

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقعية عن استخدام التعليم التبادلي في قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع في

الصف الثاني بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاحا أنبير

سيرانج.

لمعرفة استخدام إستراتيجية التعليم التبادلي في قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع.

ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع فلا بد للمدرسة أن تقدم إستراتيجية. ومن تلك

إستراتيجية التي تعتبرها الباحثة هي إستراتيجية التعليم التبادلي.

وقبل الشروع في عملية إستراتيجية فينبغي لها أن تعرف خطوات إستراتيجية التعليم

التبادلي في عملية التعليم وهي كما يلي :

## جدول ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم باستخدام إستراتيجية التعليم

### التبادلي

لا	نعم	الأمر المبحنة	نمرة
		المقدمة:	١
	✓	١. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام.	
	✓	٢. الدعاء	
	✓	٣. شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع التداوي	
		بالإستراتيجية التعليم التبادلي	
		الأنشطة الرأيسة	٢
	✓	١. تبين المدرّسة أوراق العمل	
	✓	٢. يقود المعلم الحوار مطبقا الاستراتيجيات الفرعية على	
	✓	فقرة من نص ما	
	✓	٣. يقسم طلاب الصف إلى مجموعات تعاونية (كل	
	✓	مجموعة خمسة أفراد), طبقا للاستراتيجيات الفرعية	
	✓	النتضمنة	
	✓	٤. توزيع الأدوار التالية ما بين أفراد كل مجموعة, بحيث	
	✓	يكون لكل فرد دور واحد منها (المتنبئ, المتسائل,	
		الموضح, المتخيل, الملخص)	
	✓	٥. تعيين قائد لكل مجموعة (يقوم بدور المعلم في إدارة	
		الحوار), مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد	

		المجموعة	
√	6.	بدء الحوار التبادلي داخل المجموعات بأن يدير القائد أو المعلم الحوار, ويقوم كل فرد داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي أفراد المجموعة, ويجب عن استفساراتهم حول ما قام به	
√	7.	تدريب الطلاب بواحد من هذه الأنشطة, وكيفية تنفيذه, من من خلال بيان عملي يقوم به المعلم, ثم التدريب على ممارسته من قبل الطلاب	
√	8.	إعطاء الفرصة لكل فرد في المجموعة لقراءة النص قراءة صامتة, و وضع ما يشاء من خطوط أسفل الأفكار الأساسية, أو يكتب في ورقة مستقلة بعض الأفكار التي سي طرحها على زملائه في المجموعة, فيما يعقب ذلك قيام الملخص بدوره, ثم المتسائل, ثم الموضح, ثم المتوضّع, ويتخلل ذلك مناقشة بين أفراد المجموعة الواحدة, في حين يتابع المعلم ما يجري في كل مجموعة, ويستمع إلى ما يجري من حوارات, ويقدم العون والدعم متى كان ضروريا	
√	9.	تكليف فرد واحد من كل مجموعة بالبدء في استعراض الإجابة عن أسئلة التقييم	
√	10.	أن يطبق هذا التدريس لفترة طويلة من الوقت (نحو ٢٠ حصة) على نحو متتابع, حتى يحقق فاعليته المرجوة	
√			

	√ √ √	الإختتام	٣
		١. تؤكد المدرّسة عن مادة الدرس بطريقة السؤال والجواب ٢. تقدم المدرّسة خلاصة مادة الدرس ٣. تحتم المدرّسة الدرس بالسلام	

## جدول ٤.٢

### نتائج الاختبار البعدي / الأخير

#### للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
١	أحمد كامل سفردن	٧٠
٢	أدحر فوجي	٦٠
٣	أحمد فوزن ادتما	٨٠
٤	أحمد ردوان	٨٠
٥	أحمد صفى الله	٧٠
٦	بايو	٧٠
٧	أكى فردوس	٦٠
٨	فان اغستييان	٧٠
٩	حندرك	١٠٠
١٠	جووي	٨٠
١١	محمد ديرل النشه	٦٠
١٢	محمد نزر	٨٠

