

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يشتمل هذا الباب: كيف تطوير وسائل تعليمية لوحة الجيوب لترقية في مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسمية الحكومية الثاني ثلغون. وكيف فعالية وسائل تعليمية لوحة الجيوب لترقية في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون.

ويتم تعليم المادة المهارة الكتابة باستخدام وسائل تعليمية لوحة الجيوب ومواصفاتها والنتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصطلاحات والتصحيحات، مشكلات مادة مهارة الكتابة في صناعة جملة إسمية وجملة فعلية باستخدام وسائل تعليمية لوحة الجيوب عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية المادة مهارة الكتابة عن جملة إسمية وجملة فعلية باستخدام وسائل تعليمية لوحة الجيوب.

#### أ. تطوير وسائل تعليمية لوحة الجيوب

فالباحثة في تطوير وسائل تعليمية لوحة الجيوب لترقية في مهارة الكتابة بالخطوات التي قدمها بورد وغيل (Borg and Gall) في كتاب سوغيونو (sugiono) نظرا إلى الخطوات فإنه لا بد من التطبيق المادة المطورة في الميدان الباحثة ثم تقويمها بعد عرف الباحثة نتائج التطبيق مستمرا، ولكن تعذر الباحثة في هذا المجال لأنه يحتاج إلى وقت طويل حوالي نصف سنة أو سني أو على الأكثر لتطبيقها.

شركة الباحثة هن خطوات تطوير وسائل تعليمية لوحة الجيوب لترقية في مهارة المتابعة كما الآتي:

## ١. تحليل الحاجات والمشكلات وجمع البيانات

فالباحثة قامت بتحليل هذا البحث تحتاج إلى الحاجات كبيرة في التعليم والتعلم. لأن في الميدان يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في الصف الثاني في التعليم مهارة الكتابة الخاصة. في هذه المرحلة أقامت الباحثة الملاحظة الأولى للتعرف البحث عن مشكلات المحتملة وحلها في نقر الوقت. وبها حصلت الباحثة البيانات التالية:

### أ. تحليل المنهج الدراسية

استخدمت الباحثة تحليل مناهج الدراسية لتحديد الكفاءات الموجودة، ثم مؤشر وتجعل أهداف التعليمية وفقا الكفاءة الابتدائية والمؤشرات على المناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون، حيث خطوط مخطط البرنامج من التعلم. وحدات الكفاءة المعارف والمهارات والمواقف المناسبة للمناهج الدراسية.<sup>١</sup>

### ب. تحليل وسائل التعليم

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون هي مدرسة ليس بعيد عن وسط المدينة لذلك أن وسائل تعليمية فيه لم كاملة. ويستخدم المدرس السبورة والعلامات عند العملية التعليمية. لكن المدرس لم يستخدم وسائل تعليمية

<sup>١</sup>المقابلة بين باحثة ورئيس المدرسة في التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٩

كاملة،<sup>٢</sup> لذلك تقوم الباحثة تطوير وسائل تعليمية التي تحتاج الطلاب والمدرس استخدام وسائل تعليمية الجديدة والفعالية.

### ج. تحليل مادة مهارة الكتابة

عادت الباحثة الملاحظة الأولى من شهر سبتمبر ٢٠١٩ لإجراء مقابلة مفتوحة مع المدرس المادة اللغة العربية. طرحت الباحثة عدّة أسئلة حول الطريقة التعليمية، وعملية التعليم، وما الموضوعات التي لا تزال تعبير صعبة حتى في عملية التعليمية يحتاج إلى وسائل وطريقة تعليمية الابداعية والمبتكرة للتعليم.<sup>٣</sup> من المقابلة التي أجريت، يمكن أن تستخلص أنه يعرض مشكلات لدى الطلاب يعني لا تعرف الطلاب في إعراب الفعل المضارع، ولا يستطيع الطلاب ان يفرقوا جملة الإسمية و جملة الفعلية، عدم رغبة خاصة لتعليم اللغة العربية وعدم الحماسة لدى الطلاب على ممارسة أو تدريبات اللغة العربية. وبناء على المعلومات من مدرسة المادة اللغة العربية، قامت الباحثة الملاحظة الأولى في الفصل عند المادة الأنشطة في المدرسة.<sup>٤</sup> وجدت الباحثة الاكتشاف أن بعض الطلاب لم يعرف عن يفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية التي يمكن أن تساعد في تحقيق التعلم بحيث تتم عملية التعلم بتربية ومملة للغاية ليس تعليم يكون كاملا.

<sup>٢</sup> المقابلة بين باحثة ومدرس المادة اللغة العربية في التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٩

<sup>٣</sup> المقابلة بين باحثة ومدرس المادة اللغة العربية في التاريخ ٢٨ سبتمبر ٢٠١٩

<sup>٤</sup> الملاحظة على عملية التعليم في الصف الثاني الواو بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون في الثلاثاء، ٨

على أساس المشكلات السابقة، هناك حاجة إلى تقديم جديد في وسائل تعليمية. ويتم ذلك لتحسين مهارات الطلاب في المادة اللغة العربية في هذه الحالة، تقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليمية لوحة الجيوب لترقية في مهارة الكتابة.

## ٢. تصميم وسائل تعليم لوحة الجيوب

يعتمد تصميم وسائل تعليمية لوحة الجيوب على نتائج الملاحظة الأولى وتحليل الإحتياجات التي تم إعدادها. في هذه المرحلة، الباحثة بتجميع الكفاءة الإبتدائية بناء على المناهج الحالى وخطط الدروس، وتصميم منتجات أي وسائل تعليمية لوحة الجيوب، وترتيب مصادر المواد، وصنع وسائل تعليمية لوحة الجيوب. ومرحلة التصميم تبدأ يجعل وسائل تعليمية لوحة الجيوب، وتصميمها باستخدام الأقمشة المصنوعة من الورق المقوى والفانيليا، التي تنتج نموذج تصميم وسائل تعليمية لوحة الجيوب، وفي المرحلة النهائية، هناك مرحلة تحقيق من خبراء المادة وخبراء وسائل تعليمية لتحديد جدوي وسائل لوحة الجيوب.

### أ. تركيب وسائل تعليمية لوحة الجيوب

تركيب الباحثة تصبير الصور باستخدام تصميم لوحة الجيوب من الورق المقوى كلوحة. ثم يصنع جييا من قماش الفانيليا وستطيلاً يشبه الجيب، بما يصل إلى ٩ جيوب. توجد في الجيوب بطاقة صور توضح المفردات لتكوين جمل. جعل عدة مجموعات وفقا للعدد من الجيوب موجودة على لوحة الجيوب. وبعد ذلك أكثر من المجموعات، تتقدم إحدى المجموعات لالتقاط

صورة واحدة يحترها، ثم يقوم الطلاب من تلك الصورة ليجعل جمل من الصور جملتين، هي جملة الإسمية وجملة الفعلية. كما في الصورة:



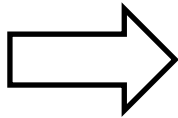
يعد ذلك الشكل الفني لهذا البحث في تطوير هذه وسائل تعليمية باستخدام لوحة الجيوب.

### ٣. نتائج تصميم وسائل تعليمية لوحة الجيوب

#### ١. الصور الأمامي و الخلفي

أمام الصور هي الصورة التي تظهر مظهرة يجري الصورة، وخلف الصور التي تظهر المفردات التي سيتم إجراؤها في جملتين، جملة الإسمية وجملة الفعلية.

#### صور ١



**المَكْتَبَة**

## ٢. التقييم

التقييم يتعلق بالتدريبات جملة الإسمية وجملة الفعلية الموضوع يومئتنا في المدرسة.

## صور ٢



عُثْمَانُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ  
قَرَأَ عُثْمَانُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

ب. فعالية وسائل التعليمية باستخدام وسائل تعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة

لمعرفة فعالية هذا الإنتاج المطورة أخذ الباحثة البيانات عن الأمور الآتية :

أ. نتيجة الإنتاج لدى أبيد الله الماجستر

## جدول ٤٠١

نتيجة الإمتحان لدى أبيد الله الماجستير حول الوسائل التعليمية لوحة الجيوب  
لترقية في مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون.

## نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء المادة

رقم	جانب	مؤشر	النتيجة	فئة
١	محتويات	١. ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	٤	جيد
		٢. ملاءمة المواد مع المؤشرات	٤	جيد
		٣. ملاءمة المواد مع أهداف التعليمية	٥	جيد جدا
		٤. تفاعل الطلاب مع وسائل التعليمية	٥	جيد جدا
		٥. دقة التغطية المادة	٤	جيد
		٦. معنى المسألة	٤	جيد

جيد	٤	٧. ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب		
جيد جدا	٥	٨. ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب		
جيد	٤	٩. سهولة التعليم لفهم		
	٣٩	مجموع		
جيد	٤	١٠. ملاءمة النظام المواد	المادة	٢
جيد	٤	١١. جودة عرض المواد		
جيد جدا	٥	١٢. حداثة المسألة		
جيد جدا	٥	١٣. الحقيقة المواد		
جيد جدا	٥	١٤. جودة ردود الفعل		



جيد	٤	١٥ . مواد التعبئة والتغليف جذابة		
جيد	٤	١٦ . معنى الوسيلة في دعم تعليم اللغة العربية		
	٣١	مجموع		
	٧٠	مجموع النتيجة		
	٤.٥	متوسط		
جيد جدا		فئات جودة المواد		

## الجدول ٤.٢

نتيجة الإمتحان لدى أبيد الله الماجستير حول المواد التعليمية باستخدام وسائل تعليمية لوحة الجيوب لترقية في مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون.

ب. نتائج اختبار التحقق من صحة المحاضر الخبراء وسيلة التعليمية

رقم	جانب	مؤشر	التيحة	فئة
١	هندسة	١. وضوح تعليمات استخدام الوسائل	٤	جيد
	المنتجات	٢. سهولة استخدام وسائل التعليم	٤	جيد
		٣. أمن وسائل التعليم للطلاب	٥	جيد جدا
		٤. معنى وسائل التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسية	٤	جيد
		٥. يسهل حملها في كل مكان	٤	جيد
		٦. استخدام وسائل يمكن أن يزيد من	٤	جيد

		أنشطة التعلم		
جيد جدا	٥	٧. استخدام وسائل يمكن أن يخلق منافسة صحية بين الطلاب		
جيد جدا	٥	٨. يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل		
	٣٥	مجموع		
جيد	٤	٩. دقة الخط	المادة	٢
جيد جدا	٥	١٠. دقة حجم الخط		
جيد جدا	٥	١١. وضوح الكتابة		
جيد جدا	٥	١٢. دقة تكوين اللون		
جيد	٤	١٣. دقة التصميم		
جيد جدا	٥	١٤. دقة استخدام الصور		

جيد جدا	٥	١٥ . جودة عرض الوسائل		
جيد	٤	١٦ . دقة حجم الوسائل		
جيد	٤	١٧ . جودة وسائل التغليف		
جيد	٤	١٨ . وسائل المتانة		
جيد جدا	٥	١٩ . يمكن لوسائل التعليم زيادة اهتمام التطلاب بالتعلم		
	٨٥	مجموع		
١٢٠		مجموع النتيجة		
٦.٧		متوسط النتيجة		
جيد جدا		فئات جودة المواد		

ج. تحليل فعالية وسائل تعليمية لوحة الجيوب

### ١. نتائج الإختبار التحصيلي القبلي

وأما البيانات من نتائج تعليم المادة اللغة العربية من الموضوع يومئتنا في

المدرسة في الجدول الآتي :

### الجدول ٤٠٣

نتائج إختبار الطلاب في الإختبار القبلي ( pretest )

رقم	الأسماء الطلاب	تقييم الطلاب	KKM	KATEGORI
١	أحمد فخر الرّجحي	٦٥	٧٠	لم ينجح
٢	النّساء سفيان	٨٠	٧٠	لم ينجح
٣	أولياء أفتنياني	٦٠	٧٠	لم ينجح
٤	دفّ ذكري رمضان	٦٠	٧٠	لم ينجح
٥	دبني أملي	٦٠	٧٠	لم ينجح
٦	زكي اغستي ناد ر	٦٠	٧٠	لم ينجح

٧	زلفكر نجب	٨٠	٧٠	ينجح
٨	غست سري	٦٥	٧٠	لم ينجح
٩	إِنَّ رَحْمَةَ	٦٥	٧٠	لم ينجح
١٠	لني نورميان	٨٠	٧٠	ينجح
١١	لظفي ثلس سلسبيلا	٦٥	٧٠	لم ينجح
١٢	محمد فوز	٦٥	٧٠	لم ينجح
١٣	ملية	٨٠	٧٠	ينجح
١٤	مرسك دوي فرنجن	٦٥	٧٠	لم ينجح
١٥	ميش تري الوفي	٦٥	٦٧	لم ينجح
١٦	ميتي مدن	٨٠	٧٠	ينجح
١٧	مسوة فتريني	٦٥	٧٠	لم ينجح
١٨	محمد فردينش	٨٠	٧٠	ينجح
١٩	محمد اربي	٦٥	٧٠	لم ينجح
٢٠	محمد رزق رمضان	٦٥	٧٠	لم ينجح

ينجح	٧٠	١٠٠	نيلت الحسنة	٢١
ينجح	٧٠	٨٠	نور ملئ سلستياني	٢٢
لم ينجح	٧٠	٦٥	رحمن الدين	٢٣
لم ينجح	٧٠	٦٠	رغي دسني رحمة الله	٢٤
لم ينجح	٧٠	٦٠	سفي فإزة	٢٥
لم ينجح	٧٠	٦٥	سر يني	٢٦
لم ينجح	٧٠	٦٠	شهرل مولى رمداي	٢٧
لم ينجح	٧٠	٦٠	سلسبل سورن	٢٨
لم ينجح	٧٠	٦٥	شفي نزلة	٢٩
لم ينجح	٧٠	٦٥	تسفي رهل سهرمن	٣٠
ينجح	٧٠	٨٠	أمي صفي	٣١
لم ينجح	٧٠	٦٥	زبل	٣٢
بنجح	٧٠	٨٠	زهري وحي نسه	٣٣
٢٢٧٥		الجملة		

٦٨,٩٣	المعدلة
-------	---------

البيان :

$$٦٨,٩٣ = \frac{٢٢٧٥}{٣٣} = \text{معدلة الطلاب}$$

٣٣

$$\%٤٨ = ١٠٠ \times \frac{١٦}{٣٣} = \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

٣٣

$$\%٤٨ = ١٠٠ \times \frac{١٦}{٣٣} = \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

٣٣



## جدول ٤٠٤

مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار قبلي

رقم	النتائج (n)	مجموعات الطلاب (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٦٠	٨	٤٨٠
٢	٦٥	١٥	٩٧٥
٣	٨٠	٩	٧٢٠
٤	١٠٠	١	١٠٠
	الجملة	٣٣	٢٢٧٥
	المعدلة		٦٨,٩٣

إستنادا إلى نتائج التعلّم، كان الإختبار القبلي يسبب إرتقاء مقارنة من إختبار القبلي. وفي أنشطة إختبار القبلي كان نتائج الطلاب لم ينجحوا في تعليم امادة اللّغة العربية في مهارة الكتابة ١٦ طالبا أو بقدر ٥٠%، والذي نجحوا بنجحوا ١٦ طالبا أو بقدر ٥٠%.

## ٢. نتائج الإختبار التحصيلي البعد

وأما البيانات من نتائج تعليم المادة اللّغة العربية في مهارة الكتابة بالإختبار البعدي في فبالنظر في الجدول الآتي:

### جدول ٤٠٥

نتائج إختبار الطلاب في الإختبار البعدي (posttest)

رقم	الأسماء الطلاب	تقييم الطلاب	KKM	KATEGORI
١	أحمد فخر الرّجي	٨٠	٧٠	ينجح
٢	التّساء سفيان	٨٠	٧٠	ينجح
٣	أولياء أقتفياي	٨٠	٧٠	ينجح
٤	دفّ ذكري رمضان	٨٠	٧٠	ينجح
٥	ديني أملي	٨٠	٧٠	ينجح
٦	زكي اغستي ناد ر	٨٠	٧٠	ينجح
٧	زلفكر نجب	٨٠	٧٠	ينجح
٨	غست سري	٨٠	٧٠	ينجح

ينجح	٧٠	٨٠	إين رحومة	٩
ينجح	٧٠	٨٠	لني نورميان	١٠
ينجح	٧٠	٨٠	لظفي ثلس سبيلا	١١
ينجح	٧٠	٨٠	محمد فوز	١٢
ينجح	٧٠	٨٠	ملية	١٣
ينجح	٧٠	٨٠	مرسك دوي فرنجن	١٤
ينجح	٧٠	٨٠	ميش تري الوفي	١٥
ينجح	٧٠	٨٠	ميتي مدن	١٦
ينجح	٧٠	٨٠	مسوة فتريني	١٧
ينجح	٧٠	٨٠	محمد فردينش	١٨
ينجح	٧٠	٨٠	محمد اربي	١٩
ينجح	٧٠	٨٠	محمد رزق رمضان	٢٠
ينجح	٧٠	٨٠	نيلت الحسنة	٢١
ينجح	٧٠	٨٠	نور ملي سلستياني	٢٢

