

الباب الرابع

تحليل بيانات

أ. الواقعية عن استخدام استراتيجية ترتيب النص في الأول بمدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية رنجالوتج سيرانج

بعد أن عقدت هذه التجربة من ثلاثة اشهر المستجيبين عن استخدام

استراتيجية ترتيب النص في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

رنجالوتج سيرانج. وينال الباحث عينة من التلاميذ عددهم ٤٥ تلميذا تتكون

من الصنفين، ٢٣ من الصف المحرب وما بقي منهم صف ضابط.

وجد الباحث أن التلاميذ في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية رنجالوتج سيرانج تدل على نتيحتهم في قراءة فهم المقروء للنصوص

اللغة العربية تكون منخفضة. وبعد استخدام استراتيجية ترتيب النص معتبرة

من حاصل اختبارات عن القراءة التي استخدمها درس اللغة العربية وتدل

على نتيجتهم على ٧٠% من التلاميذ ينالون نتيجة جيدة و ٣٠% ينالون نتيجة جيدة جدا.

ب. الواقعية عن مهارة قراءة التلاميذ في الصف الأول بمدرسة المعارف

المتوسطة الإسلامية رنجالوتج سيرانج

للحصول البيانات على مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رنجالوتج سيرانج ، وحدد الباحث عينة من مجتمع الذي عددهم ٤٥ تلميذا تتكون من الصفين، ٢٣ من الصف المحرب وما بقي منهم صف ضابط.

وهذه واقعية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رنجالوتج سيرانج، قبل تطبيق استراتيجية ترتيب النص في تعليم القراءة وما بعدها في الفصل المحرب.

■ المجالات الأولى من صف المحرب

ليعرّف الى أين حد مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية

ترتيب النص في تعليم القراءة، مايلي القيم بداية التجربة ونهاية التجربة لفهم

مقروءهم ونتائجهم :

الجدول الأول

نتائج التلاميذ في الصف المجرب

الرقم	اسماء التلاميذ	بداية التجربة	نهاية التجربة	الفرق (d)	مربع الفرق (d ²)
١	النساء	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٢	النساء لستري	٨٠	٨٠	-	-
٣	انسه	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٤	جهيو	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٥	ديستي سيفيا	٧٥	٨٥	١٥	٢٢٥
٦	فضيلة	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٧	فرس سهبيلا	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٨	حميد	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٩	حسن الدين	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٠	هندر	٧٠	٧٥	٥	٢٥
١١	إجا خير النساء	٤٠	٧٥	٣٥	١٢٢٥
١٢	إكا كورنييه	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠

٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	إنتن نورعين	١٣
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	خديجة	١٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	محفضة	١٥
-	-	٧٠	٧٠	مريتا	١٦
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	محمد مهدي أكيف	١٧
١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	مؤلف	١٨
٢٥	٥	٩٠	٨٥	محمد جواد	١٩
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	محرر ملي	٢٠
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	نوردي	٢١
-	-	٦٠	٦٠	سهلال فريد	٢٢
٢٥	٥	٨٠	٧٥	سريف الدين	٢٣
٨٤٢٥	٣٥٥	١٧٩٥	١٤٤٥	مجموع	
		٧٨,٠٤	٦٢,٨٢	متوسط (مت)	

ويلاحظ من التجريبيين، أن متوسط بداية التجربة الناتجة = ٦٢,٨٢

وهو يختلف عن متوسط نهاية التجربة الناتجة = ٧٨,٠٤، ويدل على أن

الصف المحرب بعد استخدام استراتيجية ترتيب النص في تعليم القراءة يترقى على

نسبة ٦٦,١٧%.

■ المجالات الثاني من صف الضابط

وللتفريق بين الصف المجرب والصف الضابط، قام الباحث بإختبار

الفهم المقروء في الصف الأول بمدسة المعارف المتوسطة الإسلامية رنجالوتج

سيرانج، التي لايعامل باستراتيجية ترتيب النص في تعليم القراءة عليها

ومحصلهم :

الجدول الثاني

نتائج التلاميذ الصف الضابط

الرقم	اسماء التلاميذ	بداية التجربة	نهاية التجربة	الفرق (d)	مربع الفرق (d ²)
١	أنوار يوسف	٩٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢	عتيقة	٦٠	٦٠	-	-
٣	درما فتحة	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
٤	إندي وحيودي	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٥	فائدة داتو	٧٥	٨٠	٥-	٢٥
٦	حسنة	٥٠	٥٥	٥-	٢٥
٧	محمد سعيد	٥٥	٥٠	٥	٢٥
٨	محمد يونس	٤٥	٦٥	٢٠-	٤٠٠
٩	مفتاح الدين	٥٥	٨٠	٢٥-	٦٢٥