٨٠	محمد رندي مولانا	١٣
٧٠	محمد رفاء	١٤
٩٠	محمد رفلد يوسف	١٥
٧٠	مستقم	١٦
٩٠	فترحمان	١٧
٩٠	امياقي	١٨
٧٠	امريا فتري	١٩
٨٠	فرحة الصليحة	٢٠
١٠٠	ارا انيا واتي	٢١
٧٠	خير النساء	٢٢
١٠٠	نييل فبريني	٢٣
٨٠	نور عائشة سفتياني	٢٤
٨٠	راتو لين امليا	٢٥
١٩٥٠	مجموعة القيمة	
٧٨	المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠
جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية × ١٠٠

## النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للإختبار البعدي

/ الثاني في الفصل التجريبي وهو ١٩٥٠ من ٢٥ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الإختبار

البعدي / الثاني في الفصل التجريبي هو ٦٠ وأكبرها هو ١٠٠.

### جدول ٤.٣

نتائج الإختبار البعدي / الأخير

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
١	أحمد جند سلد	٦٠
٢	أحمدل نانج دسوك	٧٠
٣	أحمد سوفي سهابودن	٧٠
٤	ديني فريوغ	٦٠
٥	فدلا مولنا رمضان	٧٠
٦	فحلن فبريان كسوما	٧٠
٧	خير الأنوار	٨٠
٨	مفتح السلام	٧٠

٧٠	محمد اغسنا	٩
٧٠	محمد احسان	١٠
٥٠	محمد رشيد	١١
٦٠	محمد سفتينا فهم	١٢
٦٠	محمد ذكر	١٣
٩٠	محمد حيكال	١٤
٦٠	رفل فبريان	١٥
٩٠	نندا فتر ميليشة	١٦
٧٠	فدل غسندي	١٧
٦٠	ردوان	١٨
٧٠	انغي ميلتي	١٩
٦٠	جليا نوبا سري	٢٠
٧٠	لنا اغستنا	٢١
٧٠	نينة الفضيلة	٢٢
٥٠	سفرا رمضان	٢٣
٨٠	سلفينا فترتي	٢٤

٧٠	سبقيه	٢٥
١٧٠٠	مجموعة القيمة	
٦٨	المتوسط	

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيداً جداً	٨٠-١٠٠
جيداً	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

البيان : نتائج الأخير = النقاط الإكتسابية  $\times ١٠٠$

النقاط الأقصى (١٠٠)

ومن البيانات في جدول ٤.٣ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي

/ الثاني في الفصل الضابط وهو ١٧٠٠ من ٢٥ تلاميذاً. وأما أصغر النتائج في الاختبار

البعدي / الثاني في الفصل الضابط هو ٥٠ وأكبرها هو ٩٠.



ب. الواقعية عن مهارة الإستماع لتلاميذ في الصف الثاني بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاحا أنبير.

للحصول على البيانات قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع في الصف الثاني بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاحا أنبير سيرانج قبل استخدام إستراتيجية التعليم التبادلي. تحددت الباحثة عينة من التلاميذ وعددهم ٥٠ تلاميذا يتكون الباحثة ٢٥ من الفصل التجري وما بقي منهم من الفصل الضابط. ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع قبل تطبيق إستراتيجية التعليم التبادلي في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة باختبار القبلي، هذا نتائج التلاميذ.

