

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh kesalehan ritual dan kesalehan sosial orang tua terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah kota Cilegon dimana sekolah ini merupakan tempat bertugasnya peneliti sebagai guru Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dilandasi dengan asumsi awal penulis bahwa adanya pengaruh kesalehan ritual dan kesalehan sosial terhadap kecerdasan spritual.

Data awal penelitian ini, penulis dapatkan dengan melakukan observasi dan pengamatan awal tentang kecerdasan spritual siswa, kemudian data awal kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial penulis lakukan dengan wawancara secara langsung dengan beberapa orang tua siswa.

Pada penelitian sesungguhnya data penelitian untuk kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dilakukan dengan wawancara dan angket tertutup, sementara data yang diambil dari siswa dilakukan dengan pengisian angket kepada 30 siswa yang dijadikan sampel penelitian tesis ini, pengambilan sampel dilakukan secara acak sebagaimana telah dijelaskan pada bab sebelumnya.

1. Deskripsi Data Kesalehan Ritual Orang Tua Siswa Kelas VII SMP YP. Fatahillah Kota Cilegon.

Adapun data hasil sebaran angket variabel kesalehan ritual orang tua siswa YP. Fatahillah Kota Cilegon setelah diurutkan dari nilai terkecil ke nilai terbesar adalah sebagai berikut:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 41 | 41 | 42 | 46 | 46 | 51 | 51 | 51 | 61 | 77 |
| 77 | 77 | 77 | 77 | 77 | 79 | 79 | 79 | 79 | 81 |
| 82 | 82 | 82 | 85 | 85 | 87 | 91 | 91 | 91 | 93 |

Keterangan:

Daftar nilai lengkap hasil angket variabel X_1 lihat lampiran 1

a. Mengolah data statistik

Adapun hasil perhitungan data statistic deskriptif dengan bantuan program aplikasi computer SPSS 16.00 diperoleh data sebagai berikut;

Tabel 4.1
Hasil Olahan data statistic (X_1)

Statistics

| | |
|----------------|--------|
| Valid | 30 |
| Missing | 0 |
| Mean | 71.33 |
| Median | 78.00 |
| Mode | 77 |
| Std. Deviation | 17.054 |
| Range | 50 |
| Minimum | 41 |

Statistics

| | |
|----------------|--------|
| Valid | 30 |
| Missing | 0 |
| Mean | 71.33 |
| Median | 78.00 |
| Mode | 77 |
| Std. Deviation | 17.054 |
| Range | 50 |
| Minimum | 41 |
| Maximum | 91 |

Skor rata-rata (M) = 71,33 standar deviasi (SD) = 17,054 Median 78.00
 Modos (Mo) =77, Range = 50,nilai tertinggi 91, nilai terendah 41. Maka
 berdasarkan skor rata-rata (M) yaitu sebesar 71,33 %. Maka penafsirannya
 didasarkan pada tabel interpretasi dan kategorisasi berikut;

Tabel 4.2

Interpretasi Data Variabel X₁

| NO | KATEGORISASI | INTERVAL |
|----|---------------|---------------|
| 1 | Sangat Baik | 80,01 - 91.00 |
| 2 | Baik | 70,51 - 80.00 |
| 3 | Cukup | 61,01 - 70,50 |
| 4 | Kurang | 50.51 - 61.00 |
| 5 | Sangat Kurang | 41.00 - 50.50 |

Data tersebut setelah dikonsultasikan dengan tabel 4.2 di atas maka Kesalahan ritual orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon termasuk dalam kategori "**Baik**"

b. Menentukan Nilai Rentang (R)

$$\begin{aligned} \text{Rentang (R)} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 91 - 41 = 50 \end{aligned}$$

c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

K= Jumlah Kelas

N= Jumlah responden

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 * 1,5 = 6,55 \\ &= 7 \text{ (dibulatkan)}. \end{aligned}$$

d. Menentukan panjang nya kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= \text{Range} : \text{Jumlah Kelas} \\ &= 50 : 7 = 7,14 \\ &= \text{dibulatkan} \end{aligned}$$

e. Membuat tabel distribusi frekuensi berikut

Berdasarkan perhitungan statistic dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16.00, maka tabel frekuensi dari nilai hasil angket Kesalahan ritual orang tua siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Distribusi frekuensi Variabel X_1 X_1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 41 | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | 42 | 1 | 3.3 | 3.3 | 10.0 |
| | 46 | 2 | 6.7 | 6.7 | 16.7 |
| | 51 | 3 | 10.0 | 10.0 | 26.7 |
| | 61 | 2 | 6.7 | 6.7 | 33.3 |
| | 77 | 5 | 16.7 | 16.7 | 50.0 |
| | 79 | 4 | 13.3 | 13.3 | 63.3 |
| | 81 | 1 | 3.3 | 3.3 | 66.7 |
| | 82 | 3 | 10.0 | 10.0 | 76.7 |
| | 85 | 2 | 6.7 | 6.7 | 83.3 |
| | 87 | 1 | 3.3 | 3.3 | 86.7 |
| | 91 | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.4
Distribusi frekuensi kelas Variabel X_1

Kelas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 41 - 48 | 5 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| | 49 - 56 | 3 | 10.0 | 10.0 | 26.7 |
| | 57 - 64 | 2 | 6.7 | 6.7 | 33.3 |

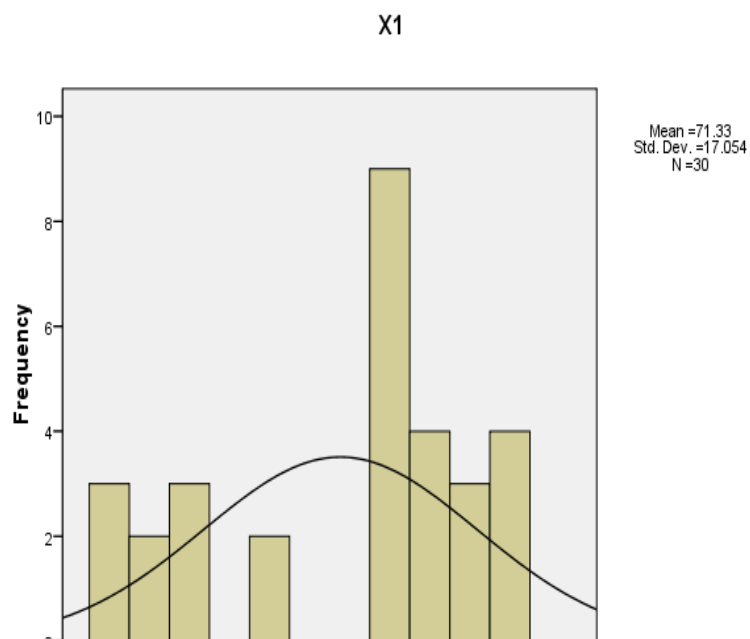
| | | | | |
|---------|----|-------|-------|-------|
| 73 - 80 | 10 | 33.3 | 33.3 | 66.7 |
| 81 - 88 | 6 | 20.0 | 20.0 | 86.7 |
| 89 - 96 | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi skor variabel kesalahan ritual orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon adalah sebagai berikut; sebanyak 10 responden (33,33%) berada pada kelompok di bawah rata-rata dan sebanyak 20 responden (66,67%) berada pada kelompok rata-rata dan atau di atas kelompok rata-rata

f. Membuat grafik histogram

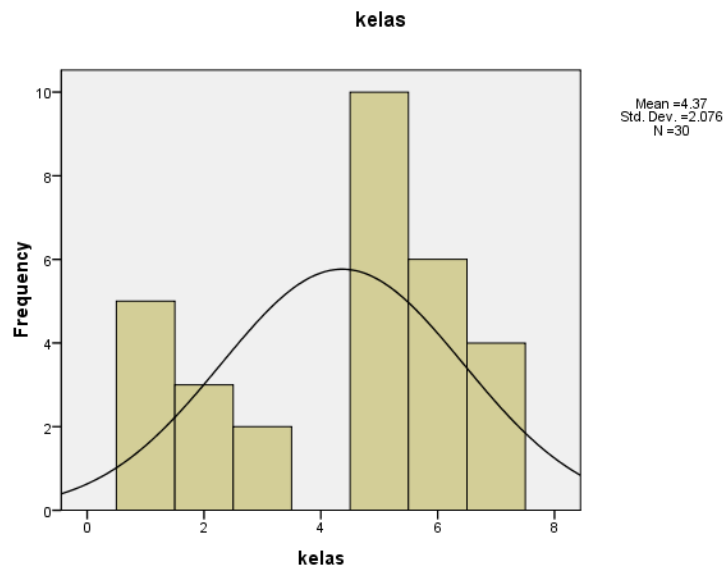
Penyebaran (distribusi) skor kesalahan ritual orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon secara visual histogram grafik adalah:

Gambar 4.1
Grafik Histogram Variabel X₁



Dari histogram di atas diperoleh nilai rata-rata kesalehan ritual orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon yaitu sebesar 71,33. Selain rata-rata juga diperoleh nilai standar deviasi 17,054. Nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata kesalehan ritual orang tua siswa. Maka data dari kesalehan ritual orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah kota Cilegon tidak menyimpang. Sementara grafik histogram kelas adalah sebagai berikut;

Gambar 4.2
Grafik Histogram Kelas Variabel X_1



Dari histogram di atas diperoleh nilai rata-rata pada kelas kesalehan ritual orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon yaitu sebesar 4,37.

