BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

1. Deskipstif Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Rangkasbitung

Bahan ajar merupakan isi yang diberikan siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Melalui bahan ajar peserta didik akan lebih mudah dalam proses pembelajaran, bahan ajar yang digunakan tertentu oleh peserta didik harus bersifat efektif dan mudah dimengerti agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Bahan ajar Pendidikan Agama Islam yang digunakan di SMP Negeri 1 Rangkasbitung merupakan sebuah ringkasan materi dari buku paket yang disebut dengan LKS atau lembar kerja siswa. Hal yang melatarbelakangi Penggunaan buku LKS tersebut ialah tidak tersedianya buku paket untuk semua siswa sehingga LKS dijadikan sebagai alternatif pengganti buku paket. Berikut adalah contoh atau beberapa gambaran Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam yang terdapat di sekolah tersebut.

a. Kelebihan dan kekurangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Rangkasbitung

Berdasarkan hasil wawancara kepada salahsatu siswa kelas VII SMP NEgeri 1 Rangkasbitung bahwa kelebihan dari Bahan Ajar LKS ialah pembahasan materi sesuai dengan buku paket dan praktis sehingga muridpun bias belajar dirumah menggunakan LKS. Sedangkan kekurangan dari LKS adalah isi materi yang tertera bersifat monoton dan desainnya kurang menarik.

2. Deskriptif Hasil Pengembangan Produk

Berdasarkan tahapan penelitian pengembangan yang meliputi survei dan pengumpulan data, desain produk, validasi produk, dan uji coba produk maka didapat hasil pengembangan bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* (peta Konsep)

a. Survei dan Pengumpulan Data

Tahap pertama yang dilakukan oleh peneliti untuk mengembangkan produk bahan ajar ialah survei dan pengumpulan data, pada tahap survei peneliti melakukan wawancara lansung kepada guru PAI yang ada di sekolah dan siswa. Bedasarkan wawancara kepada guru PAI yaitu ibu Hj ida farida.S.Ag, M.pd bahwa jumlah buku paket yang kurang memadai sehingga siswa

terbatas dalam menggunakan buku paket, adapun lks membantu siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu wawancara juga dilakukan kepada siswa kelas VII SMPN 1 Rangkasbitung Sehingga ditemukan beberapa permasalahan diantaranya kurangnya referensi dalam bahan ajar, bahan ajar yang digunakan hanya buku paket dan LKS, desain lks kurang menarik, sajian materi yang membosankan. Selain melakukan observasi, proses pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti juga ialah dengan menggunakan kajian pustaka sebagai referensi yang berhubungan dengan materi pengembangan.

b. Pembuatan Desain Produk

Tahap ini merupakan tahap dimana seluruh objek bahan ajar dibuat.

Pembahasan pada produk yang dibuat :

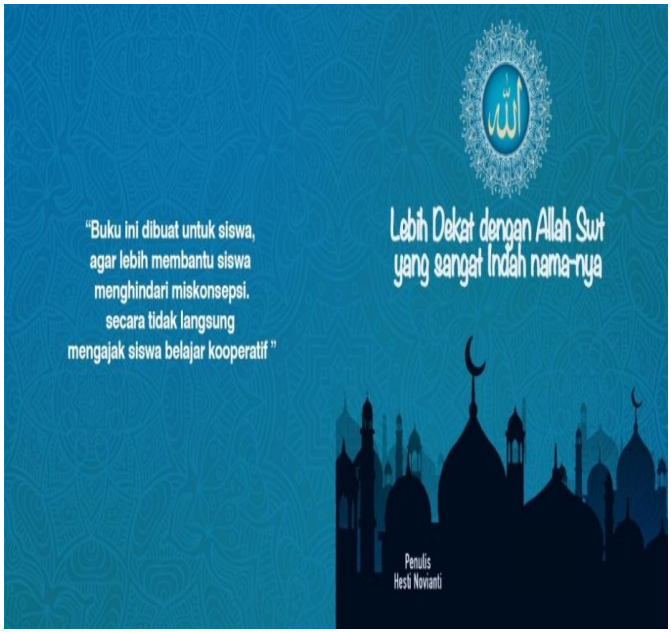
1) Pengertian iman kepada Allah
2) Dalil iman kepada Allah
3) Asmaulhusna Al-‘alim beserta dalil
4) Asmaulhusna Al-khabir beserta dalil
5) Asmaulhusna As-sami’ beserta dalil
6) Asmaulhusna Al-bashir beserta dalil

