

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد أن إزتهاء البحث بتحليل البيانات، فقد توصل البحث من

النتائج التالية :

١. إن استخدام استراتيجية ترتيب النص في الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رنجالتونج سيرانج تكون نتيجة اختباراتهم عن إنشائهم تدل على ٧٠% هم الذين حصلوا على تقدير "جيد" و ٣٠% هم الذين حصلوا على تقدير "جيدة جدا"

٢. إن نتيجة مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رنجالتونج سيرانج بعدد المجتمع ثلاثة وعشرين تلميذا من الصف المحرب والصف الضابط بالاختبار القبلي معدلة ٣٧,٩١ في الصف المحرب و ٥٩,٠٩ الصف الضابط. وبعد تطبيق إستراتيجية ترتيب النص في الصف المحرب يدل أن قيمة المعدلة على ٧٨,٠٤ ومن الصف الضابط الذي لاتطبق فيه إستراتيجية ترتيب النص تدل على أن

التقدير ٦٨,٦٣ . وبذلك فنتيجة الصف المحرب أعلى من الفصل الضابط

٣. إن أثر استخدام إستراتيجية ترتيب النص في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ربحالوتونج سيرانج لها أثر مهارة القراءة للتلاميذ من نتائج اختبار "ت" الحسائية. حصلت على "ت" الضابط (t_0) ٢,٩٥ و"ت" الجدولية ٢,٠٢ في درجة ٥%. إن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية وهي $٢,٩٥ < ٢,٠٢$. وبذلك استخدام إستراتيجية ترتيب النص لها أثر مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ربحالوتونج سيرانج

ب. المقترحات

بعد أن قام الباحث عن أثر استخدام إستراتيجية ترتيب النص في مهارة القراءة، يقترح الباحث ما يلي:

١. للمدرس

ينبغي للمدرس قبل أن يقوم بعملية التعليم أن يعدّ نفسه باستخدام أسلوب التعليم المناسبة بالمادة التي يستعملها لترقية مهارة الطلاب دائما في تعليم اللغة العربية. وإستخدام إستراتيجية ترتيب النص يرقى في مهارة القراءة

٢. للمدرسة

ينبغي لها تطوير طرق التدريس باستخدام أسلوب التعليم المناسب المرجو لترقية كفاءة المدرسين

٣. لطالب

ينبغي للطلاب أن يمارس القراءة باللغة العربية لأنهم يحتاجون إلى الممارسة لترقية مهارتهم القراءة بفصاحة وفهم معانيها جيداً