Selain rata-rata juga diperoleh nilai standar deviasi 2,076. Nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata kesalehan ritual orang tua siswa. Maka data dari kesalehan ritual orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah kota Cilegon tidak menyimpang.

2. Deskripsi Data Kesalehan Sosial Orang Tua Siswa Kelas VII SMP YP. Fatahillah Kota Cilegon

Adapun data hasil sebaran angket variabel kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah kota Cilegon setelah diurutkan dari yang terendah hingga yang tertinggi adalah sebagai berikut:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 45 | 45 | 45 | 49 | 55 | 57 | 66 | 67 | 72 | 72 |
| 74 | 76 | 77 | 78 | 78 | 79 | 79 | 79 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 82 | 82 | 84 | 84 | 91 | 91 | 91 | 95 |

Keterangan:

Daftar nilai lengkap hasil angket variabel X_2 lihat lampiran 3

a. Mengolah data statistik

Adapun hasil perhitungan data statistic deskriptif dengan bantuan program aplikasi computer SPSS 16.0 For windows diperoleh data sebagai berikut;

Tabel 4.5
 Hasil sebaran angket kesalahan sosial orang tua

Statistics

X^2

| | | |
|----------------|---------|-----------------|
| N | Valid | 30 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 73.90 |
| Median | | 78.50 |
| Mode | | 79 ^a |
| Std. Deviation | | 14.342 |
| Range | | 50 |
| Minimum | | 45 |
| Maximum | | 95 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Skor rata-rata (M) = 73.90, standar deviasi (SD) = 14,324 Median 78,50 dan Modos (Mo) = 79, Range = 50 ,nilai tertinggi 95, nilai terendah 45. Maka berdasarkan skor rata-rata (M) yaitu sebesar 73,90%. Maka penafsirannya didasarkan pada tabel interpretasi dan kategorisasi berikut;

Tabel 4.6
Interpretasi Dan Kategorisasi
Data Variabel X₂ (kesalehan sosial orang tua)

| NO | KATEGORISASI | INTERVAL |
|----|---------------|---------------|
| 1 | Sangat Baik | 84,01 - 95.00 |
| 2 | Baik | 69,51 - 84.00 |
| 3 | Cukup | 65,01 - 69,50 |
| 4 | Kurang | 54.51 - 65.00 |
| 5 | Sangat Kurang | 45.00 - 54.50 |

Data tersebut di atas setelah dikonsultasikan dengan tabel 4.8 di atas maka kesalehan sosial orang tua siswa SMP YP. Fatahillah Cilegon termasuk dalam kategori "**Baik**"

b. Menentukan Nilai Rentang (R)

$$\begin{aligned} \text{Rentang (R)} &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\ &= 95 - 45 = 50 \end{aligned}$$

c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = \text{Jumlah Kelas} \quad N = \text{Jumlah responden}$$

$$K = 1 + 3,3 \log 30 = 1 + 3,3 * 1,5 = 6,45 = 6 \text{ dibulatkan.}$$

d. Menentukan panjang nya kelas

Panjang Kelas = Range : Jumlah Kelas $50 : 6 = 8,33$ (8 dibulatkan)

e. Membuat tabel distribusi frekuensi berikut

Berdasarkan perhitungan statistik dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16.00 fo windows, maka tabel frekuensi nilai variabel kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi frekuensi Variabel X_2

| | | X₂ | | | |
|-------|----|----------------------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 66 | 3 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| | 68 | 1 | 1.7 | 1.7 | 6.7 |
| | 69 | 1 | 1.7 | 1.7 | 8.3 |
| | 70 | 2 | 3.3 | 3.3 | 11.7 |
| | 71 | 1 | 1.7 | 1.7 | 13.3 |
| | 72 | 1 | 1.7 | 1.7 | 15.0 |
| | 75 | 2 | 3.3 | 3.3 | 18.3 |
| | 77 | 2 | 3.3 | 3.3 | 21.7 |
| | 78 | 5 | 8.3 | 8.3 | 30.0 |
| | 79 | 1 | 1.7 | 1.7 | 31.7 |
| | 80 | 1 | 1.7 | 1.7 | 33.3 |
| | 81 | 2 | 3.3 | 3.3 | 36.7 |
| | 84 | 1 | 1.7 | 1.7 | 38.3 |
| | 90 | 1 | 1.7 | 1.7 | 40.0 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 94 | 2 | 3.3 | 3.3 | 43.3 |
| 96 | 1 | 1.7 | 1.7 | 45.0 |
| 98 | 1 | 1.7 | 1.7 | 46.7 |
| 107 | 1 | 1.7 | 1.7 | 48.3 |
| 108 | 1 | 1.7 | 1.7 | 50.0 |
| 109 | 1 | 1.7 | 1.7 | 51.7 |
| 110 | 3 | 5.0 | 5.0 | 56.7 |
| 112 | 2 | 3.3 | 3.3 | 60.0 |
| 113 | 3 | 5.0 | 5.0 | 65.0 |
| 114 | 2 | 3.3 | 3.3 | 68.3 |
| 115 | 3 | 5.0 | 5.0 | 73.3 |
| 116 | 2 | 3.3 | 3.3 | 76.7 |
| 117 | 3 | 5.0 | 5.0 | 81.7 |
| 118 | 2 | 3.3 | 3.3 | 85.0 |
| 120 | 3 | 5.0 | 5.0 | 90.0 |
| 121 | 4 | 6.7 | 6.7 | 96.7 |
| 123 | 2 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| Total | 60 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.8
Distribusi frekuensi Nilai Kelas Variabel X_2

KELAS

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 45 - 53 | 4 | 13.3 | 13.3 | 13.3 |
| 54 - 62 | 2 | 6.7 | 6.7 | 20.0 |
| 63 - 71 | 3 | 10.0 | 10.0 | 30.0 |
| 72 - 79 | 10 | 33.3 | 33.3 | 63.3 |
| 79 - 87 | 7 | 23.3 | 23.3 | 86.7 |

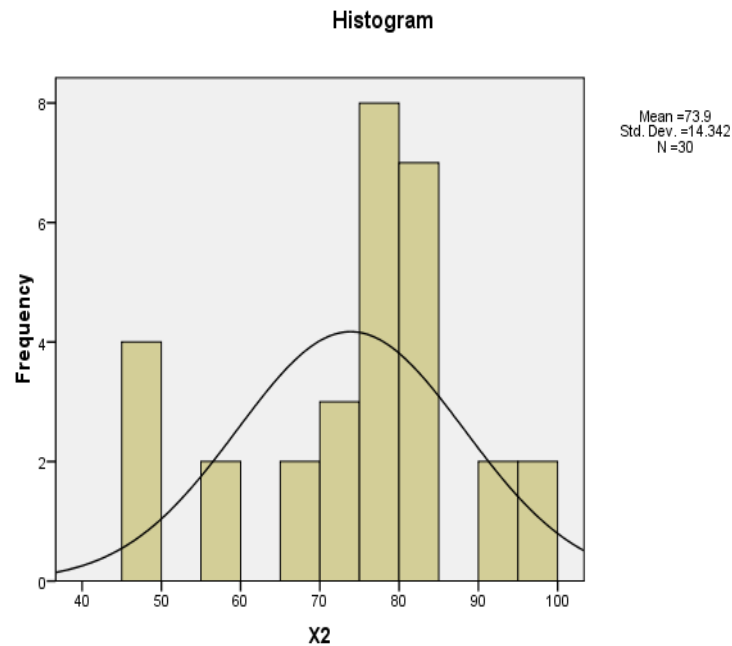
| | | | | |
|---------|----|-------|-------|-------|
| 88 - 95 | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi skor variabel kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon adalah sebagai berikut; sebanyak 9 responden (30 %) berada pada kelompok di bawah rata-rata dan sebanyak 21 responden (70%) berada pada kelompok rata-rata dan atau di atas kelompok rata-rata.

f. Membuat grafik histogram

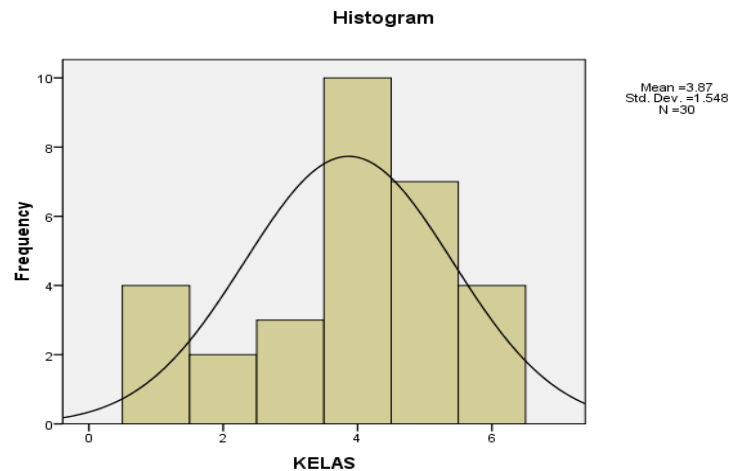
Penyebaran (distribusi) skor kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon secara visual disajikan dalam bentuk histogram grafik di bawah ini:

Gambar 4.3
Grafik Histogram Variabel X_2



Dari histogram di atas diperoleh nilai rata-rata variabel kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon yaitu sebesar 73,9. Selain rata-rata juga diperoleh nilai standar deviasi 14,342. Nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata kesalehan sosial orang tua. Maka data variabel kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon tidak menyimpang. Adapun grafik histogram untuk rata-rata kelas variabel kesalehan sosial orang tua adalah sebagai berikut;

Gambar 4.4
Grafik Histogram Kelas Variabel X₂



Dari histogram di atas diperoleh nilai rata-rata kelas variabel kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon yaitu sebesar 3,87. Selain rata-rata juga diperoleh nilai standar deviasi 1,548. Nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata kesalehan sosial orang tua. Maka data variabel kesalehan sosial orang tua siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon tidak menyimpang.