#### جدوال رقم ٤.٤

#### نتائج الإختبار القبلي (الأول)

#### للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	أحمد كمل سفردن	٣٠
٢	أدحر فوجي	٤٠
٣	أحمد فوزن ادتما	40
٤	أحمد ردوان	30
٥	أحمد صفي الله	40
٦	بايو	20

50	اكي فردوس	٧
20	فان اغستيان	٨
60	حندرك	٩
30	جووي	١٠
40	محمد ديرل النشه	١١
40	محمد نزر	١٢
40	محمد رندي مولانا	١٣
30	محمد رفاء	١٤
30	محمد رفلد يوسف	١٥
40	مستقم	١٦
40	فترحمان	١٧
60	امياتي	١٨
50	امريا فتري	١٩
40	فرحة الصليحة	٢٠
60	ارا انيا واتي	٢١
50	خير النساء	٢٢
50	نيل فبريتي	٢٣
30	نور عائشة سفتياني	٢٤
60	راتولين امليا	٢٥
<b>1020</b>	<b>مجموعة القيمة</b>	
<b>40,8</b>	<b>المتوسط</b>	

ومن البيانات في جدول ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي /

الأول في الفصل التجريبي وهو 1020 من 25 تلميذا. وأما أصغر النتائج في الإختبار القبلي

/ الأول في الفصل التجريبي هو 20 وأكبرها 60.

### جدول ٤.٥

نتائج الإختبار القبلي / الأول

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	أحمد جنند سلد	50
٢	أحمدل ناننج دسوك	70
٣	أحمد سوئي سهابودن	60
٤	ديني فريوغ	60
٥	فدلا مولنا رمضان	40
٦	فحلن فبريان كسوما	50
٧	خير الأنوار	40
٨	مفتح السلام	40
٩	محمد اغسنا	50
١٠	محمد احسان	60
١١	محمد رشيد	20
١٢	محمد سفتينا فهم	50
١٣	محمد ذكر	30

40	محمد حيكال	١٤
30	رفل فبريان	١٥
70	نندا فتر ميليشة	١٦
60	فدل غسندي	١٧
50	ردوان	١٨
70	انغي ميلتي	١٩
30	جليا نوبا سري	٢٠
50	لنا اغستنا	٢١
50	نينة الفضيلة	٢٢
20	سفرا رمضان	٢٣
50	سلفينا فترتي	٢٤
40	سبحيه	٢٥
<b>1180</b>	<b>مجموعة القيمة</b>	
<b>٤٧،٢</b>	<b>المتوسط</b>	

ومن البيانات في جدول ٤.٥ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للإختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط وهو 1180 من 25 تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي / الأول في الفصل الضابط هو 20 وأكبرها 70.

ج. الواقعية عن أثر استخدام إستراتيجية التعليم التبادلي في قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع في الصف الثاني بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاها أنبير سيرانج.

لمعرفة أثر استخدام إستراتيجية التعليم التبادلي في الصف الثاني بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاها أنبير سيرانج. حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ عدده ٥٠ تلاميذا يتكون من ٢٥ تلاميذا من فصل التجريبي، و ٢٥ تلاميذا من فصل الضابط. ومن أجل تعرف قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع ، قامت الباحثة باختبار التلاميذ وهذه نتائج التلاميذ في الاختبار.

#### جدول ٤.٦

نتائج الإختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع في الصف الثاني بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاها سيرانج أنبير قبل استخدام إستراتيجية التعليم التبادلي وبعد استخدامها في الفصل التجريبي.

الارقام	اسم التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد كمل سفردن	30	70
٢	أدحر فوجي	40	60
٣	أحمد فوزن ادتما	40	80

80	30	أحمد ردوان	٤
70	40	أحمد صفي الله	٥
70	20	بايو	٦
60	50	أكي فردوس	٧
70	20	فان اغستيان	٨
100	60	حندرك	٩
80	30	جووي	١٠
60	40	محمد ديرل النشه	١١
80	40	محمد نزر	١٢
80	40	محمد زندي مولانا	١٣
70	30	محمد رفاء	١٤
90	30	محمد رفلد يوسف	١٥
70	40	مستقم	١٦
90	40	فترحمان	١٧
90	60	امياتي	١٨
70	50	امريا فتري	١٩
80	40	فرحة الصليحة	٢٠
100	60	ارا انيا واتي	٢١
70	50	خير النساء	٢٢
100	50	نيل فبرينتي	٢٣
80	30	نور عائشة سفتياني	٢٤
80	60	راتو لين امليا	٢٥
<b>1950</b>	<b>1020</b>	<b>مجموعة القيمة</b>	