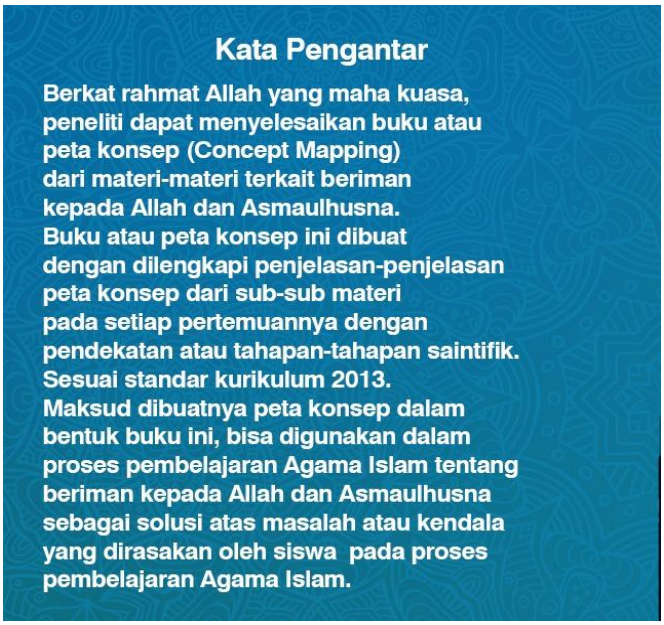
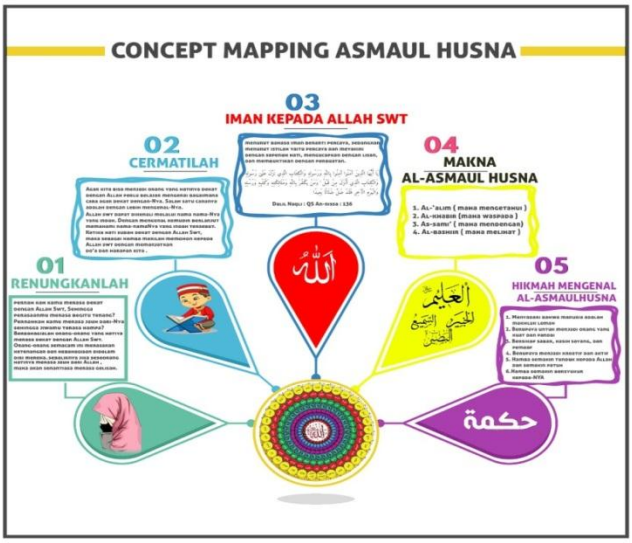
7) Hikmah mengenal Asmaulhusa (al-‘alim, al-khabir, al-sami’, dan al-bashir)

Berikut merupakan gambaran produk bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping yang dibuat atau dikembangkan :

