميم (٣) الالطوير (٤)
الالجرية الالقوم.

اسلخدم الالالال في إالراء الالال الالطويري الالال، و
الالال الالال الالطويري الالال الالال الالال الالال الالال
والالال.^٥ وأما أالاء الالال الالال الالال الالال الالال الالال.

٥. خطوات الالال و الالال

الالال الالال الالال الالال (١٩٨٣) Borg and Gall الالال الالال الالال الالال
الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال
الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال
الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال الالال

⁴ Ibid

⁵ Ibid

مراجعة المنتجات النهائي، (١٠) تطبيق^٦ وتستخدم الباحثة هذه الخطوات لتطوير منتج.

(١) جمع البيانات

إجراء البحوث وجمع المعلومات التي تشمل مراجعة الأدبيات وملاحظات الفصول الدراسية.

(٢) تخطيط

التخطيط يتضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم والاختبار على نطاق الصغير.

(٣) شكل المنتج الأول

تطوير نموذج المنتج الأول، تشمل هذه النشاط إعداد الوسيلة التعليمية والتقييمات

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alphabeta), 333

٤) اختبار المنتج الأول

أجريت هذه التجربة في ٢ المدارس باستخدام ٦-١٢ موضوعات،
تم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات
والاستبيانات.

٥) مراجعة المنتج الأولى

تم هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في
اختبار المجال المرحلة الأولى.

٦) تجربة المنتج الرئيسي

نفذت هذه التجربة في ٤ فصول مع ٣٢ موضوعات، تم جمع
البيانات الكمية عن أداء الموضوع من قبل وبعد التعلم. تم تقييم
النتائج بالرجوع إلى أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع
بيانات مجموعة التحكم.

(٧) مراجعة المنتجات التشغيلية

تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الاختبارات الميدانية الرئيسية.

(٨) تجربة منتجات التشغيلية

تم تجربة المنتجات التشغيلية في ٢٩ مدارس مع المواضيع التي تبلغ مجموعها ٣٢ شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

(٩) مراجعة منتجات النهائي

أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج الاختبار الميداني التشغيلي.

(١٠) تطبيق

ويمكن القيام بذلك من خلال لإبلاغ والنشر والمنتجات من خلال

الاجتماعات والمجلات اليومية.

٦. أسلوب جمع البيانات

تنقسم أسلوب جمع البيانات هذا البحث وهو:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة المباشرة في مكان البحث. واما اهم شيء من الملاحظة هو المراقبة والذاكرة.^٧ وفي هذا البحث الملاحظة تستعملها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالمنهج، والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس. ويأتي دليل الملاحظة في جدول التالي.

ب) المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسة.^٨ المقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن معلومات من الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية والكتاب والطريقة المستخدم في التعليم والتعلم وصعوبات الطلاب والمعلم في ادائها. وتجري المقابلة

⁷ Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2010), hal 134

ديو ولد فاندلين مناهج البحث في التربية (المصرية: مكتب الأنجلوا)

مع المدرس اللغة العربية للفصل الثاني في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية

باروس.

جدوال دليل المقابلة

رقم	الأسئلة
١	ما خصائص الوسيلة التعليمية؟
٢	ماذا يشعر الطلاب عندي عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها؟
٣	ما أراد المعلم عن عيوب الوسيلة التعليمية؟
٤	ماذا يحتاج المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم؟
٥	هل يحتاج المعلم الوسيلة التعليمية؟
٦	ما أراد المعلم عن تطوير الوسيلة التعليمية على خريطة الذهنية؟
٧	ماذا يحتاج الطلاب لترقية رغبتهم لتعلم اللغة العربية؟

(ج) الإختبار

الإختبار هو قائمة الأسئلة أو تدريبات تستخدمها الباحثة لقياس المهارات

مارف لدى الأفراد أو المجموعة (أريكونو ١٩٣:٢٠١٠) وينظر إلى أهدافه،

ينقسم الإختبار إلى أربعة أنواع وهي الإختبار التكويني والإختبار التحصيلي

والإختبار التشخيصي والإختبار التوزيعي.

تستخدمه الباحثة إختبار تحصيلي وهو مقياس يقيس الأثر الذي تركه
تدريس علمي معين أو تدريب علمي معين.⁹ تبحث الباحثة عن فعالية تطوير
الوسيلة التعليمية خريطة الذهنية مدخل التعليم الكرمي لدى الطلبة في الصف
الثاني في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس. ولذلك، تستخدم الباحثة
إختبار تحصيلي لقياس كفاية الطلاب بعد تعليم اللغة العربية بوسيلة تلك الوسيلة
التعليمية. ويكون في هذا الإختبار بنود مطابقة بما يتعلم الطلاب من الوسيلة
التعليمية للغة العربية من قبل.

تعد الاختبار المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع
المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه. أنه أداة تقيس
وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب ٦ أو أكثر من جوانب السلوك.^{١٠} وأما أدوات
البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة فهي ورقة الملاحظة، وللمقابلة هي
مشروع الأسئلة لمقابلة الشخصية، والإستبانة لمعرفة فعالية الوسيلة ولمعرفة استجابة
الطلاب على إستخدام الوسيلة، وأسئلة الإختبار البعدي والقبلي.

⁹ Surasmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 130

صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص. ٤٢٨).

٧. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وتركيب انتظامي على البيانات ينالها الباحثة من نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق من خلال تنظيم البيانات إلى أنواع وتفصيلها إلى الوحدات وتركيبها واستنتاجها في الصياغ واعتبار أهمياتها حتى يسهل لفهمها لدى القرئ.¹¹ وتستخدم الباحثة تحليل الوصفي الكيفي بوسيلة جمع البيانات وتثليتها وأداءها حتى تشبع. وقال سوجيونو أن تحليل البيانات تنقسم إلى نوعان وهما التحليل قبل التجريب والتحليل بعدها. وقال ميلس و هو برمان (Miles dan Huberman) في كتاب سوجيونو أن تحليل البيانات تتكون من ثلاثة خطوات وهي تخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها.

تتم إجراءات تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، بعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال نسوتيون (١٩٩٨) "أن التحليل قد بدأ منذ صياغة مشكلة وشروحها، قبل أن تغرق في الحقل، ويستمر

¹¹ Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2010), hal. 335

حتى كتابة نتائج البحث.^{١٢} وجد الباحثون مشكلة من نتائج المقابلات مع مدرسي المواد ومن ثم أجرى البحث في الفصل.

يشير الميلس وحرمين (١٩٨٤) أن النشاط في تحليل النوعية يتم بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من الاستنتاج.^{١٣} البيانات مكتوبة وخلصت من نتائج البحوث في الفصل.

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2010), hal. 333

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 100