3. Deskripsi Data Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII SMP YP. Fatahillah Kota Cilegon

Adapun data nilai hasil sebaran angket variabel kecerdasan spritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon setelah diurutkan dari yang terendah hingga yang tertinggi adalah sebagai berikut:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 43 | 43 | 53 | 54 | 56 | 58 | 58 | 60 | 72 | 75 |
| 77 | 78 | 78 | 78 | 79 | 79 | 80 | 82 | 82 | 82 |
| 82 | 82 | 91 | 91 | 91 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 |

Keterangan:

Daftar nilai lengkap hasil angket variabel Y lihat lampiran 3

a. Mengolah data statistik

Adapun hasil perhitungan data statistic deskriptif dengan bantuan program aplikasi computer SPSS 16.0 For windows diperoleh data sebagai berikut;

Tabel 4.9
Hasil kecerdasan spiritual siswa
Statistics

| Y | | |
|----------------|---------|-----------------|
| N | Valid | 30 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 75.73 |
| Median | | 79.00 |
| Mode | | 82 ^a |
| Std. Deviation | | 15.272 |
| Range | | 50 |
| Minimum | | 43 |
| Maximum | | 93 |
| Sum | | 2272 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Skor rata-rata (M) = 75.73, standar deviasi (SD) = 17,272 Median (ME) = 79.00 dan Modos (Mo) = 82, Range = 50 ,nilai tertinggi 93, nilai terendah 43. Maka penafsirannya didasarkan pada tabel interpretasi dan kategorisasi berikut;

Tabel 4.10
Interpretasi Dan Kategorisasi

| NO | KATEGORISASI | INTERVAL |
|----|---------------|---------------|
| 1 | Sangat Baik | 82,01 - 93.00 |
| 2 | Baik | 67,51 - 82.00 |
| 3 | Cukup | 63,01 - 67,50 |
| 4 | Kurang | 52.51 - 63.00 |
| 5 | Sangat Kurang | 43.00 - 52.50 |

Data tersebut di atas setelah dikonsultasikan dengan tabel 4.14 di atas maka kecerdasan spiritual siswa SMP YP. Fatahillah Cilegon termasuk dalam kategori "**Baik**"

b. Menentukan Nilai Rentang (R)

Rentang (R) = Nilai tertinggi – Nilai terendah

$$= 93 - 43 = 50$$

c. Menentukan banyaknya kelas (K)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

K= Jumlah Kelas

N= Jumlah responden

$$K= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 * 1,5$$

$$= 6,45 (6 \text{ dibulatkan})$$

d. Menentukan panjangnya kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= \text{Range} : \text{Jumlah Kelas} \\ &= 50 : 6 \\ &= 8.33 \text{ (8 dibulatkan)} \end{aligned}$$

e. Membuat tabel distribusi frekuensi berikut

Berdasarkan perhitungan statistik dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16.0 for windows, maka tabel frekuensi nilai kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Distribusi frekuensi Variabel Y

| | | Y | | | |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 43 | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | 53 | 1 | 3.3 | 3.3 | 10.0 |
| | 54 | 1 | 3.3 | 3.3 | 13.3 |
| | 56 | 1 | 3.3 | 3.3 | 16.7 |
| | 58 | 2 | 6.7 | 6.7 | 23.3 |
| | 60 | 1 | 3.3 | 3.3 | 26.7 |
| | 75 | 1 | 3.3 | 3.3 | 30.0 |
| | 77 | 1 | 3.3 | 3.3 | 33.3 |
| | 78 | 4 | 13.3 | 13.3 | 46.7 |
| | 79 | 2 | 6.7 | 6.7 | 53.3 |
| | 80 | 1 | 3.3 | 3.3 | 56.7 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 82 | 5 | 16.7 | 16.7 | 73.3 |
| 88 | 1 | 3.3 | 3.3 | 76.7 |
| 91 | 2 | 6.7 | 6.7 | 83.3 |
| 93 | 5 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.12

Distribusi frekuensi kelas Variabel Y

KELAS

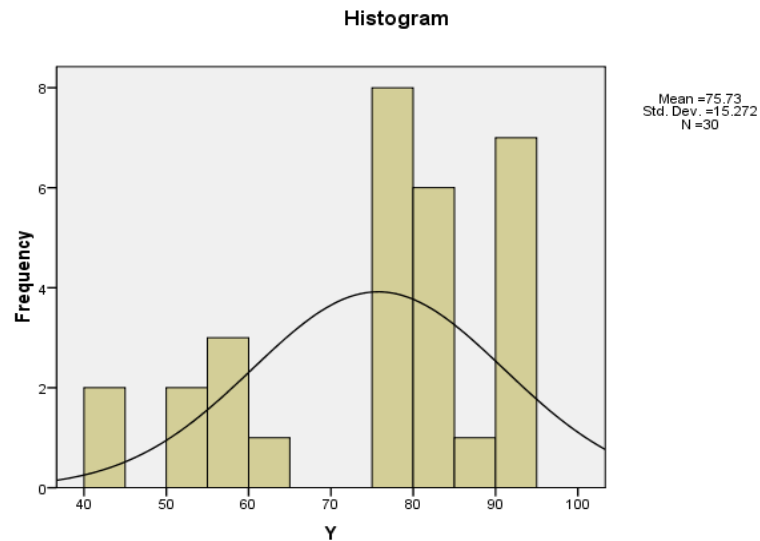
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 43 - 51 | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| 52 - 60 | 6 | 20.0 | 20.0 | 26.7 |
| 69 - 77 | 2 | 6.7 | 6.7 | 33.3 |
| 78 - 86 | 12 | 40.0 | 40.0 | 73.3 |
| 87 - 94 | 8 | 26.7 | 26.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi skor variabel Kecerdasan Spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon adalah sebagai berikut; sebanyak 10 responden (33,33 %) berada pada kelompok di bawah rata-rata dan sebanyak 20 responden (66,67%) berada pada kelompok rata-rata dan atau di atas kelompok rata-rata

f. Membuat grafik histogram

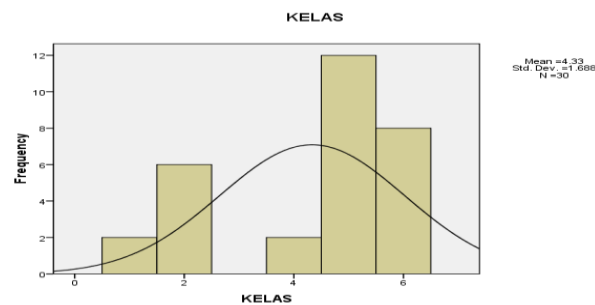
Penyebaran (distribusi) skor kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon secara visual disajikan dalam bentuk histogram berikut:

Gambar 4.5
Grafik Histogram Variabel Y



Dari histogram di atas diperoleh nilai rata-rata kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon yaitu sebesar 75.73 Selain rata-rata juga diperoleh nilai standar deviasi 15.272. Nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata kelas kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon tidak menyimpang. Sementara grafik histogram untuk variabel Y sebagaimana tercantum dalam gambar berikut ini;

Gambar 4.6
Grafik Histogram Kelas Variabel Y



Dari histogram di atas diperoleh nilai rata-rata Kelas kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon yaitu sebesar 4.33 Selain rata-rata juga diperoleh nilai standar deviasi 1.688. Nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata kelas kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon tidak menyimpang.

B. Analisis Data Penelitian

Dalam penelitian ini Analisis data yang digunakan ada tiga macam, yaitu uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

1. Uji Prasyarat Instrumen

Sebelum instrumen diujikan ke objek penelitian, peneliti melakukan uji validitas instrumen dan reliabilitas terlebih dahulu.

a. Uji Validitas Butir Soal

1). Variabel Kesalehan Ritual (X_1)

Uji Validitas dan reliabilitas merupakan salah satu uji yang digunakan untuk menguji tingkat kevalidan butir kuesioner dan seberapa besar hasil pengukuran kuesioner peneliti dapat dipercaya. Adapun dasar pengambilan keputusan uji validitas adalah ;

- a) Taraf kepercayaan (sig 5%) atau tergantung peneliti
- b) Apabila nilai r hitung $\geq r$ tabel maka butir kuesioner yang dimaksud valid
- c) Apabila nilai r hitung $\leq r$ tabel maka butir kuesioner yang dimaksud tidak valid.