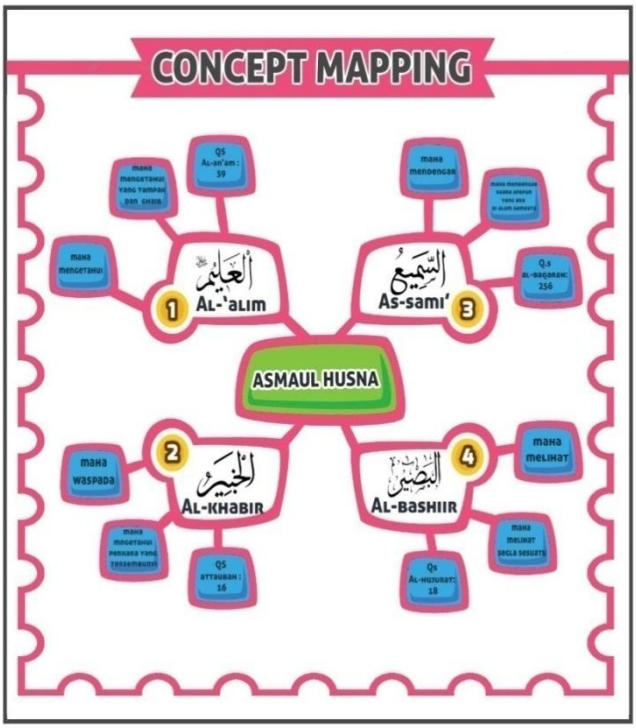
Tabel 4.1

Gambaran produk bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping*

NO	**Bentuk bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping**
1.	**Cover buku warna dasar menggunakan warna Biru, dan untuk judulnya diberi warna putih agar lebih menarik** 

2.	Kata pengantar  Kata Pengantar Berkat rahmat Allah yang maha kuasa, peneliti dapat menyelesaikan buku atau peta konsep (Concept Mapping) dari materi-materi terkait beriman kepada Allah dan Asmaulhusna. Buku atau peta konsep ini dibuat dengan dilengkapi penjelasan-penjelasan peta konsep dari sub-sub materi pada setiap pertemuannya dengan pendekatan atau tahapan-tahapan saintifik. Sesuai standar kurikulum 2013. Maksud dibuatnya peta konsep dalam bentuk buku ini, bisa digunakan dalam proses pembelajaran Agama Islam tentang beriman kepada Allah dan Asmaulhusna sebagai solusi atas masalah atau kendala yang dirasakan oleh siswa pada proses pembelajaran Agama Islam.
3.	Daftar isi berbentuk Concept mapping warna dasar disini menggunakan warna putih, dan sub subnya menggunakan pewarnaan yang kontras agar lebih menarik  Salah satu Pembuatan

CONCEPT MAPPING
3. Iman kepada Allah
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ ۚ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا
QS An-nissa : 136
Artinya
Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kepada Rasul-Nya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barangsiapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari Kemudian, Maka Sesungguhnya orang itu telah sesat sejauh-jauhnya.
Pengertian
menurut bahasa iman berarti percaya, sedangkan menurut istilah yaitu percaya dan meyakini dengan sepenuh hati, mengucapkan dengan lisan, dan membuktikan dengan perbuatan.


CONCEPT MAPPING
ASMAUL HUSNA
1 Al-'alim
maha mengetahui yang tampak dan ghaib
QS Al-an'am : 59
maha mengetahui
2 Al-khabir
maha waspada
maha mengetahui perkara yang tersembunyi
QS ATTAUBAH : 16
3 As-sami'
maha mendengar
maha mendengar suara ghaib yang dia di alam semesta
Qs AL-BAQARAH: 256
4 Al-bashiir
maha melihat
maha melihat segala sesuatu
Qs AL-HUJURAT: 18

Dari Penjelasan di atas menggambarkan bentuk bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* yang dibuat.

3. **Deskripsi Hasil Validasi Desain Oleh Para Ahli**

Validasi produk dilakukan dengan menghadirkan beberapa paket ahli sudah berpengalaman untuk menilai bahan ajar yang dibuat oleh peneliti. para pakar ahli tersebut ialah Bapak Biru Muqdamien, M.kom. sebagai Ahli Media dan bapak H. Hasbullah , M.pd.I sebagai ahli Materi.

a. Validasi oleh Ahli Materi

Penilaian ahli materi adalah menilai isi materi pembelajaran yang terdapat pada produk bahan ajar. Validasi ahli materi adalah berupa angket tentang kriteria penilaian yang isi bahasaan atau materi dan komentar, saran dam masukan sebagai evaluasi . hasil yang diperoleh adalah data kuantitatif berupa skor yang digunakan untuk menentukan kesesuaian materi dengan bahan ajar yang dibuat, sedangkan data kualitatifnya yaitu berupa saran yang digunakan untuk memperbaiki produk yang dikembangkan.

Tabel 4.2

Hasil validasi oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor niai	Skor ideal	Persen tase	Kate gori
1.	Kesusuaian materi dengan KI, KD, dan Indikator .	5	5	100 %	Sangat layak
2.	Bahasa yang digunakan dalam Uraian bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping	4	5	80 %	layak
3.	Kemudahan dan kemenarikan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar	4	5	80 %	layak
4.	Sistematika penyusunan Materi bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping	5	5	100%	Sangat layak
5.	Kejelasan uraian materi yang disampaikan dengan tingkat perkembangan siswa	4	5	80 %	Layak
6.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kemampuan siswa	4	5	80 %	Layak
7.	Isi materi dapat memberikan daya tarik kepada siswa	5	5	100%	Sangat layak
8.	Kejelasan teks dan gambar	5	5	100%	Sangat layak
9.	Bahan ajar ini memudahkan	4	5	80%	Layak

	dalam mengajar				
10.	Kesesuaian bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping dengan isi materi secara Keseluruhan	4	5	80%	Layak
11.	Total	44	50	88 %	Sangat Layak

Berdasarkan konversi skala yang ditetapkan dalam kuisioner angket penilaian produk, adalah sebagai berikut :

a) Skor 5 untuk sangat sesuai
b) Skor 4 untuk seesuai
c) Skor 3 untuk cukup sesuai
d) Skor 2 untuk kurang sesuai
e) Skor 1 untuk tidak sesuai

Paparan data hasil penilaian berdasarkan ahli materi terhadap kualitas bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* sebagai berikut :

a) materi dengan KI, KD, dan Indikator sangat *Sesuai*
b) Bahasa yang digunakan dalam Uraian bahan ajar PAI berbasis *Concept Mappingsesuai* dengan kemampuan siswa

c) Kemudahan dan kemenarikan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar PAI berbasis *Concept mapping sesuai* dengan kemampuan siswa

d) Sistematika penyusunan Materi bahan ajar PAI berbasis *Concept Mappingsangat sesuai*

e) Kejelasan uraian materi yang disampaikan *sesuai* dengan tingkat perkembangan siswa

f) Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kemampuan siswa

g) Isi materi *sangat sesuai* dan dapat memberikan daya tarik kepada siswa

h) Kejelasan teks dan gambar *sangat sesuai*

i) Bahan ajar ini *sesuai* dan memudahkan dalam mengajar

Berdasarkan penilaian dari ahli materi terhadap bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* sebagaimana dicantumkan di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat validasi bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* sebagai berikut:

$P = \frac{x}{y}$ x 100 %

$P = \frac{44}{50}$ x 100%

P = 88%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas menunjukan persentase tingkat validasi 88%. Sesuai dengan kategori skor persentase tingkat pencapaian 88% berada pada kategori sangat layak.

b. Validasi menurut Ahli media

Uji validasi pada produk ini dilakukan menggunakan lembar kuisioner/angket yang didalamnya memuat aspek-aspek, serta berisi komentar, saran, dan masukan sebaga evaluasi untuk diperbaiki.

Tabel 4.3

Hasil Validasi Menurut Ahli Media

NO	Pernyataan	Skor Nilai	Skor ideal	Persentase	Kategori
1.	Desain cover sesuai dengan isi materi	4	5	80%	Layak
2.	Ketepatan jenis Huruf yang digunakan	4	5	80%	Layak

3.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan	5	5	100%	Sangat layak
4.	Tata letak tulisan sesuai	5	5	100%	Sangat layak
5.	Gambar yang digunakan menarik	5	5	100%	Sangat layak
6.	Kesesuaian gambar dengan materi	4	5	80%	Layak
7.	Ketepatan penempatan gambar	4	5	80%	Layak
8.	Tampilan bahan ajar PAI berbasis Concept	5	5	100%	Sangat layak

	mapping sesuai				
9.	Penggunaan warna pada desain bahan ajar PAI berbasis concept Mapping	4	5	80%	Layak
10.	Layout pada bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping menarik	3	5	60%	Cukup layak
Total		**43**	**50**	**86**%	Sangat layak