78	40,8	المتوسط
----	------	---------

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للإختبار القبلي / الأول في الفصل التجري وهو 1020 ومتوسطه 40,8. وأما مجموع القيمة للإختبار البعدي / الأخير 1950 وهو متوسطه 78 فلذلك كانت نتائج المتوسط في الإختبار البعدي الأكبر من نتائج الإختبار القبلي.

#### جدول ٤.٧

نتائج الإختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع في الفصل الضابط بدون

استخدام إستراتيجية التعليم التبادلي

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	اسم التلاميذ	الارقام
60	50	أحمد جند سلد	١
70	70	أحمدل نانج دسوك	٢
70	60	أحمد سوفي سهابودن	٣
60	60	ديني فريوغ	٤
70	40	فدلا مولنا رمضان	٥
70	50	فحلن فبريان كسوما	٦
80	40	خير الأنوار	٧
70	40	مفتح السلام	٨
70	50	محمد اغسنا	٩

70	60	محمد احسان	١٠
50	20	محمد رشيد	١١
60	50	محمد سفتينا فهم	١٢
60	30	محمد ذكر	١٣
90	40	محمد حيكال	١٤
60	30	رفل فريان	١٥
90	70	نندا فتر ميليشة	١٦
70	60	فدل غسنندي	١٧
60	50	ردوان	١٨
70	70	انغي ميلنتي	١٩
60	30	جليا نوبا سري	٢٠
70	50	لنا اغستنا	٢١
70	50	نينة الفضيلة	٢٢
50	20	سفرا رمضان	٢٣
80	50	سلفينا فترى	٢٤
70	40	سبقيه	٢٥
<b>1700</b>	<b>1180</b>	<b>مجموعة القيمة</b>	
<b>68</b>	<b>48,2</b>	<b>المتوسط</b>	

ومن البيانات في جدول ٤.٧ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي /

الأول في الفصل الضابط وهو 1180 ومتوسطه 48,2. وأما مجموع القيمة للاختبار البعدي



/ الأخير 1700 وهو متوسطه ٦٨ فلذلك كانت نتائج المتوسط في الإختبار البعدي الأكبر من نتائج القبلي.

#### جدول ٤.٨

نتائج اختبار التلاميذ في قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع في الصف الثاني بمدرسة  
روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاحا أنبير سيرانج باستخدام إستراتيجية  
التعليم التبادلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بدون استخدامه.

الشخص	مجموع النقاط		١س	٢س	١س <sup>٢</sup>	٢س <sup>٢</sup>
	١س	٢س				
١	70	60	-8	-8	64	64
٢	60	70	2	-18	324	4
٣	80	70	2	2	4	4
٤	80	60	-8	2	4	64
٥	70	70	2	-8	64	4
٦	70	70	2	-8	64	4
٧	60	80	12	-18	324	144
٨	70	70	2	-8	64	4
٩	100	70	2	22	484	4
١٠	80	70	2	2	4	4
١١	60	50	-18	-18	324	324
١٢	80	60	-8	2	4	64

64	4	-8	2	60	80	١٣
484	64	22	-8	90	70	١٤
64	144	-8	12	60	90	١٥
484	64	22	-8	90	70	١٦
4	144	2	12	70	90	١٧
64	64	-8	12	60	90	١٨
4	64	2	-8	70	70	١٩
64	4	-8	2	60	80	٢٠
4	484	2	22	70	100	٢١
4	64	2	-8	70	70	٢٢
324	484	-18	22	50	100	٢٣
144	4	12	2	80	80	٢٤
4	4	2	2	70	80	٢٥
<b>2400</b>	<b>3400</b>			<b>1700</b>	<b>1950</b>	<b>المجموع</b>
				<b>68</b>	<b>78</b>	<b>المتوسط</b>

ومن البيانات في جدول ٤.٨ حصلت الباحثة على مجموع النقاط للاختبار الأخير

في الفصل التجري هو 1950 ومتوسطه هو 78 وفي الفصل الضابط هو 1700

ومتوسطه هو ٦٨.

١. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>)

مت<sup>١</sup> = مج س<sup>١</sup>

ن

$$\frac{1950}{25} =$$

78 =

$$78 =$$

$$\frac{\text{مت}^2 = \text{مج س}^2}{\text{ن}}$$

ن

$$\frac{1700}{25} =$$

68 =

$$68 =$$

٢. حساب قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}} = \text{ع}^2$$

$$\frac{3400}{25} =$$

$$\frac{136}{11,66} =$$

$$\frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}} = \text{ع}^2$$

$$\frac{2400}{25} =$$

$$\frac{96}{9,79} =$$

٣. حساب قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\begin{aligned}
 11,66 &= 11,66 & 11,66 &= & ١ع \\
 2,42 &= \frac{11,66}{4,8} & \frac{11,66}{\sqrt{24}} &= & \frac{11,66}{\sqrt{1-25}} \frac{11,66}{\sqrt{1-١ن}} = ١ع \\
 2,03 &= \frac{9,79}{4,8} & \frac{9,79}{\sqrt{24}} &= & \frac{9,79}{\sqrt{1-25}} \frac{9,79}{\sqrt{1-٢ن}} = ٢ع
 \end{aligned}$$

٤. حساب درجة فروق الأخطاء المعيار (س<sub>١</sub>) ، بالمعادلة :

$$\begin{aligned}
 \frac{س٥ مت١ - ٢ مت١}{س٥ مت١ + س٥ مت٢} &= \frac{س٥ مت١ - ٢ مت١}{س٥ مت١ + س٥ مت٢} \\
 &= \frac{2,03^٢ + ٢,42^٢}{4,12 + 5,85} \\
 &= \frac{9,97}{9,97} \\
 &= 3,15
 \end{aligned}$$

٥. إختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$\begin{aligned}
 \frac{مت٢ - مت١}{س٥ مت١ - س٥ مت٢} &= ت٥ \\
 3,17 &= 10 &= & 78-68 &= & مت٢ - مت١
 \end{aligned}$$

3,15

3,15

س ه مت ١ - مت ٢

٦. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$دكا = (ن١ + ن٢) - ٢$$

$$= (٢٥ + ٢٥) - ٢$$

$$= ٤٨$$

إعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة "دك" = ٤٨

وتناولت الباحثة فيما يلي من استفسارات درجة "ت" الجدولية وهي مستوى الدلالة ٥

$$\% \text{ حصلت درجة "ت" الجدولية} = ١,٦٧$$

ويدل على معامل الكافية إستراتيجية التعليم التبادلي في قدرة التلاميذ على مهارة

الإستماع بالمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية بابواران جاحا أنيير سيانج، لأنها تقع

قيمة حصلت "ت" الحسائية ٣,١٧ و"ت" الجدولية ١,٦٧ في درجة ٥ %، إن "ت" الحسائية

أكبر من "ت" الجدولية وهي  $٣,١٧ < ١,٦٧$ .

وأما اعتمادها فهي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مردودة،

والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية التعليم

التبادلي فيها أثر كبير في قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية مقبولة،

والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية

التعليم التبادلي ليست فيها أثر في قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع.

وبناء على البيانات السابقة نتيجة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية

بدرجة "ت" الحسائية ٣،١٧ و "ت" الجدولية ١،٦٧. وهذا يدلّ على أنه هناك أثر

استخدام إستراتيجية التعليم التبادلي في قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع.