

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل بيانات عن أثر استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية فنجاء ووجن فهذه المحصولة:

١. مستدلا إلى الاختبار القبلي في الفصل الثامن "الباء" فصل تجريبي

والفصل الثامن "الألف" فصل ضابط أن سيطرة مهارة كلام

التلاميذ في الفصل الثامن "الباء" ضعيفة بالدليل نتيجتهم بمعدلة

.٥١،٣٩

٢. إن إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات هي إحدى من إستراتيجية

التعلم التعاوني وكانت تستخدمها الباحثة في عملية التدريس.

إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات هي وسيلة فعالة لتشجيع

الطلاب للمشاركة في تفكيرهم، وطرح الأسئلة وتدوين الملاحظات ويستفاد منها بشكل أفضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة، ولكن يمكن تعديلها لمجموعات رباعية. وأما استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تدريس مهارة الكلام هو يقسم الطلاب على مجموعة صغيرة وكل مجموعة ثلاثة أعضاء، الطالب الأول الذي يطرح السؤال (مقدم السؤال)، والطالب الثاني الذي يجيب السؤال (جيب السؤال)، والطالب الثالث الذي يكتب الأفكار (المسجل).

٣. كانت إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات تأثيرا في مهارة كلام الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة الإسلامية فنجاوونجن بعدد النتيجة ١٦٦٠ بمعدلة ٧٥،٤٥، نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية بدرجة "ت" الحسائية ٣،٨٣ و "ت" الجدولية ١،٦٨. وهذا يدلّ على أنه هناك أثر

استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعليم اللغة العربية
في مهارة الكلام.

ب. المقترحة

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدمت الباحثة الإقتراحات مما

يلي:

١. لا بد للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة "دار العلوم" المتوسطة

الإسلامية فنجاوونحن أن يدرّبوا على كلام اللغة العربية ويجتهدوا في
تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.

٢. تنبغى مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة "دار العلوم"

المتوسطة الإسلامية فنجاوونحن أن تستخدم الإستراتيجية المناسبة

في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وفي هذا الحال أن

إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات تساعد الطلاب في سيطرة

مهارة الكلام.