ينجح	٧٠	٨٠	رحمن الدين	٢٣
ينجح	٧٠	٨٠	رغي دسني رحمة الله	٢٤
ينجح	٧٠	٨٠	سفي فإزة	٢٥
ينجح	٧٠	٨٠	سر يني	٢٦
ينجح	٧٠	٨٠	شهرل مولى رمداني	٢٧
ينجح	٧٠	٨٠	سلسبل سورن	٢٨
ينجح	٧٠	٨٠	شفي نزلة	٢٩
ينجح	٧٠	٨٠	تسفي رهل سهرمن	٣٠
ينجح	٧٠	٨٠	أمي صفي	٣١
ينجح	٧٠	٨٠	زبل	٣٢
بنجح	٧٠	٨٠	زهري وحي نسه	٣٣
		٢٦٤٠	الجملة	
		٨٠	المعدلة	

البيان :

$$\text{معدلة الطلاب} = \frac{2615}{79,24} =$$

٣٣

$$\text{النسبة المئوية للنجاح} = \frac{33}{100} \times 100\% =$$

٣٣

- = النسبة المئوية لعدم النجاح

## جدول ٤٠٦

مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار البعدي

رقم	النتائج (n)	مجموعات الطلاب (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٨٠	٣٣	٢٦٣٠
	الجملة	٣٣	٢٦٣٠
	المعدلة		٨٠

إستناد إلى نتائج التعلّم، التي حصل عليها طلاب في الإختبار البعدي،  
وتلك أرتقت. ويصير إرتقاء بقدر ٨٠% من ٣٣ طالبا الذي نجحوا في التعليم

المادة اللّغة العربية في مهارة الكتابة باستخدام وسائل تعليمية لوحة الجيوب. هذا يدل أن نتيجة الإختبار البعدي أفضل من الإختبار القبلي.

### ٣. تحليل نتائج الاختبار التحصيلي

#### جدول ٤٠٧

#### خلاصة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	الأسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد فخر الرّجي	٦٥	٨٠
٢	النّساء سفيان	٨٠	٨٠
٣	أولياء أفتفياني	٦٠	٨٠
٤	دفّ ذكري رمضان	٦٠	٨٠
٥	ديني أملي	٦٠	٨٠
٦	زكي اغستي ناد رحمت	٦٠	٨٠
٧	زلفكر نجب	٨٠	٨٠
٨	غست سري	٦٥	٨٠

٨٠	٦٥	إِنَّ رَحْمَةَ	٩
٨٠	٨٠	لِنِي نَورِمِيان	١٠
٨٠	٦٥	لَطْفِي ثَلَس سَلَسِبِيلا	١١
٨٠	٦٥	مُحَمَّد فُوز	١٢
٨٠	٨٠	مَلِيَة	١٣
٨٠	٦٥	مَرَسَك دُوي فَرَنجِن	١٤
٨٠	٦٥	مِيَش تَرِي الوَفِي	١٥
٨٠	٨٠	مِيَتِي مَدَن	١٦
٨٠	٦٥	مَسُوءَة فَرَتِينَتِي	١٧
٨٠	٨٠	مُحَمَّد فَرْدِينَشَح	١٨
٨٠	٦٥	مُحَمَّد اَرِي	١٩
٨٠	٦٥	مُحَمَّد رَزَق رَمْضَان	٢٠
٨٠	١٠٠	نِيلَت الحَسَنَة	٢١
٨٠	٨٠	نُور مَلِي سَلَسْتِيانِي	٢٢

٨٠	٦٥	رحمن الدين	٢٣
٨٠	٦٠	رغي دسني رحمة الله	٢٤
٨٠	٦٠	سفي فإزة	٢٥
٨٠	٦٥	سر يني	٢٦
٨٠	٦٠	شهرل مولى رمداني	٢٧
٨٠	٦٠	سلسيل سورن	٢٨
٨٠	٦٥	شفي نزلة	٢٩
٨٠	٦٥	تسفي رهل سهرمن	٣٠
٨٠	٨٠	أمي صفي	٣١
٨٠	٦٧	زبل	٣٢
٨٠	٨٠	زهري وحي نسه	٣٣
٢٦٣٠	٢٢٧٥	الجملة	
٨٠	٦٨,٩٣	المعدلة	
%١٠٠	%٦٩	الناجح	
-	%٣٠	لم ينجح	



إذن نتائج تجريبية الإنتاج محدودة في الصف الثاني من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون تقديرة جيّد جدا حتى تطوير وسائل تعليمية لوحة الجيوب في مهارة الكتابة استخدامهما للوسائل تعليمية لترقية الطلاب في المادة اللّغة العربية عن التركيب جملة الإسمية ؤجملة الفعلية.