

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 September 2019

Mirna Cahya Sumirat  
NIM 152101982

## ABSTRAK

Nama : Mirna Cahya Sumirat, Nim : 152101982, judul skripsi : ***Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Eksperimen di Mts Nurul Islam Kota Serang)***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa di MTs Nurul Islam Kota Serang berdasarkan observasi lapangan yang telah dilakukan. Oleh karena itu, peneliti bermaksud mencoba alteratif model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dipilih karena dapat mengarahkan siswa bekerja secara berkelompok dan tetap fokus pada pengembangan potensi individu siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI); (2). Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen kelompok kontrol tidak ekivalen. Hasil penelitian menunjukkan: (1) penerapan model pembelajaran TAI berlangsung dengan baik. Siswa dapat mengikut instruksi yang diberikan oleh guru, dapat bekerja secara berkelompok dan termotivasi untuk mengerjakan kuis dengan adanya dukungan reward di akhir pembelajaran; (2) Apakah model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa di MTs Nurul Islam. Hal ini ditunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih nilai minimum yang diperoleh kelas eksperimen adalah 72 dan nilai maksimum adalah 80 dengan skor rata-rata 76,75. Sedangkan pada kelas kontrol nilai minimum 52 dan nilai maksimum 72 dengan skor rata-rata 60.06. Berdasarkan uji statistik juga diperoleh informasi bahwa nilai dari  $Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05 = \alpha$  maka  $H_0$  ditolak, artinya motivasi belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran TAI lebih baik dibandingkan dengan motivasi belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa

Kata kunci : Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI), motivasi belajar siswa.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**“SULTAN MAULANA HASANUDDIN” BANTEN**

Jl. Syech nawawial-bantani kp. Andamu’i kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

---

Nomor : Nota Dinas

Lamp : Skripsi

Hal : **Ujian Skripsi**

**a.n. Mirna Cahya Sumirat**

**NIM : 152101982**

Kepada Yth

Bapak Dekan Fak. Tarbiyah dan

Keguruan UIN SMH Banten

Di –

Serang

*Assalamu’alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Mirna Cahya Sumirat, Nim:152101982 yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Dalam Meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Nurul Islam Kota Serang*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu’alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I,

Serang, 06 Agustus 2019

Pembimbing II,

**Drs. H. Malik Musthafa, M.M.Pd**

NIP: 195607121982031004

**Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

NIP. 19681205 200003 1 001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH  
(Studi Eksperimen di MTs Nurul Islam Kota Serang)**

Oleh:

**Mirna Cahya Sumirat**

NIM: 152101982

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Drs. H. Malik Musthafa, M.M.Pd**

NIP: 195607121982031004

**Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

NIP. 19681205 200003 1 001

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua

Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. H. Subhan, M.Ed**

NIP: 19680910 200003 1 001

**Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

NIP. 19681205 200003 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi a.n **Mirna Cahya Sumirat**, NIM: 152101982 yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Dalam Meningkatkan Motivasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Eksperimen di MTs Nurul Islam Kota Serang)* telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, padatanggal 25 September 2019

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 25 September 2019

SidangMunaqasyah

KetuaMerangkapAnggota

SekretarisMerangkapAnggota

**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

NIP. 196812052000031001

**Abdul Qodir, M.Pd.I**

NIP. 198802022018011001

Anggota

Penguji I

Penguji II

**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd**

NIP.197407311999031001

**Drs. H. Rd. Hidayatullah, M.M.Pd**

NIP. 195511111984031002

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. H. Malik Musthofa, M.M.Pd**

NIP. 195607121982031004

**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

NIP. 196812052000031001

## **PERSEMBAHAN**

Rasa terimakasih kuucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani, serta mengabulkan segala do'a-do'aku. Sebagaiwujud rasa syukur kehadiran illahi Rabbi, skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orangtuaku tersayang, Tete, keluarga besar, yang telah mendidik,memberikan kasih sayang, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsiini. Ucapan terimakasih yang kusampaikan kepada kedua orangtuaku yang selalu memberikan pengorbanannya dan juga selalu mendo'akanku tiada henti-hentinya,yang tidak pernah letih mencari nafkah baik siang ataupun malam demi membiayaipendidikanku, sehingga perjuangan kedua orangtuaku menjadi alasan palingutamaku untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan untuk tete dan keluarga besarku yang tersayang terimakasih atas do'a yang luar biasa sehingga penulisdapat menyelesaikan skripsi ini. Calon Pendamping Dimas Kukuh Nur Rachim, terima kasih atas kebersamaan, memberikan semangat, bimbingan, motivasi serta doanya.