Berdasarkan konversi skala yang ditetapkan dalam kuisioner penilaian produk, adalah sebagai berikut:

a) Skor 5 untuk sangat setuju

b) Skor 4 untuk setuju

c) Skor 3 untuk cukup setuju

d) Skor 2 untuk kurang setuju

e) Skor 1 untuk sangat kurang setuju

Paparan hasil penilaian dari ahli media terhadap kualitas bahan ajar PAI berbasis Concept mapping adalah sebagai berikut:

a) Desain cover sesuai dengan isi materi (setuju)

b) Ketepatan jenis huruf yang digunakan (setuju)

c) Ketepatan ukuran huruf yang digunakan (sangat setuju)

d) Tata letak tulisan sesuai (sangat setuju)

e) Gambar yang digunakan menarik (sangat setuju)

f) Kesesuaian gambar dengan materi (setuju)

g) Ketepatan penempatan gambar (setuju)

h) Tampilan bahan ajar PAi berbasis Concept mapping secara keseluruhan sesuai (sangat setuju)

i) Penggunaan warna pada desain bahan ajar PAI berbasis Concept mapping sesuai (setuju)

j) Layout pada bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping menarik (cukup setuju)

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media terhadap validitas bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping sebagaimana dicantumkan di atas, maka dapat dihitung persentase tingkat validasi bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping sebagai berikut :

P = $\frac{x}{y}$ x 100 %

P = $\frac{43}{50}$ x 100%

P = 86%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas menunjukan persentase tingkat validasi 86%. Sesuai dengan kategori skor persentase tingkat pencapaian 86% berada pada kategori sangat layak.

c. Validasi Menurut Ahli Praktisi Pembelajaran

ibu Hj Ida Farida, S.Ag,M.Pd sebagai Validator Ahli praktisi pembalajaran, Uji validasi pada produk ini dilakukan menggunakan lembar kuisioner/angket yang didalamnya memuat aspek-aspek, serta berisi komentar, saran, dan masukan sebaga evaluasi untuk diperbaiki.

Tabel 4.4

Hasil Validasi Menurut Ahli Praktisi Pembelajaran

NO	Pernyataan	Skor nilai	Skor tertinggi	Persentase	Kategori
1.	Kefektifan dan keefesienan bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping digunakan pada materi beriman kepada Allah dan Asmaulhusna	5	5	100%	Sangat layak
2.	Kemudahan siswa dalam memahami materi dengan menggunakan bahan ajar PAI berbasis concept mapping	5	5	100%	Sangat layak
3.	Kemudahan membaca berdasarkan ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar PAI berbasis Concept	3	5	60%	Cukup layak

	Mapping				
4.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kemampuan siswa	5	5	100%	Sangat layak
5.	Uraian materi mudah dipahami	5	5	100%	Sangat layak
6.	Ketepatan penggunaan ilustrasi	3	5	60%	Cukup layak
7.	Keruntutan penyajian materi	5	5	100%	Sangat layak
8.	Kejelasan isi materi	4	5	80%	Layak
9.	Kesesuaian teks dan gambar	3	5	60%	Cukup layak
10	Kemenarikan gambar dalam bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping	5	5	100%	Sangat layak
	Total	43	50	86%	Sangat layak

Berdasarkan konversi skala yang ditetapkan dalam kuisioner penilaian produk, adalah sebagai berikut:

a) Skor 5 untuk sangat sesuai
b) Skor 4 untuk sesuai
c) Skor 3 untuk cukup sesuai
d) Skor 2 untuk kurang sesuai
e) Skor 1 untuk sangat kurang sesuai

Berdasarkan data hasil penilaian dari ahli praktisi pembelajaran terhadap kualitas bahan ajar PAI berbasis concept mapping sebagai berikut:

a) Kefefektifan dan kefesienan siswa dalam memahami materi *sangat sesuai* dengan menggunakan bahan ajar PAI berbasis concept mapping
b) Kemudahan membaca berdasarkan ukuran dan jenis huruf *cukup sesuai* dalam bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping
c) Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kemampuan siswa
d) Uraian materi *sangat sesuai* dan mudah dipahami
e) Ketepatan penggunaan ilustrasi cukup sesuai
f) Kejelasan isi materi *sesuai*
g) Kesesuaian teks dan gambar *cukup sesuai*

h) Kemenarikan gambar dalam bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping *sangat sesuai*

Berdasarkan penilaian dari ahli praktisi pembelajaran terhadap bahan ajar PAI berbasis Concept mapping sebagaimana dicantumkan pada tabel maka dapat dihitung persentase tingkat validasi bahan ajar PAI berbasis Concept mapping sebagai berikut:

P = $\frac{x}{y}$ x 100 %

P = $\frac{43}{50}$ x 100%

P = 86%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas menunjukan persentase tingkat validasi 86%. Sesuai dengan kategori skor persentase tingkat pencapaian 86% berada pada kategori sangat layak.