Uji Validitas butir soal untuk variabel kesalehan ritual dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal layak untuk diteruskan kelapangan penelitian atau tidak. Uji validitas butir soal dalam tesis ini dilakukan terhadap 30 responden dengan jumlah angket sebanyak 20 butir soal berbentuk angket dengan pertanyaan tertutup. Adapun rangkuman nilai uji validitas butir soal angket kesalehan ritual orang tua siswa SMP YP. Fatahillah Cilegon adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Rangkuman Uji Validitas Variabel X_1

| NO SOAI Angket | r (hitung) | SYARAT (>/<) | r (Tabel0,05) | KETERANGAN |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | 0,602 | > | 0,3610 | VALID |
| 2 | 0,512 | > | 0,3610 | VALID |
| 3 | 0,697 | > | 0,3610 | VALID |
| 4 | 0,657 | > | 0,3610 | VALID |
| 5 | 0,553 | > | 0,3610 | VALID |
| 6 | 0,627 | > | 0,3610 | VALID |
| 7 | 0,700 | > | 0,3610 | VALID |
| 8 | 0,465 | > | 0,3610 | VALID |
| 9 | 0,790 | > | 0,3610 | VALID |

| | | | | |
|----|-------|---|--------|-------|
| 10 | 0,512 | > | 0,3610 | VALID |
| 11 | 0,649 | > | 0,3610 | VALID |
| 12 | 0,621 | > | 0,3610 | VALID |
| 13 | 0,700 | > | 0,3610 | VALID |
| 14 | 0,627 | > | 0,3610 | VALID |
| 15 | 0,408 | > | 0,3610 | VALID |
| 16 | 0,462 | > | 0,3610 | VALID |
| 17 | 0,447 | > | 0,3610 | VALID |
| 18 | 0,366 | > | 0,3610 | VALID |
| 19 | 0,763 | > | 0,3610 | VALID |
| 20 | 0,763 | > | 0,3610 | VALID |

Berdasarkan data di atas, maka hasil di atas dapat menunjukkan tingkat korelasi tinggi atau lemah hubungan setiap item. Untuk mengetahui bagaimana angka hubungan tersebut, sebelumnya kita sudah tahu bahwa jumlah responden 30, jadi rumusnya $n-2 = 30-2 = 28$, selanjutnya lihat tabel r (bisa dicari saja di buku-buku statistik tabel r nya), dengan menggunakan taraf nyata 5% (0.05) diperoleh nilai r tabel = 0.3610. Nilai tersebut menjadi patokan dimana nilai hasil korelasi tidak boleh rendah dari nilai r tabel tersebut. Dalam tabel hasil uji validas butir tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa sebanyak 20 butir soal

dinyatakan valid dan akan digunakan sebagai instrument penelitian sesungguhnya.

2). Variabel Kesalehan sosial Orang Tua (X₂)

Uji Validitas butir soal untuk variabel kesalehan sosial dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal layak untuk diteruskan kelapangan penelitian. Uji validitas butir soal dalam tesis ini dilakukan terhadap 30 responden dengan jumlah angket sebanyak 20 butir soal. Adapun rangkuman nilai uji validitas butir soal angket untuk variabel disiplin belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14
Rangkuman Uji Validitas Butir Soal Variabel X₂

| NO SOAI Angket | r (hitung) | SYARAT (>/<) | r (Tabel 0,05) | KETERANGAN |
|----------------------|---------------|-----------------|-------------------|------------|
| 1 | 0,720 | > | 0,3610 | VALID |
| 2 | 0,510 | > | 0,3610 | VALID |
| 3 | 0,571 | > | 0,3610 | VALID |
| 4 | 0,420 | > | 0,3610 | VALID |
| 5 | 0,646 | > | 0,3610 | VALID |
| 6 | 0,659 | > | 0,3610 | VALID |
| 7 | 0,713 | > | 0,3610 | VALID |
| 8 | 0,366 | > | 0,3610 | VALID |

| | | | | |
|----|-------|---|--------|-------|
| 9 | 0,398 | > | 0,3610 | VALID |
| 10 | 0,398 | > | 0,3610 | VALID |
| 11 | 0,693 | > | 0,3610 | VALID |
| 12 | 0,418 | > | 0,3610 | VALID |
| 13 | 0,739 | > | 0,3610 | VALID |
| 14 | 0,674 | > | 0,3610 | VALID |
| 15 | 0,443 | > | 0,3610 | VALID |
| 16 | 0,499 | > | 0,3610 | VALID |
| 17 | 0,342 | > | 0,3610 | VALID |
| 18 | 0,362 | > | 0,3610 | VALID |
| 19 | 0,647 | > | 0,3610 | VALID |
| 20 | 0,735 | > | 0,3610 | VALID |

Berdasarkan data di atas, maka hasil di atas dapat menunjukkan tingkat korelasi tinggi atau lemah hubungan setiap item. Untuk mengetahui bagaimana angka hubungan tersebut, sebelumnya kita sudah tahu bahwa jumlah responden 30, jadi rumusnya $n-2 = 30-2 = 28$, selanjutnya lihat tabel r (bisa dicari saja di buku-buku statistik tabel r nya), dengan menggunakan taraf nyata 5% (0.05) diperoleh nilai r tabel = 0.3610. Nilai tersebut menjadi patokan dimana nilai hasil korelasi tidak boleh rendah dari nilai r tabel.

Dalam tabel hasil uji validas butir tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa sebanyak 20 butir soal dinyatakan valid dan akan digunakan sebagai instrument penelitian sesungguhnya.

3) Validitas Butir Soal kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

Uji Validitas butir soal untuk variabel kecerdasan spiritual siswa untuk mengetahui apakah butir soal layak untuk diteruskan kelapangan penelitian. Uji validitas butir soal dalam tesis ini dilakukan terhadap 30 siswa dengan jumlah angket sebanyak 20 butir soal. Adapun rangkuman nilai uji validitas butir soal angket untuk variabel kecerdasan spritual siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15

Rangkuman Uji Validitas Butir Soal Variabel Y

| NO SOAI Angket | r (hitung) | SYARAT (>/<) | r (Tabel 0,05) | KETERANGAN |
|----------------------|---------------|-----------------|-------------------|------------|
| 1 | 0,624 | > | 0,3610 | VALID |
| 2 | 0,438 | > | 0,3610 | VALID |
| 3 | 0,583 | > | 0,3610 | VALID |
| 4 | 0,510 | > | 0,3610 | VALID |
| 5 | 0,519 | > | 0,3610 | VALID |
| 6 | 0,519 | > | 0,3610 | VALID |

| | | | | |
|----|-------|---|--------|-------|
| 7 | 0,445 | > | 0,3610 | VALID |
| 8 | 0,365 | > | 0,3610 | VALID |
| 9 | 0,510 | > | 0,3610 | VALID |
| 10 | 0,445 | > | 0,3610 | VALID |
| 11 | 0,368 | > | 0,3610 | VALID |
| 12 | 0,445 | > | 0,3610 | VALID |
| 13 | 0,374 | < | 0,3610 | VALID |
| 14 | 0,438 | > | 0,3610 | VALID |
| 15 | 0,383 | > | 0,3610 | VALID |
| 16 | 0,505 | > | 0,3610 | VALID |
| 17 | 0,424 | > | 0,3610 | VALID |
| 18 | 0,438 | > | 0,3610 | VALID |
| 19 | 0,383 | > | 0,3610 | VALID |
| 20 | 0,510 | > | 0,3610 | VALID |

Berdasarkan data di atas, maka hasil di atas dapat menunjukkan tingkat korelasi tinggi atau lemah hubungan setiap item untuk mengetahui bagaimana angka hubungan tersebut, sebelumnya kita sudah tahu bahwa jumlah responden 30, jadi rumusnya $n-2 = 30-2 = 28$, selanjutnya lihat tabel r (bisa dicari saja dibuku-buku statistik tabel r nya), dengan menggunakan taraf nyata 5% (0.05) diperoleh nilai r tabel= 0,3610. nilai tersebut menjadi patokan dimana nilai hasil korelasi

tidak boleh rendah dari nilai r tabel tersebut. Tabel hasil uji validas butir tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa sebanyak 20 butir soal dinyatakan valid dan akan digunakan sebagai instrument penelitian sesungguhnya.

b. Hasil Uji Realibilitas

Dalam melakukan uji realibilitas, tesis ini berpatokan pada pedoman interval koefisiensi berikut ini:

Tabel 4.16
Interval Koefisiensi

| INTERVAL KOEFISIENSI | TINGKAT HUBUNGAN |
|----------------------|------------------|
| 0,000 - 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,200 - 0,399 | Rendah |
| 0,400 - 0,599 | Sedang |
| 0,600 - 0,799 | Kuat |
| 0,800 - 1,000 | Sangat Kuat |

Berdasarkan uji realibilitas terhadap angket penelitian, yang penulis lakukan dengan menggunakan program computer SPSS 16.00 maka hasil uji realibilitas setiap variabel adalah sebagai berikut:

1) Angket Variabel Kesalehan Ritual Orang Tua

Tabel 4.17
Uji Realibilitas Variabel X₁

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | 0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .722 | 43 |

ReliabilityScale: All Variables

Hasil di atas pada tabel *Case Processing Summary* dapat diketahui bahwa *Cases valid* semua butir soal (20) atau 100%, artinya semua valid, jadi tidak ada yang dikeluarkan (Excluded a) sehingga jumlah total 20 atau 100%.

Pada tabel *Reliability Statistics* pada kolom *Cronbach's Alpha* diperoleh dengan banyak item 43 per koesioner dan jumlah responden 30 orang

diperoleh nilai korelasi sebesar 0.722. Menurut Triton¹, skala Alpha Cronbach's dikelompokkan ke dalam 5 kelas sebagai berikut:

| | | | |
|------|---|------|-------------------|
| 0 | – | 0,20 | = Kurang Reliabel |
| 0,21 | – | 0,40 | = Agak Reliabel |
| 0,41 | – | 0,60 | = Cukup Reliabel |
| 0,61 | – | 0,80 | = Reliabel |
| 0,81 | – | 1,0 | = Sangat Reliabel |

Berdasarkan output pada tabel 4.13, nilai *Alpha Cronbach's* adalah 0,922. Menurut pendapat Triton, instrumen untuk mengukur tingkat keshalehan ritual orang tua dinyatakan pada taraf reliabel.

2) Angket Variabel Kesalehan Sosial Orang Tua (X₂)

Tabel 4.18

Uji Realibilitas Variabel X₂ Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .798 | 20 |

¹Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS 16.0* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya,2016)

Hasil di atas pada tabel *Case Processing Summary* dapat diketahui bahwa *Cases valid* semua quisioner (20) atau 100%, artinya semua valid, jadi tidak ada yang dikeluarkan (Excluded a) sehingga jumlah total 20 atau 100%. Pada table *Reliability Statistics* pada kolom *Cronbach's Aplha* diperoleh dengan banyak item 20 per koesioner dan jumlah responden 30 siswa diperoleh nilai korelasi sebesar 0.798. Menurut Triton², skala Alpha Cronbach's dikelompokkan ke dalam 5 kelas sebagai berikut:

0 – 0,20 = Kurang Reliabel

0,21 – 0,40 = Agak Reliabel

0,41 – 0,60 = Cukup Reliabel

0,61 – 0,80 = Reliabel

0,81 – 1,0 = Sangat Reliabel

Berdasarkan output pada tabel 4.14, nilai *Alpha Cronbach's* adalah 0,798. Menurut pendapat Triton, instrumen untuk mengukur reabilitas angket kesalehan sosial orang tua siswa adalah pada taraf reliabel.

²Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS 16.0* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2016)

3) Variabel Soal Kecerdasan Spiritual Siswa (Y)

Tabel 4.19
Uji Realibilitas Variabel Y
Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .622 | 20 |

Hasil di atas pada tabel *Case Processing Summary* dapat diketahui bahwa *Cases valid* semua soal angket (20) atau 100%, artinya semua valid, jadi tidak ada yang dikeluarkan (Excluded a) sehingga jumlah total 20 atau 100%.

Pada tabel *Reliability Statistics* pada kolom *Cronbach's Alpha* diperoleh dengan banyak item 20 koesioner dan jumlah responden 30 siswa diperoleh nilai

korelasi sebesar 0.622. Menurut Triton³, skala Alpha Cronbach's dikelompokkan ke dalam 5 kelas sebagai berikut:

| | | | |
|------|---|------|-------------------|
| 0 | – | 0,20 | = Kurang Reliabel |
| 0,21 | – | 0,40 | = Agak Reliabel |
| 0,41 | – | 0,60 | = Cukup Reliabel |
| 0,61 | – | 0,80 | = Reliabel |
| 0,81 | – | 1,0 | = Sangat Reliabel |

Berdasarkan output pada tabel 4.14, nilai *Alpha Cronbach's* adalah 0,898. Menurut pendapat Triton, instrumen untuk mengukur variabel kecerdasan spiritual siswa (Y) dinyatakan dalam taraf reliabel.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kuesioner kesalehan ritual orang tua, keshalehan sosial orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon sudah bisa dibagikan ke responden, karena hasil pengukurannya sudah dapat dipercaya berdasarkan nilai korelasi yang diperoleh.

2. Uji Pra-syarat Analisis

Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas maka instrumen dapat digunakan dalam pengumpulan data. Jika penelitian sudah dilaksanakan dan data sudah terkumpul maka selanjutnya data dianalisis untuk pengujian hipotesis.

Data yang digunakan untuk pengujian adalah data nilai kesalehan ritual orang tua (X_1), Nilai kesalehan sosial orang tua (X_2), dan nilai kecerdasan

³Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS 16.0* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2016)

spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y) sebagaimana terlampir. Namun sebelum dilakukan analisis maka data tersebut perlu dilakukan uji prasyarat analisis, adapun uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Dari data hasil sebaran angket kesalahan ritual orang tua dilakukan uji normalitas dengan bantuan SPSS 16.0 for windows menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 4.20
Output Uji Kolmogorov-Smirnov SPSS 16.0

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | X1 | X2 | Y |
|--------------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| N | | 30 | 30 | 30 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 71.33 | 73.90 | 75.73 |
| | Std. Deviation | 17.054 | 14.342 | 15.272 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .297 | .192 | .233 |
| | Positive | .150 | .119 | .129 |
| | Negative | .297 | -.192 | -.233 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.626 | 1.049 | 1.276 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .110 | .221 | .077 |

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh angka probabilitas atau Asymp.Sig (2-tailed). Nilai ini dibandingkan dengan 0,05

(karena menggunakan taraf signifikan 5%) untuk pengambilan keputusan dengan menggunakan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Jika Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05 maka distribusi data adalah tidak normal
- Jika Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05 maka distribusi data adalah normal.

Tabel 4.21

Keputusan Uji Normalitas Data

| NO | NAMA VARIABEL | Kolmogorov-Smirnov Z | Taraf Signifikansi | Keputusan |
|----|----------------------------|----------------------|--------------------|-----------|
| 1 | Kesalehan ritual orang tua | 1.626 | 0.05 | Normal |
| 2 | Kesalehan soial orang tua | 1.049 | 0.05 | Normal |
| 3 | Kecerdasan Spiritual Siswa | 1.276 | 0.05 | Normal |

b. Uji Linearitas

Dari hasil keputusan diatas diperoleh semua data berdistribusi normal. Maka Selanjutnya dilakukan uji linieritas, dalam penelitian ini uji linearitas yang digunakan adalah uji linearitas, Uji linieritas berganda digunakan untuk mengetahui hubungan dari data kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon. Adapun jenis uji linearitas yan digunakan adalah analisis regresi Linier berganda. Hipotesis untuk uji linieritas adalah:

H_0 = Tidak ada hubungan yang linier antara kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dengan kecerdasan spritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

H_1 = Ada hubungan yang linier antara kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian.

Berdasarkan hipotesis yang telah dikemukakan pada bab 3 sebelumnya, maka hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan uji regresi yaitu uji regresi linear sederhana untuk hipotesis pertama dan hipotesis kedua, sementara uji regresi linear berganda untuk hipotsis ketiga.

a. Uji Regresi Linear Sederhana

1) Hipotesis Pertama

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kesalahan ritual orang tua siswa dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

H_1 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kesalahan ritual orang tua dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon..

Untuk mencari persamaan regresinya digunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan SPSS 16.0 for windows. Analisis regresi sederhana digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel bebas atau variabel independent terhadap variabel terikat atau variabel dependent. Bila skor variabel bebas diketahui maka skor variabel terikatnya dapat diprediksi besarnya. Analisis regresi juga dapat dilakukan untuk mengetahui linearitas variabel terikat dengan variabel bebasnya. Analisis regresi linear sederhana terdiri dari satu variabel bebas (predictor) dan satu variabel terikat (respon), dengan persamaan:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel terikat.

a : Konstanta regresi.

bX : Nilai turunan atau peningkatan variabel bebas.

Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni dengan;

- a. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} , atau dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05.

Membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} :

- Jika nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} , artinya variabel bebas berhubungan dengan variabel terikat.
- Jika nilai t_{hitung} tidak lebih besar dari nilai t_{tabel} , artinya variabel bebas tidak berhubungan dengan variabel terikat.

- b. Membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05:

- Jika nilai signifikansi tidak lebih dari nilai probabilitas 0,05, artinya variabel berpengaruh secara signifikan dengan variabel terikat.
- Jika nilai signifikansi lebih dari nilai probabilitas 0,05, artinya variabel bebas tidak berpengaruh dengan variabel terikat.

Setelah mengetahui tujuan dan dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana, selanjutnya hasil uji regresi sederhana ini adalah:

Tabel 4.22

Output Keempat dari Uji Analisis Regresi Linier Sederhana SPSS

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 89.572 | 12.106 | | 7.399 | .000 |
| | X1 | .194 | .165 | .217 | 1.174 | .025 |

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil di atas diperoleh nilai konstanta pada kolom B. Sehingga dapat diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Y &= a + bX \\ &= 89.572 + 0,194X \end{aligned}$$

Tingkat kecerdasan spiritual siswa = $89.572 + 0,194$ (kesalehan ritual). Selain menggambarkan persamaan regresi output ini juga menampilkan uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y). dengan hipotesis:

- Ho : Tidak ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y).
- H1 : Ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y).