٢٥	٥	٥٠	٤٥	نساء نور عين	١٠
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	نور عينة	١١
١٠٠	١٠-	٧٥	٦٥	نور فائجة	١٢
٩٠٠	٣٠-	٨٥	٥٥	روادي	١٣
-	-	٦٥	٦٥	راسيتا	١٤
٢٥	٥-	٤٠	٤٥	ستي مجالفة	١٥
-	-	٧٠	٧٠	سمياتي	١٦
٢٢٥	١٥-	٦٠	٤٥	جنتية	١٧
١٠٠	١٠-	٦٥	٥٠	لولو الخالدة	١٨
٢٥	٥-	٥٥	٥٠	صحنة	١٩
١٢٢٥	٣٥-	٨٠	٤٥	أوكي سفي	٢٠
-	-	٧٥	٧٥	أوأول حلمي	٢١
-	-	٧٠	٧٠	زين الدين	٢٢
٥٦٢٥	١٢٥-	١٥١٠	١٣٠٠	مجموع	
		٦٨,٦٣	٥٩,٠٩	متوسط (مت)	

بعد أن يعرف البيانات التي حصلوهم عن المستجيبين، الدرجة

المتوسط العليا مما صف الضابط الناتجه ٦٨,٦٣.

ج. استخدام استراتيجية ترتيب النص في تدريس اللغة العربية وأثرها في

مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية رنجالوتج سيرانج

أجريت التجربة لمقارنة من درجة نهاية التجربة التي حصلت صفتين،

٢٣ للصف المجرب وبقى للصف الضابط حول تأثير استراتيجية ترتيب النص

في تدريس اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة، والمحسوبة للاحصائي بالمعادلة

التالية :

الجدول الرابع

تحليل الإحصائية بين الصف المجرب والضابط

س ^٢	س ^١	س ^٢	س ^١	مجموع النقاط		الشخص
				س ^٢	س ^١	
١٢٩،٢٧٦٩	٣،٨٤١٦	١١،٣٧	١،٩٦	٨٠	٨٠	١
٧٤،٤٧٦٩	٣،٨٤١٦	-٨،٦٣	١،٩٦	٦٠	٨٠	٢
٤٥٩،٦٧٦٩	٣،٨٤١٦	٢١،٣٧	١،٩٦	٩٠	٨٠	٣
١٢٩،٢٧٦٩	٩،٢٤١٦	١١،٣٧	-٣،٠٤	٨٠	٧٥	٤
١٢٩،٢٧٦٩	٤٨،٤٤١٦	١١،٣٧	٦،٩٦	٨٠	٨٥	٥

١٨٥٦٧٧٦٩	٩٦٤٤١٦	-١٣٦٣	-٣,٠٤	٥٥	٧٥	٦
٣٤٧٦٠٧٦٩	٦٤٦٤١٦	-١٨٦٣	-٨,٠٤	٥٠	٧٠	٧
١٣٦١٧٦٩	١٤٣٦٠٤١٦	-٣٦٣	١١,٩٦	٦٥	٩٠	٨
١٢٩٦٢٧٦٩	٤٨٦٤٤١٦	١١٦٣٧	٦,٩٦	٨٠	٨٥	٩
٣٤٧٦٠٧٦٩	٩٦٤٤١٦	-١٨٦٣	-٣,٠٤	٥٠	٧٥	١٠
١٢٩٦٢٧٦٩	٩٦٤٤١٦	١١٦٣٧	-٣,٠٤	٨٠	٧٥	١١
٤٠٦٥٧٦٩	٤٨٦٤٤١٦	٦٦٣٧	٦,٩٦	٧٥	٨٥	١٢
٢٦٧٦٩٧٦٩	٩٦٤٤١٦	١٦٦٣٧	-٣,٠٤	٨٥	٧٥	١٣
١٣٦١٧٦٩	٦٤٦٤١٦	-٣٦٣	-٨,٠٤	٦٥	٧٠	١٤
٨١٩٦٧٦٦٣	٣٦٨٤١٦	-٢٨٦٣	١,٩٦	٤٠	٨٠	١٥
١٦٨٧٦٩	٦٤٦٤١٦	١٦٣٧	-٨,٠٤	٧٠	٧٠	١٦
٧٤٦٤٧٦٦٣	٩٦٤٤١٦	-٨٦٣	-٣,٠٤	٦٠	٧٥	١٧
١٣٦١٧٦٩	٤٨٦٤٤١٦	-٣٦٣	٦,٩٦	٦٥	٨٥	١٨
١٨٥٦٧٧٦٩	١٤٣٦٠٤١٦	-١٣٦٣	١١,٩٦	٥٥	٩٠	١٩
١٢٩٦٢٧٦٦٣	٤٨٦٤٤١٦	١١٦٣٧	٦,٩٦	٨٠	٨٥	٢٠
٤٠٦٥٧٦٩	٦٤٦٤١٦	٦٦٣٧	-٨,٠٤	٧٥	٧٠	٢١
١٦٨٧٦٩	٣٢٥٦٤٤١٦	١٦٣٧	- ١٨,٠٤	٧٠	٦٠	٢٢
-	٣٦٨٤١٦	-	١,٩٦	-	٨٠	٢٣
٣٦٥٩٦٠٩٢	١١٨٦٦٩٥٧	-	-	١٥١٠	١٧٩٥	مجموع
				٦٨,٦٣	٧٨,٠٤	متوسط

١. حساب المتوسط (مت_١، مت_٢)، بالمعادلة :

$$٧٨,٠٤ = \frac{١٧٩٥}{٢٣} \quad \frac{\text{مجم س١}}{\text{ن}} = \text{مت}_١$$

$$٦٨,٦٣ = \frac{١٥١٠}{٢٢} \quad \frac{\text{مجم س٢}}{\text{ن}} = \text{مت}_٢$$

٣. حساب درجة الإنحراف المعياري (ع) بالمعادلة :

$$٧,١٨ = \frac{\sqrt{٥١٦٠٦٨٢}}{٢٣} = \frac{\sqrt{١١٨٦٠٩٥}}{\frac{\text{مجم}}{\text{س١}}} = \frac{\sqrt{١٤}}{\text{ن}}$$

$$١٢,٨٩ = \frac{\sqrt{١٦٦٠٣٢٢٣٦٣}}{٢٢} = \frac{\sqrt{٣٦٥٩٠٠٩٢}}{\frac{\text{مجم}}{\text{س٢}}} = \frac{\sqrt{٢٤}}{\text{ن}}$$

٤. حساب درجة الأخطأ المعياري (س_{هـ}) بالمعادلة :

$$١,٥٣ = \frac{٧,١٨}{٤,٦٩} = \frac{٧,١٨}{\frac{٢٢}{\sqrt{١-٢٣}}} = \frac{٧,١٨}{\frac{\sqrt{١٤}}{\text{ن}}} = \frac{\sqrt{١٤}}{\text{ن}}$$

$$2,81 = \frac{12,89}{4,58} = \frac{12,89}{\sqrt{21}} = \frac{12,89}{\sqrt{1-22}} = \frac{2,8}{\sqrt{-2}} = \frac{2,8}{1}$$

٥. حساب درجة فروق الأخطاء المعياري (س_ه) ، بالمعادلة :

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\text{مت}_1^2 + \text{مت}_2^2} \\ &= \sqrt{1,53^2 + 2,81^2} \\ &= \sqrt{2,34 + 7,89} \\ &= \sqrt{10,23} \\ &= 3,19 \end{aligned}$$

٦. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$2,95 = \frac{9,41}{3,19} = \frac{-78,04}{3,19} = \frac{\text{مت}_1}{\text{مت}_2} = \frac{\text{مت}_2}{\text{س ه مت}_1}$$

مت ٢

٧. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

$$= (٢٢ + ٢٣) - ٢$$

$$= ٤٣$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة "دك" =

٤٣ ويتناول الباحث فيما يلي من استفسارات درجة "ت" الجدولية وهي

مستوى الدلالة ٥ % حصلت درجة "ت" الجدولية = ٢,٠٢

ونطلاقا من تفسير قبول الفرضية السابقة :

(أ). إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرض الأصيل (H_0)

مقبولة والفرس البديل (H_a) مردودة بمعنى أن هناك لم توجد أثر كبير

في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية ترتيب

النص في تدريس اللغة العربية.

ب). و إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرض الأصيل (H_0) مردودة والفرض البديل (H_a) مقبولة بمعنى أن هناك توجد أثر كبير في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية ترتيب النص في تدريس اللغة العربية.

ولذلك يدل على معامل الكافية استخدام استراتيجية ترتيب النص في تعليم القراءة في ترقية مهارة القراءة لدي التلاميذ في الصف الأول بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رنجالوتج سيرانج ، لأنها تقع قيمة حصلت "ت" الحسابية ٢,٩٥ و"ت" الجدولية ٢,٠٢ في درجة ٥ % . إن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وهي $٢,٩٥ < ٢,٠٢$.