4. **Revisi Produk**

Hasil revisi oleh para ahli terdapat saran mengenai bahan ajar, saran atau komentar tersebut dapat dijadikan acuan untuk merevisi bahan ajar yang telah dibuat oleh peneliti. Berikut adalah Revisi produk berdasarkan saran ahli materi, ahli media, dan ahli Praktisi Pembelajaran :

a. Ahli Materi

Berdasarkan lembar Instrumen yang diberikan kepada ahli materi yaitu bapak H.Hasbullah,M.Pd.I, diperoleh hasil agar

merevisi bagian kata pengantar, dan memberikan syakal pada dalil yang berhubungan dengan asmaulhusna agar siswa mudah membacanya.

b. Praktisi Pembelajaran

Berdasarkan lembar instrumen yang diberikan kepada ahli Praktisi Pembelajaran yaitu ibu Hj Ida Farida, S.Pd, M.Pd, diperoleh hasil agar merevisi bagian akhir, agar menambahkan soal-soal latihan.

c. Ahli Media

Berdasarkan lembar Instrumen yang diberikan kepada ahli Media yaitu bapak Biru Muqdamien M.kom diperoleh hasil agar merevisi Bagian desain, warna yang digunakan harus kontras agar menjadi lebih menarik, dan harus menambahkan latihan- latihan soal.

5. Deskripsi uji coba produk terbatas / respon siswa terhadap bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping oleh kelas VII SMPN 1 Rangkasbitung

Uji coba produk dilakukan pada peserta didik kelas VII SMPN 1 Rangkasbitung, tahap ini untuk mengetahui tingkat kefektifan bahan ajar yang dibuat oleh peneliti. Pada tahap ini

peneliti membagikan angket kepada 25 responden, hal ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas bahan ajar dimata peserta didik.

Tabel 4.5

Tabel Hasil angket respon peserta didik

No	Skor butir petanyaan										X	Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48	50
2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	47	50
3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48	50
4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	44	50
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48	50
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
8	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	47	50
9	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	46	50
10	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	44	50
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	50
12	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46	50
13	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	39	50
14	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	50

15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
18	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48	50
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
22	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48	50
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
24	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	30	50
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50
Jlh	118	120	121	118	110	118	120	115	111	120	1182	1250
%	94.5	96	96.8	94.5	88	94.5	96	92	88.8	96	94.56%	

Paparan data hasil uji coba produk siswa atau respon siswa terhadap bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* adalah sebagai berikut:

a) Saya sangat senang menggunakan bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* saat pembelajaran dimulai. Dari pernyataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 94.5 %

b) Saya sangat tertarik mengikuti pembelajaran PAI materi beriman kepada Allah dan Asmaulhusna menggunakan bahan

ajar PAI berbasis *Concept Mapping*. Dari pernyataan tersebut diperoleh penilaian dengan persentase 96%

c) Saya sangat ingin mengetahui dan memahami lebih lanjut dari materi pembelajaran PAI materi beriman kepada Allah dan Asmaulhusna beriman. Dari pernyataan tersebut,diperoleh penilaian dengan persentase 96.8 %

d) Materi beriman kepada Allah dan Asmaulhusna pada bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* sangat menarik. Dari pernyataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 94.5 %

e) Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar berbasis Concept Mapping sangat mudah dipahami. Dari pernyataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 88 %

f) Materi yang dipaparkan pada bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping sangat mudah dipahami.

g) Dari pernyataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 94.5 % Tulisan atau teks pada bahan ajar PAI berbasis Concept Mappig sangat mudah dibaca. Dari pernyataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 96 %

h) Gambar dan warna pada bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping sangat menarik. Dari pernyataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 92 %

i) Saya tidak menemukan kata-kata yang sulit dalam buku ini. Dari pernyataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 88.8 %

j) Saya sangat senang setelah belajar dengan bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping. Dari peryataan tersebut, diperoleh penilaian dengan persentase 96%