Dari output di atas dapat diketahui nilai $t_{hitung} = 1.174$ dengan nilai signifikansi $0,025 < 0,05$, maka Ho ditolak dan H1 diterima, yang berarti Ada pengaruh yang nyata antara variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y). Kemudian untuk mengetahui apakah persamaan regresi di atas dapat digunakan untuk memprediksi atau meramalkan besarnya variabel kriterium (Y) berdasarkan

variabel prediktor (X) dilakukan pengujian hipotesis. Dibawah ini merupakan hasil analisis regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS 16.0

Tabel 4.23
Output Ketiga dari Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.

| ANOVA ^b | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 317.450 | 1 | 317.450 | 1.379 | .025 ^a |
| | Residual | 6446.416 | 28 | 230.229 | | |
| | Total | 6763.867 | 29 | | | |

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Analisis output:

Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,379$ nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel} . Nilai F_{tabel} dengan $df_{reg} = 1$ dan $df_{res} = 28$ adalah 0,3061 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Pada output didapat F_{tabel} pada db 1 dan 28 adalah 0,3061 pada taraf 5%. Berdasarkan penjelasan di atas maka $1,379 > 0,3061$ pada taraf 5%, sehingga H_0 ditolak artinya Ada pengaruh antara variabel kesalehan ritual orang tua terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

Kemudian untuk mencari besarnya variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y). yaitu dengan menghitung nilai koefisien determinasinya (KD) atau *R Square* kemudian dikalikan 100%. Maka didapatkan *R Square* sebagai berikut:

Tabel 4.24
Output Kedua dari Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .217 ^a | .547 | .413 | 15.173 |

a. Predictors: (Constant), X_1

Analisis output:

Dari output di atas diperoleh nilai koefisien Determinasi atau *R Square*(r^2) adalah 0,547. Untuk melihat seberapa besar hubungan variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) sendiri (partial) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y) adalah:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100 \% \\ &= 0,547 \times 100\% = 54,7 \% \end{aligned}$$

Jadi besar pengaruh variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y) adalah 54,7 %. Sisanya $100\% - 54,7\% = 45.3\%$ dipengaruhi oleh variabel-

variabel lain yang belum dimasukkan dalam model. untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:⁴

0,00 - 0,199 = sangat rendah

0,20 - 0,399 = rendah

0,40 - 0,599 = sedang

0,60 - 0,799 = kuat

0,80 - 1,000 = sangat kuat

Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi di atas maka nilai $r_2 = 0,547$ berada pada interpretasi **sedang** sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y) pada taraf signifikansi sedang. Walaupun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y) berada pada tingkat sedang, namun menurut penulis hasil ini hanya terjadi di SMP YP. Fatahillah Cilegon semata dan tidak berlaku secara umum diberbagai sekolah.

Hal ini menurut penulis juga mungkin disebabkan oleh kurangnya pengawasan dalam prosedur pengisian angket atau mungkin juga disebabkan oleh pengaruh psikologis pada saat responden menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan variabel kesalehan ritual orang tua (X_1) terhadap

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta, 2012), 257

variabel kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y). Sehingga siswa mungkin saja menjawab kuisisioner tidak sesuai dengan yang dilakukan atau yang dialami responden.

2) Hipotesis Kedua

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kesalehan sosial orang tua (X_2) dengan kecerdasan spiritual siswa (Y) kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

H_1 = Ada pengaruh yang signifikan antara kesalehan sosial orang tua (X_2) dengan kecerdasan spiritual siswa (Y) kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

Untuk mencari persamaan regresinya digunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan SPSS 16.0 for windows. Adapun langkah-langkah sama seperti tahapan pada analisis regresi linear sederhana pada variabel kesalehan ritual di atas. Begitu juga dalam pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana variabel disiplin belajar mengacu pada dua hal, yakni; Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} , atau dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05.: Analisis regresi linear sederhana terdiri dari satu variabel bebas (predictor) dan satu variabel terikat (respon), dengan persamaan:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel terikat.

a : Konstanta regresi.

bX : Nilai turunan atau peningkatan variabel
bebas.

Setelah mengetahui tujuan dan dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana, selanjutnya hasil uji regresi sederhana terhadap variabel keshalehan sosial dalam penelitian ini adalah:

Tabel 4.25

Output Keempat

Uji Analisis Regresi Linier Sederhana SPSS 16.0

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 42.446 | 5.085 | | 15.465 | .000 |
| | X2 | .091 | .201 | .385 | 2.453 | .044 |

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil di atas diperoleh nilai konstanta pada kolom B.

Sehingga dapat diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 42,446 + 0,091 X
 \end{aligned}$$

Tingkat kecerdasan spiritual siswa $= 42,446 + 0,091(\text{kesalehan sosial})$.

Selain menggambarkan persamaan regresi output ini juga menampilkan uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara variabel kesalehan sosial (X_2) sendiri (partial) terhadap variabel kecerdasan spiritual (Y). dengan hipotesis:

- H_0 : Tidak ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa. (Y).
- H_1 : Ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa. (Y).

Dari output di atas dapat diketahui nilai t hitung = 2,453 dengan nilai signifikansi $0,044 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti Ada hubungan yang nyata antara variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa. (Y). Kemudian Untuk mengetahui apakah persamaan regresi di atas dapat digunakan untuk memprediksi atau meramalkan besarnya variabel kriterium (Y) berdasarkan variabel prediktor (X) dilakukan pengujian hipotesis untuk mengetahui signifikansi antara dua variabel. Dibawah ini merupakan hasil analisis regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS.

Tabel 4.26
Output Ketiga
Uji Analisis Regresi Linier Sederhana SPSS 16.0
ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 149.214 | 1 | 149.214 | 6.205 | .054 ^a |
| | Residual | 3714.653 | 28 | 39.809 | | |
| | Total | 3763.867 | 29 | | | |

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Analisis output:

Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 6.205$ nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel} . Nilai F_{tabel} dengan $df_{reg} = 1$ dan $df_{res} = 28$ adalah 0,3061 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian berikut:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

Pada output didapat F_{tabel} pada db 1 dan 28 adalah 0,3061 pada taraf 5%. Berdasarkan penjelasan di atas maka $6.205 > 0,3061$ pada taraf 5%, sehingga H_0 ditolak artinya ada pengaruh antara variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa. (Y). Kemudian untuk mencari besarnya

hubungan variabel variabel kesalehan sosial terhadap variabel kecerdasan spritual siswa yaitu dengan menghitung nilai koefisien determinasinya (KD) atau *R Square* kemudian dikalikan 100%. Dengan bantuan SPSS 16.0 for window didapatkan *R Square* sebagai berikut:

Tabel 4.27
Output Kedua
Uji Analisis Regresi Linier Sederhana SPSS 16.0

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | .385 ^a | .597 | .078 | 5.48577 | 2.082 |

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Analisis output:

Dari output di atas diperoleh nilai koefisien Determinasi atau *R Square*(r^2) adalah 0,597. Untuk melihat seberapa besar pengaruh variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spritual siswa.(Y) adalah:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100 \% \\ &= 0,597 \times 100\% \\ &= 59,7 \% \end{aligned}$$

Jadi besar pengaruh variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spritual siswa.(Y) adalah 59,7 %. Sisanya $100\% - 59,7\% = 40,3\%$ dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang belum dimasukkan dalam

model. Menurut Sugiyono pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:⁵

0,00 - 0,199 = sangat rendah

0,20 - 0,399 = rendah

0,40 - 0,599 = sedang

0,60 - 0,799 = kuat

0,80 - 1,000 = sangat kuat

Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi di atas maka nilai $r_2 = 0,594$ berada pada pengaruh **sedang** sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hubungan variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa. (Y) dalam kategori **sedang**. Walaupun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel kecerdasan spiritual siswa. (Y) dalam kategori sedang, namun menurut penulis hasil ini hanya terjadi di SMP YP. Fatahillah Cilegon semata dan tidak berlaku secara umum diberbagai sekolah.

Hal ini juga menurut penulis juga mungkin disebabkan oleh kurangnya pengawasan dalam prosedur pengisian angket atau mungkin juga disebabkan oleh pengaruh psikologis pada saat responden menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan variabel kesalehan sosial (X_2) terhadap variabel

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 257

kecerdasan spiritual siswa.(Y). Sehingga siswa mungkin saja menjawab kuisioner tidak sesuai dengan yang dilakukan atau yang dialami responden.

3) Hipotesis Ketiga

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kesalahan ritual orang tua (X_1) dan keshalehan sosial (X_2) dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

H_1 = Ada pengaruh yang signifikan antara kesalahan ritual orang tua (X_1) dan kesalahan sosial (X_2) dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

b. Uji Regresi Linear Berganda

Pengujian Hipotesis ketiga dilakukan dengan uji regresi linear berganda, dimana mencari persamaan regresinya digunakan analisis regresi berganda dengan bantuan SPSS 16.0 for windows. Namun sebelum malakukan analisa regresi linear berganda dalam penelitian ini dilakukan terlebih dahulu *ujiAsumsi Klasik*.

1. Uji Asumsi Klasik

Uji Asumsi Klasik hal ini dilakukan untuk menguji apakah persamaan yang digunakan atau uji statistic yang digunakan berdistribusi normal atau tidak, jika berdistribusi normal artinya data yang digunakan layak untuk dilakukan. uji Regresi Linear Berganda. Uji Asumsi Klasik yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a) Uji Multikoreliniaritas

Multikolinieritas berarti adanya pengaruh yang kuat di antara beberapa variabel bebas pada model regresi. Jika terdapat Multikolinieritas maka koefisien regresi menjadi tidak tentu, tingkat kesalahannya menjadi sangat besar dan biasanya ditandai dengan nilai koefisien determinasi yang sangat besar tetapi pada pengujian parsial koefisien regresi, tidak ada ataupun kalau ada sangat sedikit sekali koefisien regresi yang signifikan. Pada penelitian ini digunakan nilai variance inflation factors (VIF) sebagai indikator ada tidaknya multikolinieritas diantara variabel bebas harus lebih besar dari 10.

