

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومارواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١ فالعربية هي اللغة التي قدر لها بفضل الله عزوجل أن تستمر وتدوم، ولاعجب، فهي لغة القرآن الكريم، حفظت بحفظة إلى يوم الدين. وقال تعالى: "إنا نحن نزلنا الذكرى وإنا له لحافظون"^٢ ومع أن اللغة العربية لغة التراث الإسلامي.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، يقول الله تعالى "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".^٣ أن اللغة العربية جاءت قبل خلق الله آدم عليه السلام، لذلك من اللغة العربية المسلمين نستطيع أن نفهم القرآن الكريم.

^١ الشيخ المصطفى غلابيني، جامع الدروس العربية. (القاهرة : دار الحد يث ١٩٨٧ ص.٤

^٢ القرآن : الحجر : ٩

^٣ القرآن : الزخرف : ٣

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية منها ما اعتبرها نظاما من علاقات أو وسيلة للتفاهم خاصة بالانسان في حين ذهب بعضها إلى أنها ظاهر نفسية اجتماعية ثقافية مكتسبة تستطيع جماعة ما عن طريق نظامها الرمزي الصوتي التفاهم والتفاعل.^٤

المهارة لغة هي: إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه، يقال: مهر - يمهر - مهارة، وهي تعني الإجادة والحذق. وأن الماهر هو هذا الحاذق الفاهم لكل مايقوم به من عمل فهو: ماهر في الصناعة، وفي العلم، بمعنى أنه أجاد فية وأحكم.^٥

إن مهارة الكتابة إحدى المهارة اللغوية هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. هي المهارة الرابعة من حيث ترتيب في التعليم وذلك يفترض في المدارس بوصفها لغة أجنبية أن يحذق عناصر أساسية فيها قبل أن يطلب منه أن يعبر كتابة عن أفكار بصورة سليمة.^٦ الكلمة " الكتابة " هي من كلمة كتب-يكتب - كتبا وكتابا وكتابة. الكتاب معناه صور فيه اللفظ بحروف الهجاء.^٧

^٤ حسين الضي عبد الرحمن عبيد ، طرق التدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث. (ديدي : مكتبة الخنثي الثقافية .

١٤٢١ هـ ص. ١١

^٥ زين كامل الخويسكي : المهارات اللغوية (الإستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، د.ط، ٢٠٠٨ ، ص١٣.

^٦ رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليب. (إيسيسكو - الباط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩). ص. ٢٦٨

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الحادية الأربعون، سنة ٢٠٠٥، ص.٦٧١

مهارة الكتابة تنقسم إلى قسمين :

- (١) المقدرة على كتابة الرموز بشكل صحيح (النسخ والإملاء)، وهي مهارة آلية
- (٢) المقدرة على إستخدام الرموز الكتابية في التعبير عن حاجات الدارس وأغراضه (التعبير الكتابي).^٨

الكتابة هي إحدى من المهارات التي يجب أن نتقنها في الدرس اللغة العربية، لأن كتابة أحد الأفكار التي نفكر بها ثم نسكبها على الورق وتصبح كتباً لقراءة جميع الناس. والكتابة هي سهل في موصلات، والعلاماء يكتب كتباً الدّينية باللّغة العربية ليسهل الناس في تعلم العربية، والآن الطلاب يكتب الشيء ليسهلهم في موصلات مثل يكتب الدرس، وغيرهم. تعلم اللغة العربية ليسهل الطلاب ليفكر فكرة بالكتابة.

في الصف الثاني الفاء وجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية إحدى المشكلة هي في الكتابة. أن الطلاب وطالبات لايفهم كيفية خصوصاً لكتابة المفردات ليجعل جملة فعلية و جملة إسمية، وهم لا يوجد ميول في تعلم اللغة العربية، وهم نفكر أن اللغة العربية صعوبة، وطالب وطالبات تنسى عن المفردات التي تتعلمها في الفصل.^٩

^٨ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغبر الناطقين بها في ضوء المناهج الحديث، الهرم، الدار العالمية للنشر والتوزيع،

لوحة الجيوب إحدى لوحات العرض لكثير من المواد التعليمية في موضوعات متنوعة، ودعيت بهذا الاسم نسبة إلى الجيوب التي تنشأ من ثني الورق المقوي (البريستول) والتي توضع فيها المواد التعليمية المرغوب عرضها، وتعد البطاقات المواد التي تحتوي على المعلومات اللفظية أو المرسلين أو الموصورة التي توضع في جيوب اللوحة هذه المعلومات بشكل واضح وتتصف هذه اللوحة بأنه يمكن تحريك البطاقات عليها مما علي القيام

بعمليات التحليل والتركيب والإستنتاج أثناء التعليم.^{١٠}

يخلف تعريف الوسائل التعليمية من وجه وجهة التربوية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعليم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهم التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم. وقال حسين في كتابه " يمكن تعريف الوسيلة التعليمية بأنها كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ وتوضيح الدرس لهم".^{١١}

رأت الباحثة أن وجود التغيير انجاز التلاميذ باستخدام طريقة متفرقة وأسلوب يستعمل المدرس من قبل نافع ومعهم. فاختر الكاتبة لإستخدام الوسائل التعليمية لوحة الجيوب في مهارة الكتابة، الذي يسهل المدرس في تعليم الطلاب و الطالبات في تعلم

^{١٠} أحمد شوكي، كلية التربية قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة الأزهر : ٢٠١٣

^{١١} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (ردمك : مكتبة الخبني الثقافة ١٤٢١

ويقصد من البيان أراد الكتابة أن يقول " الوسيطو التعليمية لوحة الجيوب في مهارة الكتابة"

لأن الوسيلة التعليمية لوحة الجيوب في مهارة الكتابة فسوف تترق نتائج ممتاج.