Hasil penelitian siswa sebanyak 25 siswa, kemudian dihitung untuk memperoleh persentase tingkat respon siswa terhadap bahan ajar PAI berbasis *concept Mapping* sebagai berikut:

$P = \frac{x}{y}$ x 100 %

$P = \frac{1182}{1250}$ x 100%

P = 94.56%

Berdasarkan perhitungan dari rumus di atas, diperoleh persentase sebesar 94.56% sesuai dengan kriteria kategori skor persentase tingkat pencapaian 94.56% berada pada kategori sangat layak. Hal ini menunjukan bahwa respon siswa yaitu sangat baik, terhadap bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping*.

B. PEMBAHASAN

Bahan ajar yang digunakan di SMP Negeri 1 Rangkasbitung pada Pembelajaran PAI adalah berupa buku ringkasan ataulembar kerja siswa (LKS)

Penelitian dan pengembangan bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* menggunakan model Borg and Gall yang di dalamnya terdapat 10 tahapan tetapi peneliti modifikasi menjadi lima tahapan saja karna keterbatasan waktu dan dana. Lima tahap pengembangan yaitu survei dan pengumpulan data, desain Produk, Validasi Produk, Revisi Produk dan Uji coba produk.

Tahap pertama survei dan pengumpulan data, peneliti melakukan survei dan pengumpulan data dengan melakukan wawancara kepada siswa dan Guru PAI di SMPN 1 Rangkasbitung. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui permasalahan dan mencari solusi atas permasalahan yang ada. Dari hasil wawancara terdapat beberapa permasalahan diantaranya kurangnya referensi bahan ajar, bahan ajar yang digunakan di sekolah kurang menarik. Siswa membutuhkan bahan ajar yang unik serta mudah untuk dipahami. Tahap kedua yaitu desain produk, terdiri dari kerangka dan penyusunan Sisrtematika penulisan, dan tahap ketiga yaitu Validasi Produk, setelah pembuatan produk selesai maka diuji

cobakan dilapangan yang sebelumnya telah dinilai Validitasnya oleh ahli media, ahli materi, dan ahli Praktisi Pembelajaran. Cara Penggunaan Bahan Ajar Concept Mapping ini Praktis dan Mudah dan cara Penggunaanya seperti Gambar dibawah :

Penilaian ahli media memeroleh nilai dengan persentase 86%, jika Dilihat Dalam Tabel 3.11 Persentase ini masuk dalam kategori sangat layak. Penilaian ahli materi Memperoleh nilai dengan Persentase 88% dalam Tabel 3.11 masuk dalam kategori sangat layak. Dan Penilaian Ahli Praktisi pembelajaran memproleh nilai dengan persentase 86% jika dilihat dalam tabel 3.11 Persentase

ini masuk dalam kategori sangat layak. Uji coba dilakukan kepada siswa kelas VII SMPN 1 Rangkasbitung yang berjumlah 25 responden, uji coba produk terbatas ini memperoleh nilai dengan persentase 94.56% jika dilihat dari tabel 3.11 masuk dalam kategori sangat Layak. Berdasarkan penilaian dari ahli media, ahli materi , ahli Praktisi pembelajaran dan Respon siswa dapat disimpulkan bahwa bahan ajar PAI berbasis Concept Mapping sangat layak digunakan dalam Proses Pembelajaran.

Kelebihan dari Bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* ini lebih mudah untuk dipahami, lebih praktis dalam pembelajaran, lebih bisa menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI karna tampilan dari bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* ini terdapat gambar dan warna yang bagus, bahasa yang digunakan dalam bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* mudah untuk dipahami, tulisan yang ada didalam bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* mudah untuk dibaca.

Kekurangan dari bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* ini siswa masih menemukan kata-kata yang sulit, dan hanya ada satu materi saja. Oleh karna itu bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* ini masih perlu dikembangkan oleh peneliti yang lain, agar

dapat menyempurnakan bahan ajar PAI berbasis *Concept Mapping* yang sudah dibuat.