Tabel 4.28
Output Kedua dari Uji Multikolinieritas SPSS 16.0

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. | Collinearity Statistics | |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 93.820 | 18.195 | | 5.156 | .000 | | |
| X1 | -.187 | .169 | -.209 | -1.108 | .278 | .985 | 1.015 |
| X2 | -.064 | .201 | -.060 | -.317 | .754 | .985 | 1.015 |

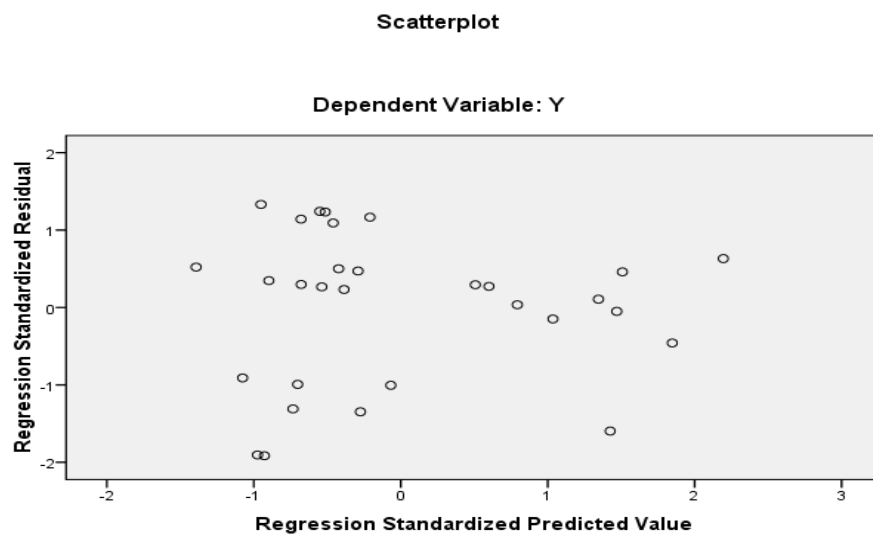
a. Dependent Variable: Y

Nilai VIF X_1 adalah 1,015, VIF X_2 adalah 1,015, Semuanya lebih kecil dari 10 sehingga tidak ada masalah multikolinearitas.

b) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Apabila koefisien korelasi dari masing-masing variabel independen ada yang signifikan pada tingkat kekeliruan 5% (0,05), mengindikasikan adanya heteroskedastisitas dari grafik *scatterplot* berikut:

Gambar 4.7
Output Uji heteroskedastisitas SPSS 16.0



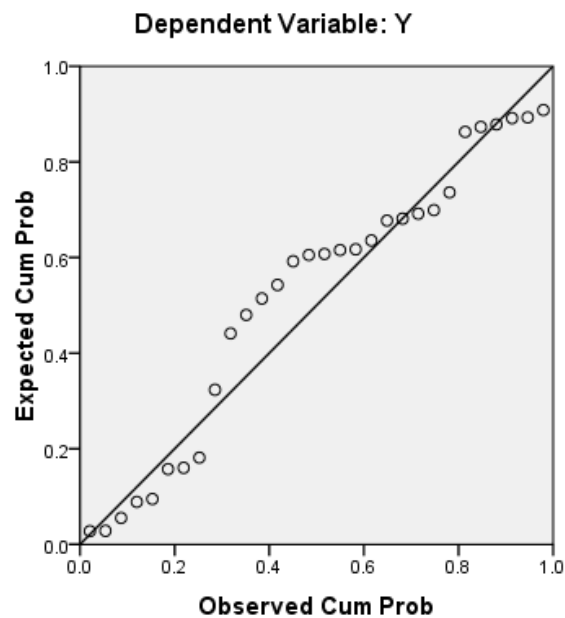
Terlihat grafik *scatterplot* diatas bahwa titik tidak menyebar secara acak baik dibawah angka 0 pada sumbu Y. Hal ini menyimpulkan bahwa terjadi Heterokedastisidas model Regresi. Maka data yang kita gunakan memenuhi syarat untuk dilakukan Regresi Berganda.

c) Uji Normatif

Uji Normatif adalah uji asumsi klasik terakhir yang digunakan dalam penelitian ini sebelum dilanjutkan ke uji Regresi Linear berganda. Asumsi normalitas merupakan persyaratan yang sangat penting pada pengujian kebermaknaan (signifikansi) koefisien regresi, apabila model regresi tidak berdistribusi normal maka kesimpulan dari uji F dan uji t masih meragukan, karena statistik uji F dan uji t pada analisis regresi diturunkan dari distribusi normal.

Gambar 4.8
Output Uji Normatif SPSS 16.0

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Setelah dilakukan tiga uji asumsi klasik dan hasil output SPSS menunjukkan bahwa uji Asumsi Klasik memenuhi persyaratan untuk melakukan uji Regresi Linear Berganda.

2. Uji Linear Berganda

Uji linear berganda dilakukan untuk memprediksi apakah variable X berpengaruh terhadap variabel Y dan seberapa besar pengaruhnya kedua variabel bebas terhadap variabel terikat Y, Uji regresi linear berganda terdiri dari Uji secara simultan (Uji F) dan Uji secara parsial (Uji T).

Tabel 4.29
Output pertama dari uji regreslinier berganda SPSS 16.0

Variables Entered/Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---------------------|-------------------|---------|
| 1 | X2, X1 ^a | | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .225 ^a | .050 | -.020 | 15.423 |

a. Predictors: (Constant), X2, X1

a) Uji *F-test*

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel-variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Derajat kepercayaan yang digunakan adalah 0,05. Apabila nilai F hasil perhitungan lebih besar daripada nilai F menurut tabel maka hipotesis alternatif, yang menyatakan bahwa semua variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Outputnya sebagai berikut :

Tabel 4.30
Output Uji F- test SPSS 16.0

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|------|-------------------|
| 1 | Regression | 341.349 | 2 | 170.675 | .718 | .049 ^a |
| | Residual | 6422.518 | 27 | 237.871 | | |
| | Total | 6763.867 | 29 | | | |

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Uji F' menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 0.718 dengan tingkat (sig) 0.049 atau dapat nilai signifikansi 0.049 lebih kecil dari nilai probabilitas 0.05. "Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dengan kecerdasan

spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon atau Secara Simultan variabel X_1 dan variabel X_2 signifikan terhadap variabel Y”

b) Uji *t*-test

Uji *t* digunakan untuk mengetahui apakah variabel-variabel independen secara parsial berhubungan atau tidak dengan variabel dependen. Derajat signifikansi yang digunakan adalah 0,05. Apabila nilai signifikan lebih kecil dari derajat kepercayaan maka kita menerima hipotesis alternatif, yang menyatakan bahwa suatu variabel independen secara parsial mempengaruhi variabel dependen.

Tabel 4.31
Output Uji T- test SPSS 16.0
Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 93.820 | 18.195 | | 5.156 | .000 |
| | X^1 | -.187 | .169 | -.209 | 0.010 | .278 |
| | X^2 | -.064 | .201 | -.060 | 0.031 | .754 |

a. Dependent Variable: Y

Dari hasil Uji statistik *t*-test (Parsial) di atas menunjukkan bahwa:

- 1) Pengaruh kesalahan ritual orang tua (X_1) dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Y). dimana kesalahan ritual memiliki

nilai signifikansi (Sig.) 0,010 pada tabel Coefficients^a dengan nilai α (derajat signifikansi) 0.05 artinya $0,010 < 0.05$ atau *Terdapat* pengaruh yang signifikan antara kesalahan ritual orang tua (X_1) dengan variabel terikat kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

- 2) Pengaruh antara kesalahan sosial orang tua (X_2) dengan kecerdasan spiritual (Y). dimana kesalahan sosial orang tua memiliki nilai signifikansi (Sig.) 0.031 pada tabel Coefficients^a dengan nilai α (derajat signifikansi) 0.05 artinya $0.031 < 0.05$ atau *terdapat* *Terdapat* pengaruh yang signifikan antara kesalahan sosial orang tua (X_2) dengan variabel terikat yaitu kecerdasan spiritual siswa kelas VII YP. Fatahillah Cilegon.
- 3) Secara keseluruhan nilai prob. F_{hitung} (sig.) pada tabel di atas nilainya 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi linier yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh kesalahan ritual orang tua, kesalahan sosial orang tua terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

c) Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hubungan variabel independen yaitu kesalahan ritual orang tua dan kesalahan sosial orang tua dengan variabel dependen kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon. Estimasi model regresi linier berganda ini menggunakan bantuan aplikasi software SPSS; 16.0 for windows dan diperoleh hasil output sebagai berikut :

Tabel 4.32
Output Uji regresi Linear berganda SPSS 16.0

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 63.820 | 18.195 | | 5.156 | .000 |
| | X1 | .187 | .169 | -.209 | -1.108 | .278 |
| | X2 | .064 | .201 | -.060 | -.317 | .754 |

a. Dependent Variable: Y

Hasil uji Regresi Linear berganda menunjukkan bahwa

- a. Nilai (constant b_0) menunjukkan nilai sebesar 63,820 artinya jika nilai variabel *independent* (bebas) nol maka nilai variabel *dependen* (terikat) sebesar 63,820 dalam hal ini jika rasio kesalahan ritual dan kesalahan sosial orang tua bernilai 0,000 (nol) maka rasio kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon akan meningkat sebesar 64 % (pembulatan).
- b. Nilai variabel kesalahan ritual menunjukkan tanda positif yang berarti setiap kenaikan 1 (satu) nilai pada variabel kesalahan ritual akan meningkatkan nilai variabel Y, dalam hal ini setiap meningkatnya 1% rasio kesalahan ritual orang tua akan meningkatkan kecerdasan spiritual siswa sebesar 16 %

- c. Nilai variabelkesalehan sosial orang tua adalah 0.201 artinya setiap kenaikan 1(satu) nilai pada variabel ini akan meningkatkan nilai variabel Y sebesar 20%.