## MOTTO

مُؤْمِنِينَ كُنْتُمْ إِنَّمَا أَعْلَوْنَ وَأَنْتُمْ تَحْزَنُونَ وَلَا تَهِنُوا وَلَا

(ال عمران: ٣: ١٣٩)

Artinya: *Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula)  
bersedih hati, sebab kamu paling tinggi(derajatnya)*

(Q.S Ali-Imran; 3: 139)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Al-Qur'an dan Terjemahnya, *Departemen Agama Republik Indonesia*,  
(Bandung: PT. Madina Raihan Makmur,2013) 67

## **RIWAYAT HIDUP**

Peneliti, Mirna Cahya Sumirat dilahirkan di Tasikmalaya, pada tanggal 16 Desember 1997, merupakan anak ke tiga dari 3 bersaudara, yaitu kakak laki-laki dan kakak perempuan, dari Alm. Bapak Sunaryo dan Ibu Iik Sarikah, penulis bertempat tinggal Taman Lopang Indah Blok FB 9 No 9 Kota Serang-Banten

Pendidikan yang peneliti tempuh adalah Sekolah Dasar Negeri Sukajaya Tasikmalaya lulus pada tahun 2009, MTs Nurul Islam Kota Serang lulus pada tahun 2012, dan SMAN 4 Kota Serang lulus pada tahun 2015, kemudian pada tahun 2015 peneliti melanjutkan ke Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang beralih status menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selama masa perkuliahan peneliti mengikuti kegiatan intra yang ada di Kampus UIN SMH Banten yaitu menjadi anggota Pramuka UIN SMH Banten.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga selalu tetap tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memotivasi penulis.
4. Bapak Drs. H. Malik Musthofa, M.M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd sebagai pembimbing II, yang

telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
6. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis berkuliah
7. Bapak Faizullah selaku Kepala Sekolah, Bapak Jafrizal selaku guru mata pelajaran Fiqih, dan dewan guru serta siswa-siswi MTs Nurul Islam yang telah memberikan izin, inspirasi, dan membantu peneliti melakukan penelitian.
8. Alm Bapak, mamah dan teteh serta keluarga semuanya terima kasih banyak atas motivasi, memberikan semangat juga doanya yang terucap dalam sujud maupun ucapan disetiap perjalanan mirna dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Calon Pendamping Dimas Kukuh Nur Rachim, S.Pd. M.Sc , terima kasih atas kebersamaan, memberikan semangat, bimbingan, motivasi serta doanya.
10. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Bidikmisi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang senantiasa memberikan bantuan kepada penulis.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Serang, 25 September 2019

Peneliti,

Mirna Cahya Sumirat  
NIM. 152101982

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>LEMBAR USULAN MUNAQASYAH</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DEKAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB IPENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	11

## **BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

A. Kajian Teori.....	13
1. Model Pembelajaran Team Assisted Individualization .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran Team Assisted Individualization.....	13
b. Manfaat Model Pembelajaran Team Assisted Individualization.....	16
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization.....	17
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Team Assisted Individualization.....	21
2. Motivasi Belajar .....	25
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	25
b. Fungsi motivasi dalam belajar siswa.....	28
c. Jenis-jenis motivasi belajar .....	29
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi ....	32
B. Penelitian yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Pengajuan Hipotesis Penelitian .....	41

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
B. Metode Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Variabel penelitian.....	47

E. Instrumen dan teknik pengumpulan data Penelitian ... ..	50
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Alur Analisis Data Hipotesis.....	67

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	68
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	72
C. Uji Hipotesis .....	80
D. Pembahasan .....	83

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran-Saran.....	98

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen angket motivasi belajar siswa .....	51
Tabel 3.4 Tafsiran Koefisien Validitas.....	54
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Validitas .....	55
Tabel 3.6 klasifikasi koefisien Reliabilitas .....	58
Tabel 4.1 Data Pengamatan Penerapan Model Pembelajaran TAI .....	68
Tabel 4.2 Data Skor Total Motivasi Siswa Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.3 Data Skor Total Motivasi Siswa Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.4 Statistik deskriptif data skor total motivasi belajar siswa .....	79
Tabel 4.5 Uji Mann Whitney .....	82
Tabel 4.6 Kelompok A .....	90
Tabel 4.7 Kelompok B.....	90
Tabel 4.8 Kelompok C.....	91
Tabel 4.9 Kelompok D .....	91
Tabel 4.10 Kelompok E.....	92
Tabel 4.11 Kelompok F.....	92
Tabel 4.12 Kelompok G .....	93
Tabel 4.13 Kelompok H .....	93

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Tahapan Model Pembelajaran TAI.....	24
Diagram 2.2 Kerangka Berpikir .....	41
Diagram 3.1 Prosedur Penelitian .....	61
Diagram 4.1 Pengamatan Aktivitas Pembelajaran TAI (pertemuan pertama) .....	74
Diagram 4.2 Pengamatan Aktivitas Pembelajaran TAI (Pertemuan Keempat) .....	75
Diagram 4.3 Pengamatan Aktivitas Pembelajaran TAI (Pertemuan Keenam).....	77
Diagram 4.4 Rata-rata Skor Total Motivasi Belajar Siswa Pada masing-masing kelas Sampel.....	79



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Tahap Entry .....	86
Gambar 4.2 Tahap Pretest .....	87
Gambar 4.3 Tahap inti .....	88

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana Perangkat Pembelajaran

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Uji Validitas dan Realibilitas

Lampiran 4 Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 5 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 8 Buku Bimbingan Skripsi