وبسبب ذلك إختارت الباحثة الوسيلة والتعليمية لوحة الجيوب ليسهل المعلم في

التعليم اللغة العربية، نظرت إلى العلماء أنهم يستطيعون أن يكتب الدروس كتاب باللغة

العربية. يمكن أن أبحث كلهم في المناقشة، ولذلك في هذا البحث الماتية أفضل الموضوع "

تطوير وسيلة لوحة الجيوب تعليمية لترقية مهارة الكتابة" (بحث تطويري في الصف الثاني

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تشيلغون).

ب. أسئلة البحث :

(١) كيف كان تطوير الوسيلة لوحة الجيوب التعليمية الصف الثاني من المدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية تشيلغون في تعليم الكتابة؟

(٢) كيف كانت فعالية تطوير الوسيلة لوحة الجيوب التعليمية الصف الثاني من المدرسة

المتوسطة الحكومية الثانية تشيلغون في تعليم الكتابة؟

ج. أهداف البحث :

(١) لمعرفة تطوير الوسيلة لوحدة الجيوب التعليمية الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني تشيلغون في تعليم الكتابة.

(٢) لمعرفة فعالية تطوير الوسيلة لوحدة الجيوب التعليمية الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني تشيلغون في تعليم الكتابة.

د. فوائد البحث :

(١) هذا البحث له الفوائد هي:

١. للطلاب : يرجو الطلاب أن يجد في تعليم اللغة العربية بهذه اوسيلة،حتى يستطيع ان يستعمل هذه تطوير في مهارة الكتابة.

٢. للمدرسة : يعلم المدرسة هذه الوسائل ليسهل أن تعلمه في الدرس اللغة العربية

٣. للمدرسة : يرجو التقرير المدرسة لتطوير على الدرس اللغة العربية المتوسطة الحكومية

الثاني تلغون.

٤. للباحثة: زيادة معرفات وسيلة أو طريقة جديدة لتعلم اللغة العربية، وأكون الطلاب

ناشطا في الدرس اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

الوسائل التعليمية من وجه وجهة التربوية على أساس أهمية استخدام حواس

معينة في عمليات التعليم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهم التي تقدمها

الوسائل في مجال التربوية والتعليم. وقال حسين في كتابه " يمكن تعريف الوسيلة

التعليمية بأنها كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ وتوضيح الدرس لهم".^{١٢}

لوحة الجيوب هو التعلم الكاملة الصوتيات والفهم وبنية النص والمهارات

التنظيمية لما قبل الكتابة والتعاون. ثم استخدام هذا البرنامج في مجموعات صغيرة ولكن

يمكن استخدامه في مجموعات كاملة كمقدمة لمفاهيم جديدة. ثم تنفيذ البرنامج في

البداية في مراكز محو الأمية ٣٣ طلاب وطالبات في الصف الثاني الفاء (٠). تعلم

الجيوب الكاملة مبتكر لأنه يناشد جميع الطلاب، يمكن أيضا نقلها إلى مناطق محتوى

أخرى لتصنيف الأفكار أو تلخيص الدروس المكتوبة، على سبيل المثال لا الحصر.

^{١٢} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية منظور تربوي حديث، (ردمك : مكتبة الخبتي الثقافة ١٤٢١ هـ) ص. ١٨

مادة البحث عن تطوير وسيلة تعليمية لوحة الجيوب لترقية في مهارة الكتابة

ليس موقفاً جديداً. حيث شخص أو باحث في أشكال أخرى من البحث. هذه

أساس التفكير لها الأهدف في إعطار النظر وتساعد هذا البحث.

لقد قامت بحث يتكلم كثيرا لوحة الجيوب أيضا رمضان فطرى رقم التسجيل :

٢٠١٣٢٤٠٢٠ تحت الموضوع "تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات" (دراسة

الحالة في الفصل الثالث- الخامس في المدرسة "MIN RUKOH BANDA ACEH".

وبعد أن شرحت الباحثة، نتيجة لهذا البحث أنّ في مدرسة " MIN RUKOH BANDA

ACEH " لا ينشطون في تعلم اللغة العربية لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة والوسيلة

مناسبة أحيانا، لأن في الحقيقية أن المدرسة تستخدم الطريقة الحفظية والوسيلة الطبيعية

في تعلم اللغة العربية خاصة للمفردات حتى يجعل الطلاب لا يهتمون بالمادة الدراسية

ويكون الطلاب سائمون.

قرأت باحثة في البحث الأخر أن موضوع تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم

المفردات، وأكون باحثة أن أوسع لوحة الجيوب في مهارة الكتابة لنساعد الطلاب

والطالبات في تعلم اللغة العربية لتسنع الجملة الفعلية والجملة الإسمية.

و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة إلى خمسة أبواب :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي اشتمل على مشكلة

البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس

التفكير، منهج البحث، تنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري، وهي اشتمل على

البحث العام عن وسيلة تعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث، وهي اشتمل على طريقة

البحث، ميدان البحث، مجتمع البحث والعينة وأساليب جمع

البيانات، مناهج البحث، فرضية البحث.

الباب الرابع :تبحث الباحثة في التحليل التطوير عن تطوير وسيلة لوحة الجيوب

لترقية مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ثلغون.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على النتائج

والمقترحات.