Kemudian untuk mencari besarnya hubunganvariabel kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua akan meningkatkan kecerdasan spiritual siswa yaitu dengan menghitung nilai koefisien determinasinya (KD) atau *R Square* kemudian dikalikan 100%. Dengan bantuan SPSS 16.0 for window didapatkan *R Square* sebagai berikut:

Tabel 4.33

Output Kedua

Uji Analisis Regresi Linier berganda SPSS 16.0

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .225 ^a | .650 | .320 | 15.423 |

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Analisis output:

Dari output di atas diperoleh nilai koefisien Determinasi atau *R Square*(r^2) adalah 0,650 Maka hubungan dua variabel bebas dan variabel terikat adalah:

$$KD = r^2 \times 100 \% = 0,650 \times 100\% = 65 \%$$

Jadi besar hubungan variabel keshalehan ritual orang tua dan keshalehan sosial orang tua kecerdasan spritual siswa adalah 65 %. Sisanya (100% - 65% = 35. % dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang belum dimasukkan dalam model. Menurut Sugiyono pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:⁶

| | | | |
|------|---|-------|-----------------|
| 0,00 | - | 0,199 | = sangat rendah |
| 0,20 | - | 0,399 | = rendah |
| 0,40 | - | 0,599 | = sedang |
| 0,60 | - | 0,799 | = kuat |
| 0,80 | - | 1,000 | = sangat kuat |

Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi di atas maka nilai $r_2 = 0,65$ berada pada hubungan **kuat**/tinggi sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa hubungan variabel kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dengan kecerdasan spritual siswa dalam taraf yang **kuat**. Walaupun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kuatnya hubungan variabel kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dengan kecerdasan spritual siswa. Adapun hasil ini hanya terjadi pada siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon semata dan tidak berlaku secara umum diberbagai sekolah.

Hal ini menurut penulis juga mungkin disebabkan oleh kurangnya pengawasan dalam prosedur pengisian angket atau mungkin juga disebabkan

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*(Bandung: Alfabeta, 2012), 257

oleh pengaruh psikologis pada saat responden menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kesalahan ritual orang tua dan kesalahan sosial orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon dimana siswa mungkin saja menjawab kuisioner tidak sesuai dengan yang dilakukan atau yang dialami responden.

Selain itu, kelemahan lainnya dalam penelitian ini bersumber dari terbatasnya realibilitas dan validitas alat ukur yang digunakan, instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah buatan penulis sendiri yang mempunyai keterbatasan kemampuan dan pengalaman, dengan demikian realibilitas dan validitas instrument dirasa kurang. Akan tetapi, keterbatasan-keterbatasan penelitian sebagaimana penulis jelaskan di atas tidak mengurangi hasil penelitian yang diperoleh, maka dari itu hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi kepala sekolah dan guru di sekolah untuk membuat kebijakan-kebijakan positif dalam kaitannya dengan peningkatan kecerdasan spiritual siswa.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Kesalahan Ritual Orang Tua (X_1) dengan Kecerdasan Spiritual Siswa (Y)

Dari hasil analisis data tentang kesalahan ritual orang tua sebagaimana dibahas di atas, diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 89.572 + 0,0194X$. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 1.174$

dengan nilai signifikansi $0,025 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka berarti ada pengaruh antara variabel kesalehan ritual orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon. Kemudian nilai $F_{hitung} = 1,379$ dan Nilai F_{tabel} adalah $0,3061$, diambil keputusan bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya ada pengaruh antara variabel kesalehan ritual orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon. Persamaan regresi tersebut dapat digunakan untuk meramalkan besarnya variabel kriterium (Y) berdasarkan variabel prediktor (X).

Kemudian berdasarkan interpretasi nilai koefisiensi korelasi berdasarkan uji analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai r^2 (R Square) adalah $0,547$ berada dalam taraf sedang. Nilai $r^2 \times 100 = 54,7\%$ artinya besaran pengaruh kesalehan ritual orang tua adalah $54,7\%$ sementara sisanya $43,3\%$ dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

2. Pengaruh Kesalehan Sosial Orang Tua (X_2) dengan Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Variabel Y)

Dari hasil analisis data tentang kesalehan sosial orang tua sebagaimana telah dibahas di atas, diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 42,446 + 0,091 X$. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,453$ dengan nilai signifikansi $0,044 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka berarti ada pengaruh antara variabel kesalehan sosial orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

Kemudian nilai $F_{hitung} = 6,205$ dan Nilai F_{tabel} adalah 0,3061, diambil keputusan bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya ada pengaruh antara variabel kesalahan sosial orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon. Persamaan regresi tersebut dapat digunakan untuk meramalkan besarnya variabel kriterium (Y) berdasarkan variabel prediktor (X).

Kemudian berdasarkan interpretasi nilai koefisiensi korelasi berdasarkan uji analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai r^2 (R Square) adalah 0.597 berada dalam taraf **sedang**. Nilai $r^2 \times 100 = 59,7\%$ artinya besaran pengaruh kesalahan sosial orang tua adalah 59,7% sementara sisanya 40,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

3. Pengaruh Kesalahan Ritual Orang Tua (X₁), Kesalahan Sosial Orang Tua (X₂) dengan Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon (Variabel Y).

Untuk mengetahui pengaruh kesalahan ritual orang tua dan kesalahan sosial orang tua secara bersama-sama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon Maka diadakan uji regresi linear berganda yang menghasilkan kesimpulan berikut:

- a. Berdasarkan pengujian hipotesis variabel kesalahan ritual orang tua diperoleh nilai $t_{hitung} = 1.174$ dengan nilai signifikansi $0,025 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka berarti ada pengaruh antara variabel kesalahan

ritual orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon. Kemudian nilai $F_{hitung} = 1,379$ dan Nilai F_{tabel} adalah 0,3061, diambil keputusan bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya ada pengaruh nyata antara variabel kesalehan ritual orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.

- b. Berdasarkan pengujian hipotesis variabel kesalehan sosial orang tua diperoleh nilai $t_{hitung} = 2.453$ dengan nilai signifikansi $0,044 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka berarti ada pengaruh nyata antara variabel kesalehan sosial orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon. Kemudian nilai $F_{hitung} = 6,205$ dan Nilai F_{tabel} adalah 0,3061, diambil keputusan bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya ada pengaruh nyata antara variabel kesalehan sosial orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon.
- c. Nilai variabel kesalehan ritual orang tua 0.161 artinya setiap kenaikan 1(satu) nilai pada variabel kesalehan ritual orang tua akan meningkatkan nilai variabel Y (hasil belajar pendidikan agama Islam sebesar 16 %).
- d. Nilai variabel kesalehan sosial orang tua adalah 0.201 artinya setiap kenaikan 1(satu) nilai pada variabel kesalehan sosial orang tua akan meningkatkan nilai variabel Y (kecerdasan spiritual siswa) sebesar 20 %.

Kemudian untuk mencari besarnya pengaruh kesalehan ritual orang tua dan kesalehan sosial orang tua dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon dengan menghitung nilai koefisien determinasinya (KD)

atau *R Square* kemudian dikalikan 100%. Bahwa hipotesis “pengaruhkesalahan ritual orang tua dan kesalahan sosial orang tua dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon" dapat diterima secara signifikan. Hal ini terlihat pada korelasi atau nilai $R = 0,650$ ($R \neq 0$). Besarnya nilai korelasi $R^2 = 0,650$ atau $0,650 \times 100\% = 65\%$. Maka didapatkan hasil besarnya pengaruhkesalahan ritual orang tua dan kesalahan sosial orang tua dengan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatahillah Cilegon adalah 65 %. Sisanya atau $100\% - 65\% = 35\%$ dipengaruhi oleh variabel-variabel lain. Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi yang telah dijelaskan sebelumnya maka nilai $r^2 = 0,650$ berada pada hubungan yang **Kuat/Tinggi**.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini mempunyai keterbatasan sejalan dengan keterbatasan-keterbatasan pendekatan kuantitatif dalam melihat kaitan antar variabel bebas dengan variabel terikat. Salah satu ciri pendekatan kuantitatif adalah yang dikaji merupakan variabel yang sangat jelas terbatas dan ditetapkan secara apriori. Oleh karena itu, dalam melihat keterkaitan antar variabel digunakan angka atau prosentase, kemudian indikator yang digunakan juga ditentukan secara apriori.

Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat kontaminasi antara kedua data predictor, hal ini mungkin dikarenakan kurangnya pengawasan dalam prosedur pengisian angket atau mungkin juga disebabkan oleh pengaruh

psikologis pada saat responden menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kesalehan ritual orang tua, kesalehan sosial orang tua dan kecerdasan spiritual siswa kelas VII SMP YP. Fatihillah Cilegon. Sehingga para orang tua dan siswa yang dijadikan sampel penelitian mungkin saja menjawab kuisisioner tidak sesuai dengan yang dilakukan atau yang dialami responden.

Selain itu, kelemahan lainnya dalam penelitian ini bersumber dari terbatasnya realibilitas dan validitas alat ukur yang digunakan, instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah buatan penulis sendiri yang mempunyai keterbatasan kemampuan dan pengalaman, dengan demikian realibilitas dan validitas instrument dirasa kurang.

Akan tetapi, keterbatasan-keterbatasan penelitian sebagaimana penulis jelaskan di atas tidak mengurangi hasil penelitian yang diperoleh, maka dari itu hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi kepala sekolah dan guru di sekolahserta para orang tua untuk membuat kebijakan-kebijakan positif dan tindakan-tindakan teladan dalam kaitannya dengan peningkatan kecerdasan spiritual siswa.